

*Приложение № 3
к ОП СОО*

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 321
Центрального района
Санкт-Петербурга**

«Рассмотрено»

на методическом совете
ГБОУ СОШ № 321
Протокол № 12 от 20. 06. 2022г.

«Принято»

на педагогическом совете
ГБОУ СОШ № 321
Протокол № 1 от 30. 08 2022г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ № 321

Е.М.Анцырева
Пр. № 110.1-о от 31. 08. 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (курса)

«География»

10 класс

Базовый уровень

34 часа/год

Составитель:

Ф.И.О. учителя
Ксенофонтова А.И.
учитель географии

2022 – 2023 учебный год

Санкт-Петербург

Структура документа.

Рабочая программа включает в себя:

1. титульный лист;
2. пояснительную записку;
3. общую характеристику предмета;
4. учебно-тематический план,
5. содержание тем учебного курса;
6. учет достижений обучающихся, формы и средства контроля
7. учебно-методическое и материально - техническое обеспечение;

2. Пояснительная записка.

Статус документа.

Данная рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з);
- Письмо Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Уставом ГБОУ школы № 321 Центрального района Санкт-Петербурга.
- «География: экономическая и социальная география мира: 10 – 11 классы»: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / О.А. Бахчиева; под общ. ред. В.П. Дронова. – 5-е изд., дораб. и доп. – М. : Вентана-Граф, 2014. – 400 с.
- 10-11 класс. География. 34 часа в год, 1 час в неделю.

3. Общая характеристика учебного предмета

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место - он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Данный курс занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление.

Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Программа предназначена в основном для учащихся, не планирующих в дальнейшем специализироваться в области географии и связывать свою будущую жизнь с географической наукой.

География в старшей школе изучается с 10 по 11 классы. Общее число учебных часов за 2 года обучения — 68, из них по 34 ч (1 ч в неделю).

В соответствии с Годовым календарным учебным графиком и Учебным планом ГБОУ СОШ № 321 рабочая программа «География» для 10 класса рассчитана на 34 часов (1 час в неделю).

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач:**

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт.

Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

4. Учебно-методический план 10 класса Тематическое планирование учебного материала (34 часа)

№ п/п	Тема курса	Количество часов
1	Введение	1
2	Политическое устройство мира	3
3	Природа и человек в современном мире	7
4	Население мира	7
5	Мировое хозяйство и география основных отраслей	16
Всего		34

5. Содержание тем учебного курса

Введение (1 ч) Предмет изучения экономической и социальной географии. Ключевые теории, концепции и современные методы географических знаний исследований.

Раздел I. Общий обзор современного мира (33 ч)

Тема: Политическое устройство мира (3 ч)

Современная политическая карта как историческая категория. Основные этапы изменения политической карты. Классификация и типология стран мира. Показатели уровня развития стран. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран. Международные организации и группировки стран. Геополитика.

Тема: Природа и человек в современном мире (7 ч)

Географическая среда. Взаимодействие природы и человека в различные географические эпохи. Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими. География минеральных природных ресурсов. Земельные и лесные ресурсы мира. Мировые водные

ресурсы. Ресурсы Мирового океана. География неисчерпаемых природных ресурсов. Рекреационные ресурсы. Экологические проблемы мира. «Экологическая ёмкость» территории.

Тема: Население мира. (7 ч)

Численность и воспроизводство населения. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Возрастной, половой и социальный состав населения мира. Этнический состав населения. Историко-культурное районирование мира. Религиозный состав населения мира. Размещение и плотность населения. Миграционные процессы. Городское и сельское население. Урбанизация. Проблемы населения современного мира.

Тема: Мировое хозяйство и география основных отраслей (16 ч)

Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Научно-техническая революция и размещение производительных сил. Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства. Топливная промышленность и энергетика мира. Мировая металлургия. Машиностроение. Мировая химическая промышленность. Лёгкая и пищевая промышленность. Сельское хозяйство мира. «Зелёная революция». Мировой транспорт. Мировая торговля и сфера услуг. Международная специализация и интеграция стран и регионов мира.

Перечень географической номенклатуры.

Страны-монархии: Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт, Малайзия, Оман, Объединенные Арабские Эмираты, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония, Лесото, Марокко, Свазиленд, Тонга.

Страны с федеративным устройством: Россия, ФРГ, Бельгия, Швейцария, Австрия, Сербия, Черногория, Малайзия, Бангладеш, Мьянма, Пакистан, Объединенные Арабские Эмираты, Нигерия, Эфиопия, ЮАР, США, Канада, Мексика, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Австралия (Австралийский Союз).

Внутриконтинентальные страны: Швейцария, Австрия, Чехия, Словакия, Венгрия, Монголия, Непал, Афганистан, Боливия, Парагвай, Мали, Чад, Нигер, ЦАР, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Уганда и др.

Типология стран.

Развитые страны: «Большая семерка», малые европейские страны, внеевропейские страны (переселенческого капитализма).

