

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 321
Центрального района
Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»

на методическом совете
ГБОУ СОШ № 321
Протокол № 12 от 20. 06. 2022г.

«Принято»

на педагогическом совете
ГБОУ СОШ № 321
Протокол № 1 от 30. 08 2022г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ № 321

Е.М.Анцырева
Пр. № 110.1-о от 31. 08. 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Обществознание»

10 класс

базовый уровень

68 часа/год

Составитель:

Волосатова Наталья Владимировна
учитель истории и обществознания

2022-2023 учебный год
Санкт-Петербург

Содержание рабочей программы по «Обществознанию» в 10 классе

Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика учебного предмета	3
Место предмета в учебном плане ГБОУ школы № 321	4
Цели изучения предмета и реализации рабочей программы	5
Учебно-тематический план	6
Основное содержание курса «Обществознание» в 10 классе	6
Требования к уровню подготовки обучающихся.....	7
Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля.....	8
Учебно-методическое обеспечение по предмету.....	10
Календарно-тематическое планирование по курсу «Обществознание» в 10 класс (68 ч/год).....	11

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Обществознание» для 10 класса создана в соответствии

с:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з);
- Письмо Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21); Уставом ГБОУ школы № 321 Центрального района Санкт-Петербурга;
- 10 класс. (68 часов, 2 часа в неделю) Базовый уровень. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Н. Лазебникова, Ю.И. Аверьянов – М.: Просвещение, 2014. Данный учебник входит в состав УМК по обществознанию для 10-11 классов, рекомендован Министерством образования Российской Федерации.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Содержание курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Изучение предмета Обществознание призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т.д. Данная дисциплина призвана помочь им ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Курс обществознания 10 класса включает изучение 3 темы. Тема «Общество и человек» дает представление об основных элементах системы общества, характеризует общество как сложную динамичную систему, роль человека в развитии общества. Вторая тема «Основные сферы общественной жизни» дает представление об основных сферах общественной жизни. Третья тема «Право» знакомит учащихся с современным российским законодательством, характеризует отдельные отрасли права, определяет предпосылки правомерного поведения человека.

Рабочая программа по обществознанию для 10 «А» класса ГБОУ школы №321 Центрального района Санкт-Петербурга конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых обучающимися.

В образовательный процесс активно внедряются современные педагогические технологии, реализация которых строится на основе принципов развивающего обучения и обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию обучения, создает условия для формирования системы развития познавательных интересов, обеспечивает подготовку к самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности, развитие коммуникативных умений и творческих способностей. Данная рабочая программа ориентирована на применение современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения: развивающее обучение, проблемный метод, тестовый контроль знаний и др.

Работа с учащимися, проявляющими интерес к предмету, включает в себя использование индивидуальных заданий более сложного уровня; расширение знаний, учащихся по предмету, через работу в рамках ШНО, индивидуальная работа по подготовке к олимпиадам по обществознанию.

Работа со слабоуспевающими учащимися включает в себя использование индивидуальных заданий, соответствующих уровню знаний учащегося; использование творческих заданий, индивидуальная работа вне урока.

Место предмета в учебном плане ГБОУ школы № 321

Программа рассчитана на 68 учебных часов, из расчёта 2 часа в неделю. Данная программа по обществознанию (включая экономику и право) предназначена для учащихся 10 класса общеобразовательной школы, которые изучают предмет во втором центре обществоведческого образования в средней школе. Курс «Обществознание» для старших классов полной средней школы направлен на реализацию нового содержания обществоведческого образования.

Курс является интегративным, т. е. включает знания из различных отраслей науки (социальной философии, социологии, экономической теории, политологии, правоведения, антропологии, психологии и др.) в педагогически целесообразной целостной системе.

Цели изучения предмета и реализации рабочей программы

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие личности** в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **воспитание** гражданина будущей России, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире на принципах взаимоуважения и толерантности.
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся *общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций*. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению обучающимися осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Общее количество часов (68 ч.)	
		Количество часов	Обобщение
1.	Введение	4	3
2.	Человек и общество	17	2
3.	Общество как мир культуры	12	2
4.	Правовое регулирование общественных отношений	25	2
5.	Итоговое повторение	10	10

Основное содержание курса «Обществознание» в 10 классе

Общество и человек (17 часов)

Что такое общество. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Особенности социальной системы. Социальные институты общества. Происхождение человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Мораль. Ценности. Идеалы. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Деятельность как способ существования человека. Основные характеристики деятельности. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Научное, социальное и гуманитарное познание. Человек в системе социальных связей. Личность, её социализация и её социальное поведение.

