

## Аннотация к рабочей программе по английскому языку в 10 классе

Учитель: Схиртладзе Элла Захаровна

1. Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 10 класса ГБОУ СОШ №321 разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта и рабочей программы «Английский язык для 10-11 классов» общеобразовательных учреждений, под редакцией В.Г. Апалькова, издательство «Просвещение» .2021год,(1.1.3.2.1.6.1)

Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения. На ее освоение отводится 102 часа в год, по 3 часа в неделю.

Рабочая программа реализует Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089.

В данной программе обеспечено взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию и письму), при этом каждый из этих видов выступает и как цель, и как средство обучения.

Учебник «Spotlight» 10 построен в соответствии с базисным учебным планом. Основная цель рабочей программы – помочь учащимся овладеть второй ступенью общего образования в соответствии с требованиями государственного стандарта.

### 2. Цели курса:

Изучение английского языка в 10 классе направлено на достижение следующих целей:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
  - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме):
    - умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль,
    - передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо),
    - планировать свое речевое и неречевое поведение;
  - **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для основной школы, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
  - **социокультурная компетенция** – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое а культуре родной страны и страны изучаемого языка; приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной

позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:  
-формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;  
-формирование и развитие языковых навыков;  
-формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**3. В состав УМК входит учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений « Английский в фокусе» Москва, «Просвещение»; рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений « Английский в фокусе» Москва, «Просвещение»; тесты к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» Москва, «Просвещение»**

CD для самостоятельной работы, веб-сайт курса.

Учебник “Spotlight 10” построен в соответствии с базисным учебным планом.

#### **4.Рабочая программа включает следующие разделы**

МОДУЛЬ 1 Strong Ties Тесные узы -научить учащихся говорить о подростках, их роде деятельности, моде, проблемах экологии.

МОДУЛЬ 2 Living and Spending. Покупки. Подростки и деньги. - научить учащихся беседовать о молодежи Англии, из занятости, проблемах экологии.

МОДУЛЬ 3 School Days and Work. Школьная жизнь. (Образование и карьера) - научить учащихся вести беседу о типах школ.

МОДУЛЬ 4 Earth Alert! Охрана окружающей среды - научить учащихся беседовать о проблемах экологии, защите окружающей среды.

МОДУЛЬ 5 Holidays. Каникулы. Отдых - научить учащихся беседовать о праздниках в разных странах, географии, эк.проблемах.

МОДУЛЬ 6 Food and Health. Здоровое питание - научить учащихся говорить о здоровье, здоровом питании,

МОДУЛЬ 7 Let us have fun. «Развлечения». - научить учащихся беседовать о музыке, театрах.

МОДУЛЬ 8 Technology. Технологии - научить учащихся беседовать о современных технологиях.

Каждый модуль имеет четкую структуру:

- новый лексико-грамматический материал;
- урок English in Use (урок речевого этикета);
- Уроки культуроведения (Culture Corner, Spotlight on Russia);
- Уроки дополнительного чтения (Extensive Reading. Across the Curriculum);
- Урок контроля, рефлексии учебной деятельности (Progress Check);

#### **5. Формы и способы контроля и самоконтроля:**

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- **Now I know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;

-**Задания в конце урока:** Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them.

- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю;

- **Spotlight on Exams:** задания в формате ЕГЭ

-**Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий (Test Booklet).

**6..В результате изучения английского языка в 10 классах ученик должен**

**Знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

## **уметь**

### **говорение**

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**аудирование** относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**чтение** читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь** писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

.22.05.2021 год