Развивающиеся страны: ключевые, новые индустриальные, нефтеэкспортирующие, отсталые страны мира.

Страны, добившиеся независимости после Второй мировой войны:

Азия: Корея, Вьетнам, Индонезия, Иордан, Ливан, Сирия, Филиппины, Индия, Пакистан, Мьянма, Израиль, Шри-Ланка, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Кипр, Кувейт, Йемен, Мальдивы, Сингапур, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Бангладеш, Бруней, Восточный Тимор.

Африка: Ливия, Тунис, Судан, Гана, ЦАР, Гвинея, Кот-д'Ивуар, Буркина-Фасо, Габон, Бенин, Камерун, ДР Конго, НР Конго, Мавритания, Мали, Мадагаскар, Нигер, Нигерия, Сенегал, Сомали, Того, Чад, Сьерра-Леоне, Танзания, , Алжир, Бурунди, Руанда, Уганда, Кения, Замбия, Малави, Гамбия, Ботсвана, Лесото, Маврикий, Свазиленд, Экваториальная Гвинея, Гвинея-Бисау, Мозамбик, Кабо-Верде, Сан-Томе и Принсипи, Коморские острова, Ангола, Сейшельские острова, Джибути, Зимбабве, Намибия, Эритрея.

Америка: Гайана, Барбадос, Багамы, Гренада, Суринам, Доминика, Сент-Люсия, Сент-Винсент и Гренадины, Белиз, Антигуа и Барбуда, Сент-Китс и Невис.

Океания: Науру, Тонга, Фиджи, Папуа—Новая Гвинея, Соломоновы острова, Тувалу, Кирибати, Вануату, Федеративные штаты Микронезии (Каролинские острова), Маршалловы острова, Палау.

Европа: Мальта.

Зарубежная Европа: Страны и столицы. Каменноугольные бассейны: Рурский, Верхне-Силезский. Нефтегазоносный бассейн: Североморский. Железородный бассейн: Лотарингский. Автомобилестроение: Франция, ФРГ, Швеция. Химическая: ФРГ.

Крупнейшие морские порты: Лондон, Роттердам, Гамбург, Антверпен, Гавр, Марсель, Генуя. Высокоразвитые районы: Лондонский, Парижский, южный район ФРГ (Штутгарт, Мюнхен), «промышленный треугольник» Италии (Милан—Турин—Генуя).

Старопромышленные районы: Рурский, Саар (ФРГ), Ланкашир, Йоркшир, западный Мидленд, Южный Уэльс (Великобритания), Северный район, Эльзас, Лотарингия (Франция), Верхне-Силезский (Польша), Оставский (Чехия).

Зарубежная Азия и Австралия: Страны и столицы.

Города: Шанхай, Осака, Мумбаи, Сидней, Мельбурн.

Африка: Страны и столицы.

Монокультуры стран: Ангола, Ботсвана, Бурунди, Габон, Гамбия, Гвинея, Гвинея-Бисау, Замбия, Коморские острова, Либерия, Ливия, Мавритания, Малави, Мали, Нигер, Нигерия, Руанда, Сьерра-Леоне, Уганда, Чад, Эфиопия.

США и Канада: Страны и столицы.

Мегалополисы: Босваш, Чипитс, Сансан.

Нефтяные штаты: Аляска, Техас, Канзас, Калифорния.

Крупнейшие центры: Детройт, Хьюстон, Лос-Анджелес, Нью-Йорк, Балтимор, Бостон и др.

Латинская Америка:

Страны и столицы.

Производители:

Бананы: Бразилия, Коста-Рика, Колумбия, Эквадор, Мексика.

Сахар: Куба

Кофе: Бразилия, Колумбия

Мясо и пшеница: Аргентина

Города: Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро.

Крупнейшие городские агломерации мира:

Токио, Мехико, Мумбаи, Сан-Паулу, Нью-Йорк, Москва и др.

Десять мировых центров:

Северная Америка, Западная Европа, Китай и др.

Страны – лидеры по промышленному производству в мире:

США, Китай, Япония, Германия, Россия и др.

Великие горнодобывающие страны мира:

США, Канада, Австралия, ЮАР, Россия, Китай, Бразилия, Индия.

Страны с узкой специализацией по добыче сырья:

Медные руды: Чили, Перу, Замбия.

Олово: Малайзия.

Бокситы: Гвинея, Ямайка.

Фосфориты: Марокко.

6. Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ №321 (Пр. №117.1-о от 11.09.2017г.) используются следующие формы контроля:

- индивидуальный
- групповой
- фронтальный

Виды контроля

- предварительный
- текущий
- тематический
- итоговый

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

Определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);

Установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

Осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и средства контроля:

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов.