Общество как мир культуры (12 часов)

Культура и духовная жизнь общества. Что такое культура. Зачем нужна культура. Массовая и элитарная культуры. Наука и образование в современном обществе. Мораль и религия. Искусство и духовная жизнь. Особенности искусства и его виды. Тенденции духовной жизни современной России.

Правовое регулирование общественных отношений (25 часов)

Что такое право. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Источники права. Правоотношения и правонарушения. Юридическая

ответственность. Право в современной России. Современное российское законодательство и его отрасли. Предпосылки правомерного поведения. Правовая культура.

Заключительные уроки (10 часов)

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Целостность, противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «*Знать/понимать*» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится обучающимися.

Рубрика «*Уметь*» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «*Использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;
- *объяснять*: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- *раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- *подготовить* устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля

Формы аттестации обучающихся:

текущая и промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 321 Центрального района Санкт-Петербурга».

При оценивании учитываются:

- сложность материала;
- самостоятельность и творческий характер применения знаний;
- уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым программами обучения;
- полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
- аккуратность выполнения письменных работ;
- наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
- особенности развития учащегося.

Оценивание итогов обучения делится на:

- текущее оценивание в течение учебного года;
- итоговое оценивание (полугодовое, годовое).

Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой-либо целостной части учебного материала. Текущие оценки могут быть поставлены:

- за контрольную/проверочную(в форме открытого письменного ответа или тестовой форме) работу;
- за практическую работу;
- за презентацию/резюме/историографическую справку/письменное сообщение;
- за устные ответы

При оценивании устного ответа учащегося оценка ставится за:

- ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов учащихся, использование карты, устное изложение материала, участие в семинарах, выполнение на уроках заданий для самостоятельной работы, работа по группам, работа с различными документами (графические, статистические источники, таблицы, диаграммы, плакаты, карикатуры и т.д.
- умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядный учебный материал, материал художественной литературы, кинофильмов, защита рефератов.
- логику изложения и качество устной речи: последовательность, выделение главного, доказательность. Соответствие речи нормам литературного языка, её образность, умение рассказывать своими словами, при ответе на вопрос – соответствие в ответе содержанию вопроса, доказательность

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

- за составление плана/схемы/таблицы
- за терминологический диктант
- за сочинение-рассуждение по определённой теме
- за тестовую работу

Оценивание устных ответов:

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценивание письменных ответов:

Оценка «5» - 100-90 %

Оценка «4» - 89-70 %

Оценка «3» - 69-51 %

Оценка «2» - 50-0 %

Виды и формы контроля: Для отслеживания динамики усвоения учебного материала запланированы входящий, промежуточный и итоговый контроль в виде тестирования по темам изученного материала. Кроме того, на уроках используются такие виды контроля, как тестирование, исторический диктант, беседа, самостоятельная работа, решение познавательных заданий и исторических задач, разгадывание кроссвордов

Учебно-методическое обеспечение по предмету.

Учебная литература

1. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. Тетрадь-тренажер. 11 класс. Пособие для подготовки к ЕГЭ, базовый уровень. – М.: Просвещение, 2017.
2. Сорокина Е. Н. Повторение и контроль знаний. Обществознание. 10-11 классы. Интерактивные дидактические материалы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением. – М. Планета, 2014.
3. Королькова Е. С., Рутковская Е. Л. ЕГЭ. Практикум по обществознанию: экономика и социология. – М.: Экзамен, 2017.
4. ЕГЭ. Практикум по обществознанию: политика и право. Подготовка к выполнению заданий.– М.: Экзамен, 2017.
5. Баранов П. А., Шевченко С. В. Обществознание: 50 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ. – М.: АСТ: Астрель, 2019.
6. Чернышева О. А. Обществознание. 10-11 классы. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ: базовый, повышенный, высокий уровни: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2019.
7. Чернышева О. А. Обществознание. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ. Эссе, сложный план развернутого ответа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2019.
8. Пазин Р. В. Обществознание: сборник олимпиадных заданий. 9-11 классы. Школьный, муниципальный и региональный этапы. Учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2019.

Справочники

Интернет-ресурсы

1. vor-stu.narod.ru. – учебное пособие по социологии
2. reople.nnov.ru. - электронный учебник по социологии
3. humanities.edu.ru. – материалы по различным разделам гуманитарных наук, варианты ЕГЭ по обществознанию.
4. ido.edu.ru – «федеральный фонд учебных ресурсов»
5. sputnik.mto.ru. – рекомендации по изучению обществознания на базовом и профильном уровне.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Обществознание» в 10 класс (68 ч/год)

№ п/п	тема урока	кол-во часов	тип урока/форма	основные элементы содержания	планируемые результаты обучения		виды и формы контроля	планируемая дата проведения урока	фактическая дата проведения урока
					УУД				
1.	Вводный урок Изучение обществознания в 10 классе	1	Беседа - лекция	Знакомство с темами по обществознанию в 10 классе				01.09-06.09	
2.	Входящий контроль	3	Тесты проверочные	А) Человек и об-во, включая духовную сферу; Б) Право, политика В) общий проверочный тест				01.09-12.09	
3.	Что такое общество	1	Беседа с учащимися	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое Значение понятие « общество»	Должны знать: что следует понимать под обществом в узком и широком смысле слова; какова взаимосвязь общества и природы; в чем выражается специфика общественных явлений; в чем заключается особенность	Научатся: высказывать свое мнение; работать с текстом учебника; отвечать на поставленные вопросы; давать определение понятию «общество», выделяя его характерные признаки; различать понятия	Работаю т с текстом учебника стр. 8-9	14-19.09	

					человеческой деятельности; какова связь между совместной деятельностью людей и формами их объединения; какие отношения можно считать общественным и	«государство», «общество», «страна»; объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни, особенности социальной сферы общества, подтверждая ответ примерами из истории и современного развития общества, сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий по-			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

						<p>литической жизни страны и зарубежных государств, сущность духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования</p> <p>Понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации.</p> <p>Личностная оценка причин</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						возникновени я глобальных проблем и преобра- зующей деятельности человека			
4.	Общество как сложная система	1	Ком бин иров анн ый урок	Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы	Должны знать: что означает понятие «система»; чем социальные (обществен- ные) системы отличаются от природных; главное ка- чество общества как целостной системы; связи и отношения общества как	Научатся: характеризова ть главные социальные институты; объяснять основные черты социального института, значение институциали зации. Осознание своей роли в целостном, многообразно м и быстро меняющемся глобальном мире, выра- ботка способов адаптации в нем;	Работа со схемой «Сферы жизни обществ а»	14-19.09	
5	Динамика общественного развития	2	Рабо та с вопр	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное	Должны знать: чем объясняется	Научатся: объяснять, чем вызвано	Тест 1	21-26.09	

			осам и учеб ника	взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития.	многообразие путей и форм общественного развития, что такое процесс проявления и экономической сфере; в чем выражается процесса глобализации; основные глобальные проблемы современности	появление глобальных проблем; ка- кие точки зрения о прогессе выска- зывались философами прошлого и современност и; в чем заключается противоречив ый характер прогесса; какие критерии прогесса предлагались мыслителями различных эпох; почему гуманистичес кий критерий прогесса можно считать комплексным, преодолевши м одно- сторонний подход других критериев			
--	--	--	---------------------------	--	--	--	--	--	--

						Понимание основных принципов жизни общества и противоречивого характера прогресса			
6.	Социальная сущность человека	2		Социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация	Должны знать: основное содержание теории происхождения человека; особенности духовной сущности человека	Научатся: объяснять, почему вопрос о сущности человека формулируется как: «Что такое человек?», а не: «Кто такой человек?», в чем проявляется сущность человека как существа «культуросозидающего», какие основные (сущностные) отличительные признаки	Тест 2	28-03.10	

						характери- зуют человека как социальное существо, каким образом самореали- зация выявляет социальные качества личности; анализироват ь; делать выводы; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известныеПон имание ос- новных принципов жизни обще- ства, роли окружающей среды как важного фак- тора формирова- ния качеств			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						личности, ее социализации. Личностная оценка социальной сущности человека, цели и смысла жизни человека			
7	Деятельность – способ существования человека	2	Опрос, работа с таблицей	Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности	Должны знать: что такое деятельность и ее виды; какие черты присущи деятельности человека; как связаны деятельность и потребности; что такое мотив деятельности; чем мотив отличается от цели; роль мотивов в деятельности человека; потребности, основные группы потребностей человека; что	Научатся: объяснять, что такое деятельность; характеризовать основные черты деятельности, потребности, иерархическую теорию потребностей; приводить конкретные примеры потребностей человека; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности;	Тест 3	05-10.10	