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

7. Учебно-методический комплекс для 10-11 класса

1. Бахчиева О.А. Экономическая и социальная география мира. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией В.П. Дронова. - М.: Вентана-Граф, 2014
2. Атлас: Экономическая и социальная география мира. 10 – 11 класс
3. Контурные карты: Экономическая и социальная география мира: 10 - класс
4. География: учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ; авт.-сост.: В.В. Барабанов, Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова. – М.: Интеллект-Центр
5. География. Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена / ФИПИ; Э.М. Амбарцумова, В.Б. Пятунин. М.: Русское слово.
6. Бахчиева О.А. География: Программа. 10-11 классы: базовый уровень; – М.: Вентана-Граф.

Календарно-тематическое планирование.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА. 10 КЛАСС (1 час в неделю, всего 34 часа).

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Тип урока	Контроль	Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий) и результаты обучения	Планируемые сроки/дата проведения	Домашнее задание
Введение (1 ч)							
1	Экономическая и социальная география в системе географических наук	Структура и содержание курса «Экономическая и социальная география мира». Особенности работы с учебником и атласом. Предмет изучения экономической и социальной географии. Развитие экономической географии. Методы общегеографические (традиционные и современные, частные), подходы и концепции экономической и социальной географии. Использование традиционных и современных методов для поиска, обработки и представления географической информации. Примеры моделирования в географии. Геоинформационные	УАЗиУ	Фронтальный опрос, беседа	Анализировать учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой, атласом. Определять структуру курса по разделу учебника «Содержание». Называть структуру экономической и социальной географии. Выяснять роль географической науки в решении практических социально-экономических задач страны и мира. Выделять методы географических исследований, оптимальные для конкретных целей науки, соответствующие определённым периодам становления географии как науки. Приводить примеры использования частных методов экономической и социальной географии для решения конкретных задач. Определять принципы работы с ГИС		§ 1

		системы — их роль в решении теоретических и практических задач				
Раздел 1. Общий обзор современного мира (33 ч)						
Политическое устройство мира (3 ч)						
2	Многообразие стран современного мира	Классификация стран мира. Примеры группировки стран (по численности населения, по величине территории, по национальному составу, по особенностям географического положения). Типология стран мира, её отличие от классификации. Формы правления (республика и монархия), формы административно-территориального устройства (унитарное и федеративное государство)	УКПЗиУ	Фронтальная беседа; ПР; Географический диктант; индивидуальный контроль	Группировать страны мира по различным признакам. Приводить примеры крупнейших стран мира по численности населения и величине территории. Сравнивать географическое положение стран мира, устанавливать сходство и различия. Выделять страны по уровню социально-экономического развития. Объяснять критерии, на основе которых проводится типология стран. Находить на политической карте мира страны с различными формами правления и административно-территориального устройства. Отличать признаки монархии, республики, федерации, унитарного государства. Выделять основные признаки различия развитых и развивающихся стран, принципы классификации и группировки, типологии основных стран мира. Называть крупные по численности населения и площади государства мира, страны с монархической формой правления и государства-федерации. Приводить примеры стран, имеющих различное географическое положение	§ 2
3	Этапы формирования современной политической карты	Изменения на политической карте до XX века. Этапы формирования	УК	Фронтальный опрос, ПР; самостоятельная работа по	Обобщать материал на основе рассказа учителя. Выявлять по тексту учебника и описывать в историческом времени периоды формирования	§ 3

	мира	современной политической карты мира. Колониальные державы мира		предложенному плану; выборочный контроль	политической карты (от Древнего мира до Новейшего времени). Обобщать содержание в краткой форме в виде итоговой таблицы «Формирование политической карты мира»		
4	Особенности современной политической карты мира	Современная политическая карта мира. Государства, территории, колонии и другие самоуправляющиеся территории. Примеры изменений на политической карте в начале XXI века	УКПЗиУ	Фронтальный опрос, беседа, ПР, работа по карточкам в парах	Читать политическую карту мира. Определять существенные признаки понятий: «политическая карта», «страна», «государство», «унитарное государство», «федеративное государство», «монархия», «республика», «валовой внутренний продукт». Выявлять закономерности развития политической карты мира. Обсуждать последствия колониального периода для отдельных стран мира. Проводить самостоятельный поиск информации об основных процессах, происходящих на современной политической карте мира, в разных источниках		§ 3
Природа и человек в современном мире (7 ч)							
5	Географическая среда и человек	Географическая среда — место обитания человека. Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи. Результаты взаимодействия, изучение с позиций географии, биологии, экологии и других наук. Природная среда, расселение человечества и размещение хозяйства.	УКПЗиУ	Фронтальный опрос; работа в парах; взаимопроверка; выборочный контроль	Определять существенные признаки понятий: «географическая среда», «загрязнение окружающей среды». Называть различия между географической оболочкой и географической средой. Приводить примеры различных видов загрязнений окружающей среды по источникам загрязнения, по территориальному охвату. Приводить примеры различных видов загрязнений сфер географической оболочки		§4