					можно отнести к результатам (продуктам) деятельности человека	определять взаимосвязь деятельности, сознавая и раскрывая ее на конкретных примерах в многообразных видах деятельности Формирование собственной активной позиции в общественной жизни			
8.	Познавательная и коммуникативная деятельность	2	Работа с таблицей комбинированный урок	Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игровая. Учебная деятельность. отношение деятельности общения	Должны знать: Содержание слова «знание»; кто такие агностики, в чем суть их взглядов на познание; какое значение в познавательной деятельности имеет чувственное познание; в чем особенности рационального	Научатся: объяснять роль знаний в жизни человека, используя материалы словаря; выделять основные признаки понятия «истина» Формирование мировоззренческой, ценностно-	Тест 4	12-17.10	

					<p>познания; в чем суть разногласий сенсуалистов и рационалистов; что такое истина; почему истина чаще всего не является окончательной и абсолютной; в чем особенности научного познания; чем различаются знания социальные и гуманитарные</p>	<p>смысловой сфер обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности</p>			
9	Свобода и необходимость в деятельности человека	1	Работа с текстом учебника	<p>Единство свободы и ответственности Факторы социального поведения Познание человеком самого себя. Самооценка</p>	<p>Должны ли личности знать: как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время; к чему может приводить неограниченность свобода выбора; как</p>	<p>Научатся: объяснять, как влияет знание объективных законов природы на сознательную деятельность людей; в чем выражается общественная необходимость; связь понятий</p>	<p>Ответы на вопросы</p>	19.-24.10	

					свобода трактуется в христианском вероучении; какое общество может считаться свободным	«свобода», «выбор», «ответственность» Осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро меняющемся глобальном мире			
10.	Современное общество	1	Лекция	Эволюционное развитие человечества. Марксизм о роли социальных революций в жизни человечества. Закономерности общественных изменений	Должны знать: термины «социальная сеть», «сетевое сообщество», «глобализация», «постиндустриальное общество»; какие угрозы национальной безопасности существуют в информационной сфере, каким образом можно им противодействовать; критерии	Научатся: объяснять, в чем выражается асимметричность процессов глобализации, из каких компонентов состоит информационная сфера, какую роль в современном мире играет Интернет, какие структуры и почему являются субъектами глобальной	Ответы на вопросы учебника	19-24.10	

					развития информационн ого общества	экономики; характеризо- вать различия американской , азиатской и европейской моделей эконо- мической политики государства, взаимосвязь развития гражданского общества и формировани я постин- дустриальног о информацион ного обществаПри обретение теоретически х знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни			
11.	Глобализация в современном мире. Глобальные проблемы. Глобальная проблема международного терроризма	3	Лекция, работа с презентациями	Противоречия и перспективы в развитии человечества в XXI веке. Глобальные проблемы человечества.	Должны знать: определение международного терроризма и его основные признаки; как связаны глобализация и возникновение международного терроризма; финансовые источники международного терроризма; как противодействовать международному терроризму на внутригосударственном уровне	Научатся: объяснять, какой из признаков международного терроризма является главным и почему; в каких формах проявляется технологический терроризм; чем опасна идеология насилия; какие направления борьбы с терроризмом названы в документе «Глобальная контртеррористическая стратегия»	Тест 5	26-31.10 09-14.11	

						на сайте «ООН борется против терроризма» (URL: www.un.org) Формирование собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. Личностная оценка причин и особенностей современного терроризма			
12.	Тематический контроль по теме №1	1		Понятия «человек» и «общество», «личность». Влияние современного общества на индивида. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни.	Должны знать: что такое общественное и индивидуальное сознание, социализация индивида, социальная роль,	Научатся: понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем; описывать результаты действий, используя	§ 1-9 (повторить Тест по теме «Человек и общество»	09-14.11	

					рациональное экономическое поведение потребителя, семьянина, работника и гражданина; роль человека в политической жизни	изученные общество-ведческие термины; осуществлять контроль своих действий, взаимоконтроль, взаимопомощь в сотрудничестве; ориентироваться в материале учебника и находить нужную информацию; строить несложные цепочки логических рассуждений; находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериал)			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						лы); принимать участие в работе в паре и группе с одноклассниками: определять общие цели работы; задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера; воспринимать и обсуждать различные точки зрения; применять знания и терминологию при изложении своего мнения Формирование личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						самосознания, поли-культурности, толерантности. Понимание основных принципов жизни общества. Осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро меняющемся глобальном мире			
13.	Духовная культура общества	1	Лекция. Работа с тетрадями	Понятие «культура» как достижение человека в преобразовании мира. Отличительные черты духовной сферы от других сфер общества.	Должны знать: что такое духовная культура, какие компоненты и ценности она включает; что представляют собой правила этикета и как они выражаются; что такое субкультура; содержание понятия «социальный	Научатся: объяснять сущность понимания культуры различными народами, особенности культурных ценностей, сущность культурного наследия, проблемы сохранения культурного наследия,	Ответы на вопросы учебника	16-21/11	

					институт культуры»	какие особенности характеризуют различные типы культуры, как различные культуры взаимодействуют в современном обществе; делать выводы о проблемах сохранения культурного наследия; отвечать на вопросы; приводить конкретные примеры Личностная оценка различных типов культур и сущности культурного наследия			
14.	Духовный мир личности	1	Работа с учебником	Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России	Должны знать: что такое моральные ценности;	Научатся: объяснять, что такое духовно-нравственные	Тест 6	16-21.11.	

					<p>почему становление нравственных качеств человека невозможно без самовоспитания; в чем состоит сущность мировоззрения; типы мировоззрения и чем характеризуется каждый из них</p>	<p>ориентиры человека, какова их роль в его деятельности; какова сущность категорического императива; что такое моральные ценности; почему мировоззрение нередко называют стержнем духовного мира личности; в чем сходство и различия понятий «мораль» и «мировоззрение»; значение мировоззрения для деятельности человека Формирование качеств личности, ее социализация</p>			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

						через приобщение к духовному миру			
15.	Мораль	2	Работа с понятиями	<p>Что такое мораль, зачем она нужна людям.</p> <p>Признаки морали. Мораль - общечеловеческая ценность. Взаимосвязь патриотизма и гражданственности.</p> <p>Добро и зло.</p>	<p>Должны знать: чем отличается должностная инструкция от морального кодекса (например, рыцарского) или профессиональной этики врача; что является основным показателем действительности морали, показателем нравственной зрелости личности; в чем сила общественного мнения</p>	<p>Научатся: объяснять роль морали в жизни человека и общества; почему в последнее время у многих россиян изменились представления о добре и зле, истине и справедливости; может ли мораль выступать судьей по отношению к другим формам общественного сознания (науке, политике, формированию качеств личности через понимание смысла</p>	<p>Ответы на вопросы учебника</p> <p>Тест 7</p>	23-28.11	

						известного изречения «не судите, да не судимы будете» применительно к морально-этическим ситуациям олитике и т. д.)			
16.	Наука и образование	2	Беседа с элементами лекции	<p>Что такое наука? Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли современной науки. Наука – двигатель прогресса. Приоритетность образования. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества</p>	<p>Должны знать: что такое наука, ее главные функции; характерные черты большой науки; почему для развития науки необходимо сочетание индивидуально го творчества и деятельности крупных научных коллективов; как взаимосвязаны наука и образование; роль образования в</p>	<p>Научатся: объяснять, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки, что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в России, эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней. Формировани</p>	Тест 8	30-05.12	

					современном обществе	е качеств личности через понимание основных положений этики ученых			
17.	Религия и религиозные организации	1	Работа с текстом учебника	Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести.	Должны знать: что такое религия, фетишизм, мифологии, анимизм, тотемизм, магия и их проявления в истории человечества; особенности мировых религий; какие религии и почему относятся к мировым; что характеризует религию как общественный институт, современный этап государственно-церковных отношений в нашей стране;	Научатся: объяснять, какие черты присущи религиозному сознанию, с чем связан резкий подъем интереса к религии в российском обществе в последние десятилетия, как происходит становление нравственного в человеке Личностная оценка основных религиозных учений	Ответы на вопросы	07-12.12	