		Природные условия, районы с экстремальными природными условиями. Изменения географической среды. Загрязнение окружающей среды. Классификация антропогенных загрязнений окружающей среды					
6	Природно-ресурсный потенциал и ресурсообеспеченность	Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономическая оценка. Сочетание различных видов природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Природопользование рациональное и нерациональное	УК	Фронтальный опрос, ПР, работа по карточкам; индивидуальный контроль	Оценка по картам и статистическим материалам ресурсообеспеченности одной из стран мира; расчет ресурсообеспеченности стран по формулам		§5
7	География минеральных природных ресурсов	Минеральные природные ресурсы, их классификация. Перспективы разработки отдельных видов минеральных ресурсов. Размещение отдельных видов минеральных ресурсов: топливные (уголь, нефть, газ); рудные, нерудные.	УУНЗ	Фронтальная беседа; ПР; выборочный контроль	Называть закономерности и характеризовать особенности размещения основных видов минеральных ресурсов, основные направления грузопотоков. Выявлять проблемы и перспективы использования, меры по сохранению мировых минеральных ресурсов. Показывать на карте главные месторождения минеральных ресурсов. Рассчитывать основные показатели, характеризующие природно-ресурсный		§6

		Территориальное сочетание минеральных ресурсов — значение для хозяйственной деятельности человека			потенциал отдельных регионов и стран мира (страны-лидеры по запасам и добыче отдельных видов минеральных ресурсов). Показывать по картам и статистическим материалам особенности размещения основных видов природных ресурсов, основные месторождения и ресурсные базы	
8	Земельные и лесные ресурсы мира	Земельные ресурсы. Земельный фонд и обеспеченность земельными ресурсами регионов мира. Обеспеченность стран мира пахотными землями. Деградация почвы. Лесные ресурсы. Количественная оценка лесных ресурсов. Показатели: лесопокрытая площадь, лесистость, запасы древесины на корню. Два главных лесных пояса. География лесных ресурсов, рациональное использование лесных ресурсов	УКПЗиУ	Фронтальный опрос, беседа; ПР, географический диктант; индивидуальный контроль	Называть закономерности и характеризовать особенности размещения земельных и лесных ресурсов. Называть и показывать южный и северный лесной пояса. Выявлять проблемы и перспективы использования, меры по сохранению лесных и земельных ресурсов. Рассчитывать основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал отдельных регионов и стран мира (обеспеченность стран мира пахотными землями, страны-лидеры по лесопокрытой площади, лесистости, запасам древесины на корню)	§7
9	Мировые водные ресурсы	Структура водных запасов Земли. Ресурсы пресной воды. Водообеспеченность и мировое водопотребление. Рациональное использование	УАЗиУ	Фронтальная беседа; ПР, выборочный контроль	Обсуждать в процессе беседы значение водных ресурсов для человека. Называть закономерности и характеризовать особенности размещения водных запасов Земли. Выявлять проблемы и перспективы использования пресной воды, меры по решению проблемы нехватки водных	§8

		пресных вод. Варианты решения проблемы нехватки водных ресурсов. Ресурсы Мирового океана: минеральные, биологические. Рациональное природопользование			ресурсов. Характеризовать основные виды ресурсов Мирового океана. Обсуждать вопросы рационального использования водных запасов Земли		
10	География неисчерпаемых природных ресурсов	Рекреационные ресурсы, их классификация и география. Климатические ресурсы. Агроклиматические ресурсы и агроклиматическая карта. Агроклиматическое районирование мира	УКПЗиУ	Фронтальный опрос; ПР, задания на карточках; выборочный контроль	Называть закономерности и характеризовать особенности размещения неисчерпаемых природных ресурсов. Оценивать агроклиматические условия отдельных регионов и стран мира, формулировать выводы. Работать с агроклиматической картой мира. Выявлять на основе работы с дополнительными источниками информации рекреационные объекты, в том числе объекты Всемирного культурного наследия, находить их на карте		§9
11	Экологическая проблема — глобальная проблема человечества	Современное состояние освоения планеты. От региональных к мировым (глобальным) проблемам человечества. Понятие «глобальные проблемы человечества». Концепция устойчивого развития. Экологическая ёмкость территории. Отдельные экологические	УК	Фронтальная беседа; фронтальный опрос; выборочный контроль; ПР, работа в парах; взаимопроверка	Характеризовать и объяснять отличительные характеристики рационального природопользования, меры коллективной экологической безопасности. Оценивать и выделять районы с экстремальными природными условиями, территории, подвергшиеся экологическим катастрофам, наносить их на контурную карту. Объяснять основные принципы Концепции устойчивого развития. Определять экологическую ёмкость территории и качество природной среды. Приводить примеры и обсуждать отдельные экологические проблемы и варианты их		§10

		<p>проблемы и варианты их решения. Экологические проблемы мира. Объекты и регионы экологических катастроф. Экологическое картирование. Возможные пути решения экологических проблем</p>			<p>решения. На основе дополнительных источников информации готовить короткие сообщения об основных экологических проблемах и основных направлениях их решения. Формулировать выводы о современном состоянии освоения планеты, о региональных и мировых (глобальных) проблемах человечества. Обсуждать вопросы и задания учебника</p>		
Население мира (7 ч)							
12	Изменение численности населения мира и воспроизводство населения	<p>Изменение численности населения мира. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, коэффициент естественного прироста. Динамика численности населения мира. Воспроизводство населения: традиционный, современный тип. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика государств мира</p>	УКПЗиУ	<p>Фронтальный опрос; работа по карточкам в парах; экспресс-тест; индивидуальный контроль</p>	<p>Определять сущностные признаки понятий: «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «теория демографического перехода», «демографическая политика», «депопуляция». Определять численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран на основе анализа текстов, статистических материалов. Называть основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: общую численность населения, естественный прирост. Выявлять изменения естественного прироста в отдельных странах мира на основе статистических материалов. Обсуждать примеры реализации демографической политики отдельных стран мира. Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы и прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде</p>		§11

					<p>графиков, таблиц, диаграмм. Пользоваться различными источниками и анализировать информацию, необходимую для изучения населения. Формулировать прогноз динамики изменения численности населения мира и отдельных стран</p>		
13	<p>Возрастной и половой состав населения мира</p>	<p>Возрастной состав населения, соотношение населения разных возрастов в мире и в России. Половой состав, география населения. Социальная структура народонаселения. Отраслевая структура занятости. Экономически активное население. Трудовые ресурсы</p>	УКПЗиУ	<p>Фронтальный опрос, беседа. ПР. Работа по карточкам в парах; выборочный контроль</p>	<p>Называть основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозную) продолжительность жизни. Определять соотношение мужчин и женщин в отдельных странах мира на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории стран с максимальными и минимальными показателями, характеризующими население. Выполнять задания на чтение, сравнение и анализ половозрастных пирамид стран мира. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для объяснения средней ожидаемой продолжительности жизни. Обсуждать факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни, занятость населения, старение населения, факторы, влияющие на безработицу. Определять тенденции изменения числа занятых в сфере современного хозяйства по статистическим материалам учебника. Выявлять страны с высокими и низкими показателями обеспеченности</p>		\$12

					<p>трудовыми ресурсами и безработицы. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности: для чтения карт различного содержания, определения показателей, характеризующих качество населения</p>		
14	<p>Расовый и этнический состав населения мира</p>	<p>Расовый состав населения. Этнический состав населения. Этнос. Народы. Крупнейшие языковые семьи и группы. Группировка стран по национальному составу. Равноценность национальных культур. Историко-культурное районирование мира. Цивилизация. Список ЮНЕСКО</p>	УК	<p>Фронтальный опрос, беседа. ПР. Самопроверка по эталону. Выборочный контроль</p>	<p>Называть основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: «нация», «народ», «народность». Объяснять этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, области их распространения. Выявлять основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: крупнейшие по численности народы, языковые группы. Определять крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы и прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм и др. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения</p>		§13
15	<p>Религиозный состав населения мира</p>	<p>Понятие «мировые религии». Численность верующих. География мировых религий — буддизма, христианства, ислама. Национальные религии</p>	УКПЗиУ	<p>Фронтальный опрос; беседа; ПР. Экспресс-тест. Индивидуальный контроль</p>	<p>Выделять мировые и национальные религии. Показывать по картам мировые центры основных религий, объекты Всемирного культурного наследия. Подготавливать краткие сообщения о религиозных центрах буддизма, христианства, ислама по дополнительным источникам информации. Обсуждать</p>		§14

					межнациональные проблемы и выявлять их географию на основе дополнительных источников информации, подбирать примеры, иллюстрирующие возможные варианты решения межнациональных и межрелигиозных конфликтов в мире	
16	Размещение и миграции населения	Особенности заселения Земли. Плотность населения отдельных регионов и стран мира. Миграционные процессы. Понятие «миграция населения». Виды миграционных процессов	УАЗиУ	Фронтальный опрос, беседа; ПР; индивидуальные задания; выборочный контроль	Называть основные признаки географического понятия «миграция населения». Выявлять существенные признаки. Называть виды и причины миграций. Объяснять основные направления внешних и внутренних миграций. Обсуждать результаты миграционного прироста населения в отдельных странах мира. Показывать по картам направления миграционных потоков	\$15
17	Городское и сельское население	Городские и сельские поселения. Первые города. Изменения доли городского населения мира. Урбанизация. Субурбанизация и рурбанизация. Городская агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации с численностью жителей более 10 млн человек. Сельское население мира	УКПЗиУ	Фронтальный опрос, работа по карточкам. Индивидуальный контроль	Выявлять существенные признаки понятий и терминов: «урбанизация», «субурбанизация», «агломерация», «мегалополис». Объяснять проблемы современной урбанизации. Анализировать по статистическим материалам и тексту учебника, картам атласа соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения. Оценивать и объяснять уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства. Обсуждать виды и функции городов, виды сельских поселений. Показывать на картах города с численностью населения свыше 10 млн человек. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по	\$15