					что помогает поддерживать межрелигиозный мир				
18.	Искусство	2	Работа с таблицей	Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры.	Должны знать: что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой; отличительные черты искусства; основные функции искусства; что характерно для современного искусства	Научатся: объяснять, что такое художественный образ, кто является субъектом художественной культуры, по каким основаниям выделяют виды искусства; анализировать произведение искусства, определяя его ценность; перечислять основные жанры искусства Личностная оценка деятелей искусства	Тест 9	07-12.12 14-19.12	
19.	Массовая культура	1	Сообщения	Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства»	Должны знать: что включает в	Научатся: объяснять, могла ли су-	Сообщения учащихся	14-19.12	

			уча щих ся		себя массовая культура; особенности рынка массовой культуры; какие факторы оказались решающими в становлении массовой культуры	ществовать массовая культура в современном ее понимании в тра- диционном обществе; называть и раскрывать основные черты мас- совой культуры; характеризова ть основные этапы становления массовой культуры; показывать на конкретных примерах влияние технических достижений на развитие массовой культуры; приводить основные аргументы критиков массовой культуры и	я		
--	--	--	------------------	--	---	---	---	--	--

						контраргументы, которые можно использовать в споре с ними Личностная оценка роли СМИ			
20.	Тематический контроль № 2	1		Духовная жизнь человека. Религия. Искусство. Мораль	Должны знать: что позволяет выделять культуру в самостоятельную сферу общественной жизни; какие народные пословицы и поговорки осуждают лень, недисциплинированность и безответственность; как связаны культура и религия; как происходит познание окружающего мира посредством	Научатся: объяснять, способна ли культура спасти человека, почему искусство называют «образным познанием»; называть области, элементы, которые формируют сферу культуры, раскрывать связи между ними; находить в справочных изданиях по религиоведен	Тест по теме Духовная жизнь общества	21-26.12	

					искусства; что такое произведения элитарной культуры	ию, например в словаре «Религии народов современного мира Объяснение смысла высказывания Ж.-П. Сартра: «Культура никого и ничего не спасает и не оправдывает. Но она - дело рук человека -			
21	Правовое регулирование правовых отношений	1	Беседа с элементами лекции		Должны знать: какие признаки права составляют его основное отличие от других социальных регуляторов; что сближает право и мораль; в чем проявляется «суверенность права»; что такое система права; как классифициру	Научатся: объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие различия между ними существуют, как классифицируют отрасли российского права, что представляет собой	Запись в тетрадь понятий темы	21-26.12	

					ют нормы права; определение отрасли права	правовой институт; характеризовать основные признаки нормы права и давать ее определение Личностная оценка моральных и правовых норм			
22.	Современные подходы к пониманию права	1	Работа с текстом учебника	Подходы. Их трактовки и эволюция	Должны знать: в чем суть нормативного подхода к праву; как естественное право становится юридической реальностью; в чем гуманистический смысл естественного права	Научатся: объяснять, почему необходимо взаимодействие естественного и позитивного права; характеризовать основные особенности естественного права Личностная оценка и высказывание собственного мнения о современных подходах к	Ответы на вопросы	11-16.01	

						пониманию права			
23.	Право в системе социальных норм	2	Работа с таблицей	Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Определение политической системы общества.	Должны знать: какие признаки права составляют его основное отличие от других социальных регуляторов; что сближает право и мораль; в чем проявляется «суверенность права»; что такое система права; как классифицируют нормы права; определение отрасли права	Научатся: объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие различия между ними существуют, как классифицируют отрасли российского права, что представляет собой правовой институт; характеризовать основные признаки нормы права и давать ее определение Личностная оценка моральных и правовых норм	Тест 10	11-16.01 18-23.01	
24.	Источники права	2	Лекция	Что такое источники права. Основные	Должны знать: что в	Научатся: объяснять	Тест 11	18-23.01 25-30.01	

			с эле мента ми бесе ды	источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативноправовой акт, естественное право.	правоведении принято называть источником права; виды нормативных актов; какие законы принимаются по предмет ведения РФ и по предметы совместного ведении, что такое подза конный АКТ, иерархию под законных актов; основные задачи как главного источника права; основ ные этапы создания закона	преимущества нормативного акта, чем определяется юридическая сила нормотивного акта; давать характеристи ку основных источников права; ха рактеризовать иерархию законов Российской Федерации, положение Конституции Российской Федерации в иерархии нормативных актов Понимание основных принципов жизни общества			
25.	Правоотношения и правонарушения	2	Лек ция с эле мента ми	Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Противоправность. Преступления.	Должны знать: важнейшие признаки правоотношени я; особенности	Научатся: объяснять различия между проступком и преступлени-	Решение обществ оведческ их задач	25-30.01 01-06.02	