					статистическим материалам, делать выводы о закономерностях в размещении населения мира		
18	Проблемы населения современного мира	Демографическая проблема. Проблема разоружения и сохранения мира. Крупнейшие экспортёры оружия, конверсия и стратегия мирного урегулирования	УКПЗиУ	Фронтальная беседа; выборочный контроль	Обсуждать, оценивать и объяснять демографическую ситуацию в мире, регионах, странах. Характеризовать глобальную проблему разоружения и сохранения мира. Называть и показывать районы локальных вооружённых конфликтов. Обсуждать основные характеристики населения мира		§16
Мировое хозяйство и география основных отраслей (16 ч)							
19	Мировое хозяйство и основные этапы его развития	Становление мирового хозяйства. Мировое хозяйство. Стадии развития мирового хозяйства. Структура мирового хозяйства: макроструктура, мезоструктура, микроструктура. Международное географическое разделение труда, отрасли международной специализации. Транснациональные корпорации. НИОКР	УКПЗиУ	Фронтальный опрос, беседа; ПР; работа в парах; индивидуальный контроль	Обсуждать сущностные признаки понятий: «мировое хозяйство», «экономика (хозяйство)», «отраслевая структура хозяйства», «отрасль хозяйства». Определять отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала и статистических материалов. Обсуждать исторические этапы формирования мирового хозяйства, выявлять примеры отраслей, относящихся к разным секторам экономики, на основе работы с материалами учебника. Составлять типовой план для характеристики отрасли экономики. Называть новейшие отрасли экономики. Выделять характерные черты ТНК и МГРТ. Называть страны-лидеры по НИОКР на основе работы с материалами учебника		§17
20	Научно-техническая революция (НТР) и	Научно-технический прогресс. Характерные	УКПЗиУ	Работа по карточкам.	Обсуждать сущностные признаки, направления, характеристики,		§18

	мировое хозяйство	черты научно-технической революции. Основные направления, характеристики. Следствия НТР. Наноиндустрия. Основные направления развития наноиндустрии		Фронтальный опрос, выборочный контроль	следствия НТР и её роли в развитии мировой экономики. Определять основные направления развития наноиндустрии на основе работы с материалами учебника		
21	Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства	Факторы размещения мирового хозяйства: естественные и социально-экономические. Понятие «региональная политика». Основные модели территориальной структуры мирового хозяйства. Двучленная, трёхчленная и многочленная модель мирового хозяйства. Среднедушевой внутренний продукт стран мира. Главные центры мирового хозяйства	УК	Фронтальный опрос, беседа. Работа по карточкам в парах. Выборочный контроль	Определять условия и факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративного и статистического материала учебника. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для наблюдения и оценивания изменений в структуре хозяйства, для самостоятельного поиска географической и социально-экономической информации, проведения мониторинга объектов и процессов в своём регионе (местности), оценки этих изменений, чтения карт экономико-географического содержания		\$19
22	Топливная промышленность	Первичные энергоносители. Изменение в мировом потреблении первичных энергоносителей. Энергоресурсы прошлого и будущего.	УКПЗиУ	Фронтальный опрос, беседа. ПР; экспресс-тест. Индивидуальный контроль	Объяснять существенные признаки понятия «топливная промышленность». Знать и объяснять географические особенности размещения отраслей топливной промышленности. Выявлять значение для экономики страны соотношений используемых		\$20

		<p>Топливная промышленность: нефтедобывающая, газовая, угольная. География. Страны-лидеры. Транспортировка</p>			<p>видов топлива. Приводить примеры видов предприятий, различных по степени воздействия на окружающую среду. Показывать на картах главные центры топливной промышленности. Определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей топливной промышленности, тенденции их развития, место в мире, роль России и стран-лидеров в мире. Устанавливать взаимосвязи между отраслями, факторами и особенностями размещения предприятий топливной промышленности. Обсуждать проблемы истощаемости топливно-энергетических ресурсов, целесообразности разведки и перспективы разработки новых месторождений в мире. Характеризовать отрасли топливной промышленности на основе самостоятельно составленного плана исследования отдельных отраслей промышленности, использовать все ресурсы для достижения поставленных целей</p>	
23	Энергетика мира	<p>Электроэнергетика. Разные типы электростанций. Страны с наибольшей долей производства электроэнергии на различных типах электростанций. Альтернативные источники электроэнергии.</p>	УК	<p>Фронтальный опрос. Беседа. Работа по карточкам. Взаимопроверка</p>	<p>Выявлять особенности, преимущества и недостатки электростанций, работающих на разных видах сырья, факторы и районы их размещения в мире на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры видов электростанций, различных по степени воздействия на окружающую среду. Показывать на картах крупнейшие</p>	\$20