			беседы	Проступки.	правонарушения; главные черты юридической ответственности и ее основные виды; в чем состоит основная цель деятельности судебной системы	ем, что представляет собой система судов, в какой из судов обычно обращаются граждане; характеризовать важнейшие этапы развития права в современной России Формирование собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области правовых отношений			
26.	Предпосылки правомерного поведения	1	Работа с заданиями и по теме	Правосознание. Правовая идеология. Правовая установка. Правовая психология. Правовая культура личности. Правовая культура общества. Правомерное поведение	Должны знать: что такое правосознание; каким образом взаимодействуют право и правосознание; основные	Научатся: объяснять основные элементы правосознания; на какой основе формируются мотивы пове-		01-06.02	

					функции правовой культуры; что такое правомерное поведение; признаки, предпосылки правомерного поведения	дения человека в правовой сфере; соотношение правосознания, правомерного поведения и правовой культуры Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сфер, правового самосознания			
27.	Гражданин РФ	1	Лекция с элементами беседы	Конституционное право. Гражданин РФ	Должны знать: что такое гражданство; принципы российского гражданства; отличия прав гражданина от прав человека; права гражданина РФ; что такое воинская обязанность; что такое	Научатся: объяснять основания приобретения гражданства; в отношении каких категорий иностранных граждан и лиц без гражданства может быть применена упрощенная	Работа с тетрадью	08-13.02	

					альтернативная гражданская служба; кто имеет право на замену военной службы по призыву; основные права и обязанности налогоплательщика	процедура приема в российское гражданство; конституционные обязанности, возложенные на гражданина РФ Формирование правового самосознания			
28.	Гражданское право	2	Работа с тетрадями	Понятие гражданского права и его особенности, как частного права	Должны знать: что такое гражданские правоотношения; что понимается под содержанием гражданских правоотношений; что может быть объектом имущественных прав; что такое личные неимущественные права; в чем особенность права на интеллектуальную собственность	Научатся: объяснять, что такое гражданская правоспособность и гражданская дееспособность; характеризовать себя как субъекта гражданских правоотношений, способы защиты гражданских правоотношений. Способность приводить свои примеры гражданских правоотношений,	Решение задач. Тест 12	08-13.02 15-20.02	

					в отличие от других гражданских прав; что такое наследование; виды наследования	выделив субъект (субъекты), объект, основание возникновения и содержание гражданских прав			
29.	Семейное право	2	Работа с тетрадями	Понятие семейного права и его особенности как частного права	Должны знать: какие отношения регулируются семейным правом; субъекты и объекты семейных правоотношений; личные и имущественные права супругов; какое имущество делится при расторжении брака; кто и как может осуществлять воспитание детей, оставшихся без попечения	Научатся: объяснять условия и препятствия для заключения брака; на какие права распространяется принцип равенства супругов в браке; личные и имущественные права ребенка в семье Формирование правового самосознания	Разбор ситуации. Тест 14	24-27.02 01-06.03	

					родителей				
30.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2	Работа с тестом учебника	Понятие трудового права и его особенности как публичного и частного права	<p>Должны знать:</p> <p>определение трудовых правоотношений; особенности трудовых правоотношений; какие документы необходимы работнику при приеме на работу; примеры социальной защиты и социального обеспечения: а) пенсионеров, б) несовершеннолетних, в) женщин, г) безработных; с какими документами следует ознакомиться в приемной комиссии выбранной образовательной организации</p>	<p>Научатся:</p> <p>объяснять, какие документы оформляет работодатель при приеме на работу, порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, чем различаются понятия «занятый», «незанятый», «безработный»; называть учреждения профессионального образования и их отличия. Формирование правового самосознания. Способность приводить примеры трудового правоотношения, выделять</p>	Разбор ситуации Тест 15	01-06.03 09-13.03	

						основные права и обязанности субъектов трудового права			
31.	Экологическое право	1	Работа с текстом учебника	Сущность экологического права	Должны знать: в чем состоит специфика экологических отношений; основные экологические права граждан, закрепленные в Конституции РФ; почему важно использовать различные способы экологической защиты; какие виды ответственности за экологические правонарушения предусматривает законодательство	Научатся: объяснять, из чего состоит окружающая среда, почему право на благоприятную окружающую среду - общечеловеческая ценность; особенности экологического правонарушения; называть основные способы защиты экологических прав граждан Формирование правового экологического самосознания. Осознание	Ответы на вопросы	15-20.03	

						своей роли в целостном, многообразном и быстро меняющемся глобальном мире			
32.	Процессуальные отрасли права	1	Лекция с элементами беседы	Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека.	Должны знать: что такое процессуальное право; в каких законодательных актах собраны правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства; на какие вопросы должна отвечать коллегия присяжных заседателей	Научатся: объяснять, какой документ составляется при административных правонарушениях и его содержание; какие существуют отрасли, регулирующие процесс исполнения решений юрисдикционных органов Формирование правового самосознания	Работа с заданиями ЕГЭ	29-03.04	
33.	Конституция РФ. Конституционное судопроизводство	4	Работа с текстом	Особенности Конституции РФ и конституционного судопроизводства	Должны знать: что такое конституционн	Научатся: объяснять, какие требования	Ответы на вопросы Тест 16,	29-03.04 05-10.04 12-17.04	

			документ а		ость акта, компетенция Конституци- онного суда РФ	предъявляютс я к судье Кон- ституционн о суда РФ; основные цели создания и функциони рования Конституцион ного суда РФФормиров ание правового самосознания, миро- воззренческой , ценностно- смысловой сфер обу- чающихся, личностных основ российской гражданской идентич- ности, социальной ответственнос ти, правового самосознания, поли- культурности, толерантнос и	работа с задания ми ЕГЭ		
--	--	--	---------------	--	--	---	-------------------------------	--	--

34.	Международная защита прав человека	1	Работа с презентацией	Защите прав и свобод человека средствами ООН, европейская система защиты прав человека, перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод	<p>Должны знать: какие структурные подразделения ООН занимаются непосредственно защитой прав человека; в чем состоит главный принцип международных соглашений; с какой целью подразделения ООН и региональные организации по защите прав человека работают с жалобами отдельных граждан; все ли жалобы принимаются к рассмотрению; что такое международное преступление; причины организации Между-</p>	<p>Научатся: объяснять международные соглашения, которые включает в себя Билль о правах человека; как организована защита прав человека в рамках Совета Европы; в чем специфика судебного преследования за совершение международных преступлений; эффективен ли существующий механизм международной защиты прав человека Формирование правового самосознания. Осознание</p>	Тест 17	12.-17.04	
-----	------------------------------------	---	-----------------------	--	--	--	---------	-----------	--

					народного уголовного суда	своей роли в целостном, многообразном и быстро меняющемся глобальном мире			
35.	Правовые основы антитеррористической политики РФ	1	Работа с презентацией	Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура.	Должны знать: какие нормативные правовые акты регулируют общественные отношения, связанные с противодействием терроризму; какие преступления, связанные с терроризмом, предусмотрены Уголовным кодексом РФ; основные направления деятельности НАК	Научатся: объяснять, что включает в себя террористическая деятельность; почему ложные звонки об угрозе теракта помогают террористам; роль и функции Президента РФ, Правительства РФ в противодействии терроризму Формирование правового самосознания	Ответы на вопросы · Сообщения учащихс я	19-24.04	
36.	Итоговое повторение	9	Проверка	Работа с заданиями 1 и 2 части ЕГЭ	Должны знать: какие	Научатся: объяснять	Тесты	19.04-22.05	

			чны е тест ы		<p>существуют глобальные вызовы человечеству; как информационная модель мира может воздействовать на сознание человека; какие риски влечет за собой деятельность человека в информационном обществе; значение термина «цифровое неравенство»</p> <p>Должны знать: как принимать и сохранять учебную цель и задачи; контролировать и оценивать свои действия; осуществлять информационный поиск, сбор и</p>	<p>ценности информационного общества; какие факторы определяют особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе; как можно определить содержание информационной компетенции</p> <p>Формирование правового самосознания</p>		
--	--	--	-----------------------	--	---	---	--	--

					выделение существенной информации из различных информационн ых источников; использовать знаково- символические средства для создания схем решения учебно- познавательны х и практических задач; со- трудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем; при- нимать на себя ответствен- ность за результаты своих действий				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