		Энергетическая стратегия мира			электростанции мира, в том числе использующие нетрадиционные источники получения энергии. Обсуждать проблемы развития электроэнергетики в мире, пути их решения. Выявлять роль России в мире по производству электроэнергии		
24	Мировая металлургия	Чёрная металлургия. География, страны-лидеры по производству чугуна и стали. Мировые тенденции в размещении предприятий чёрной металлургии. Цветная металлургия. Классификация цветных металлов. Алюминиевая промышленность. Медная промышленность и производство благородных металлов	УКПЗиУ	Фронтальный опрос, работа в парах, взаимопроверка по эталону; индивидуальный контроль	Определять отраслевой состав металлургической промышленности, выявлять взаимосвязи с другими отраслями на основе анализа текста учебника и объяснения учителя. Определять место России и страны — лидеры по запасам, добыче руд чёрных и цветных металлов, доли в экспорте и импорте готовой продукции на основе работы со статистическими материалами и картами атласа. Приводить примеры предприятий металлургии, различных по степени воздействия на окружающую среду. Показывать на картах главные центры металлургической промышленности. Выявлять факторы размещения металлургических предприятий, крупнейших ТНК на основе работы с текстом учебника и объяснения учителя. Обсуждать традиционную и современную технологии получения проката. Самостоятельно составлять план исследования отдельных отраслей металлургической промышленности, использовать все ресурсы для достижения поставленных целей. Обсуждать проблемы и перспективы развития металлургии в мире и в России,		\$21

					проблемы охраны окружающей среды	
25	Машиностроение мира	Характеристика машиностроения, задачи, перспективы развития. Общее машиностроение. Станкостроение. Тяжёлое машиностроение. Транспортное машиностроение: автомобилестроение, судостроение, авиационная промышленность. Электротехника и электроника. География отраслей. Машиностроительные ТНК	УКПЗиУ	Фронтальный опрос, беседа. Работа по карточкам в парах; выборочный контроль	Обсуждать историю становления машиностроения в мире, значение отраслей машиностроения для развития мировой экономики. Определять отраслевой состав машиностроения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Определять роль ТНК в развитии машиностроения мира. Определять место отдельных стран мира и России по выпуску отдельных видов машиностроительной продукции на основе анализа статистических материалов учебника. Обсуждать проблемы, связанные с развитием машиностроения мира, и выявлять пути их решения на основе анализа текста и статистических материалов учебника. Выявлять перспективы развития машиностроения в мире на основе работы с дополнительными источниками информации	§22
26	Мировая химическая промышленность	Структура и особенности размещения мировой химической промышленности. Состав отраслей. Горнохимическая промышленность. Состав и география отраслей основной химии. Химия органического синтеза. Высокотехнологичные отрасли химической	УКПЗиУ	Фронтальный опрос, ПР, индивидуальный контроль	Выявлять состав, место и значение отраслей химической промышленности на основе анализа текста учебника. Определять место отдельных стран мира и России по запасам и добыче ресурсов для химической промышленности на основе анализа статистических материалов. Определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей химической промышленности, тенденции развития высокотехнологичных отраслей, место	§23

		промышленности. Основные тенденции развития химической промышленности			стран в мире. Устанавливать взаимосвязи между отраслями химической промышленности и мирового хозяйства, факторами и особенностями размещения предприятий различных отраслей хозяйства		
27	Производство строительных материалов и лесная промышленность	Производство строительных материалов, география и закономерности размещения. Лесная промышленность	УКПЗиУ	Фронтальный опрос, беседа. ПР. Работа в парах. Выборочный контроль	Выявлять состав, место и значение производства строительных материалов и лесной промышленности на основе анализа текста учебника. Определять место России и отдельных стран мира по запасам и добыче древесины, производству строительных материалов на основе анализа статистических материалов учебника. Знать и объяснять географические особенности размещения лесной промышленности и производства строительных материалов. Приводить примеры видов предприятий лесной промышленности, различных по степени воздействия на окружающую среду. Выявлять по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий лесной промышленности и производств строительных материалов, главные мировые центры. Обсуждать экологические проблемы, выявлять пути их решения		\$24
28	Лёгкая и пищевая промышленность мира	Лёгкая промышленность: текстильная и швейная отрасли. География отрасли. Пищевая промышленность. Закономерности	УК	Фронтальный опрос, беседа; работа в парах; индивидуальный контроль	Выявлять состав, место и значение лёгкой и пищевой промышленности мира на основе анализа текста учебника. Определять место России и отдельных стран мира по производству продукции лёгкой и пищевой промышленности на основе		\$25

		размещения, ведущие страны, специализирующиеся на выпуске продукции			анализа статистических материалов учебника. Знать и объяснять географические особенности размещения лёгкой и пищевой промышленности мира. Приводить примеры видов предприятий лёгкой и пищевой промышленности, различных по степени воздействия на окружающую среду. Выявлять по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий лёгкой и пищевой промышленности, главные мировые центры. Обсуждать экологические проблемы, выявлять пути их решения	
29	Сельское хозяйство. Растениеводство мира	Современное сельское хозяйство. Классификация отраслей сельского хозяйства. Биотехнологии. Растениеводство, состав и география основных отраслей: зерновое хозяйство, производство технических культур, овощеводство, плодоводство и виноградарство	УКПЗиУ	Фронтальный опрос, беседа. ПР. Индивидуальные задания	Объяснять географические особенности размещения основных отраслей сельскохозяйственного производства. Показывать по картам главные центры растениеводства, основные районы выращивания зерновых, зернобобовых, технических, овощных культур, районы бахчеводства, садоводства и виноградарства, тониизирующих культур на основе работы с картами атласа и текстом учебника. Определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей растениеводства, тенденции их развития, место в мире. Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства. Составлять краткие характеристики производств отдельных культур. Объяснять размещение сельскохозяйственных районов мира.	§26

					Обсуждать понятия: «урожайность», «зелёная революция», сравнивать урожайность сельскохозяйственных культур стран мира, в том числе России		
30	Животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда	Животноводство. Перспективы развития. География производства и потребления животноводческой продукции. Мировая структура потребления основных видов мяса. Сельское хозяйство и окружающая среда	УК	Фронтальный опрос, ПР, выборочный контроль	Знать и объяснять географические особенности размещения основных отраслей животноводства. Показывать по картам главные центры животноводства. Определять основные районы размещения скотоводства, свиноводства, овцеводства и т. д. на основе анализа карт учебника и материалов учебника. Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и зональной специализацией животноводства. Объяснять особенности зональной и пригородной специализации животноводства. Обсуждать результаты воздействия сельскохозяйственного производства на окружающую среду и предлагать меры по снижению интенсивности воздействия		§27
31	Мировой транспорт	Развитие мирового транспорта. Виды транспорта и их характеристика: железнодорожный, морской, авиационный, трубопроводный, автомобильный. Перспективы развития	УКПЗиУ	Фронтальный опрос, ПР, индивидуальный контроль	Объяснять сущностные характеристики понятий: «инфраструктурный комплекс», «транспортная система». Называть основные виды транспорта на основе текста учебника. Объяснять географические особенности размещения основных видов мирового транспорта. Показывать по картам главные центры транспортной инфраструктуры, магистрали. Составлять краткие характеристики основных видов транспорта.		§28

					<p>Сравнивать разные виды транспорта по основным показателям их работы на основе статистических материалов учебника. Показывать на карте крупнейшие морские порты и аэропорты. Оценивать влияние отдельных видов транспорта по степени воздействия на окружающую среду. Обсуждать проблемы и перспективы развития отдельных видов транспорта</p>		
32	Мировая торговля и сфера услуг	<p>Формы международных экономических связей. Мировая торговля. Финансово-кредитные отношения. Международная торговля услугами. Международный туризм</p>	УК	<p>Фронтальный опрос, беседа. Работа в парах. ПР, выборочный контроль</p>	<p>Объяснить географические особенности размещения основных отраслей сферы услуг. Обсуждать задачи развития третичного и четвертичного секторов экономики. Называть страны-лидеры, мировые центры торговли, финансово-кредитных отношений, торговли услугами и др. Выявлять основные центры международного туризма. Определять по статистическим материалам показатели и тенденции развития отраслей мировой торговли и сферы услуг. Составлять краткие характеристики отдельных отраслей сферы услуг</p>		\$29

33	Международная специализация и интеграция стран и регионов мира	Международная специализация и интеграция. Экономические интеграционные группировки	УКПЗиУ	Фронтальный опрос. ПР. Выборочный контроль	Называть существенные характеристики понятия «интеграция». Применять географические знания для объяснения и оценки эффективности международных экономических связей. Оценивать изменения в структуре хозяйства с учётом развития международной специализации и интеграции. Называть экономические интеграционные группировки и их цели. Обсуждать место и роль России в международной интеграции		§30
34	Обобщающий урок по разделу: «Мировое хозяйство и география отраслей»			Индивидуальный контроль	Обобщать содержание раздела. Выполнять итоговые задания и отвечать на контрольные вопросы. Решать учебные задачи		Нет задания

ТИПЫ УРОКОВ:

- Урок усвоения новых знаний (УУНЗ)
- Урок комплексного применения знаний и умений (УКПЗиУ)
- Урок актуализации знаний и умений (УАЗиУ) (урок повторения)
- Урок систематизации и обобщения знаний и умений (УСОЗиУ)
- Урок контроля знаний и умений (УКЗиУ)
- Урок коррекции знаний, умений и навыков (УКзун)
- Урок комбинированный (УК)

«ПР» – практическая работа