

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 321  
Центрального района Санкт-Петербурга

**«Утверждаю»**

И.о. директора ГБОУ СОШ №321

\_\_\_\_\_ Л.Ю. Капустина

Пр. №73.2 от 22. 06. 2021 г.

**«Рассмотрено»**

на методическом совете

ГБОУ СОШ № 321

Протокол № 5

от 21. 06. 2021 г.

**«Принято»**

на педагогическом совете

ГБОУ СОШ № 321

Протокол № 9

от 21. 06. 2021 г.

**Рабочая программа  
учебного курса  
«Обществознание»  
5 класс  
базовый уровень  
34 часа/год**

**Составитель:**

Волосатова Н.В.

Учитель истории и  
обществознания

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО КУРСУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В 5 КЛАССЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>   | <b>3</b>  |
| <b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>МЕСТО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 5 КЛАССА .....</b>                          | <b>4</b>  |
| <b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В<br/>5 КЛАССЕ .....</b> | <b>5</b>  |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В 5 КЛАССЕ (34 ЧАСА) .....</b>                | <b>8</b>  |
| <b>ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ .....</b>  | <b>10</b> |
| <b>УЧЕТ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ, ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ .....</b>                            | <b>11</b> |
| <b>ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....</b>                                       | <b>13</b> |
| <b>КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В 5<br/>КЛАССЕ .....</b>  | <b>14</b> |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по курсу «Обществознание» для 5 класса создана в соответствии с:**

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з);
- Письмо Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год» № 03-28-3143/21-0-0 от 13.04.2021г.;
- распоряжением Комитета по образованию от 12.04.2021г. № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- распоряжением Комитета по образованию от 09.04.2021г. № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
- Уставом ГБОУ школы № 321 Центрального района Санкт-Петербурга;
- Учебным планом ГБОУ школы № 321 на 2021-2022 учебный год;
- Программы основного общего образования по обществознанию 5—9 классы (автор Л.Н. Боголюбов).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с региональным базисным учебным планом в рамках основного общего образования на изучении обществознания в 9 классе отводится 34 часа из регионального компонента. Согласно действующему Учебному плану ОУ на 2020/2021 учебный год, рабочая программа для 5-го класса предусматривает обучение по курсу обществознание 1 час в неделю, 34 часа за год.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10–15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции, нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Содержание рабочей программы «Обществознание» (5 класс), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

### **МЕСТО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 5 КЛАССА**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение обществознания на этапе основного общего образования в объёме 170 часов.

В соответствии с Годовым календарным учебным графиком и Учебным планом ГБОУ СОШ № 321 рабочая программа «Обществознание» для 5 класса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Новизна данной программы определяется особенностями адаптационного периода обучения пятиклассников – переход с начального уровня обучения на основной, особенностями Образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 321.

Выбор учебно-методического комплекта «Обществознание» (авторы: Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф.) обусловлен тем, что в 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе обеспечивается преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит обучающегося в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – темы «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Обучающиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда обучающиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным социальным опытом, с собственными наблюдениями обучающихся и с их уже сложившимися представлениями о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у обучающихся 5 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В 5 КЛАССЕ**

#### *Личностные результаты:*

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

#### *Метапредметные результаты:*

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
  - 1) на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
  - 8) выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 9) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

*Предметные:*

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах;
- умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В 5 КЛАССЕ (34 ЧАСА)

| № п/п | Раздел программы    | Кол-во часов | Из них часов на повторение (практические работы) | Из них часов на контроль | Деятельность на уроке  |
|-------|---------------------|--------------|--|--------------------------|--|
| 1     | <b>Вводный урок</b> | 1            |  |                          |  |
| 2     | <b>Человек</b>      | 5            | 1  |                          | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление схемы, коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала.                         |
| 3     | <b>Семья</b>        | 5            | 1  | 1                        | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление схемы, коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, комплексное повторение. |
| 4     | <b>Школа</b>        | 7            | 1  | 1                        | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление схемы, коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, комплексное повторение. |
| 5     | <b>Труд</b>         | 6            | 1  | 1                        | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление схемы, коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, комплексное повторение. |
| 6     | <b>Родина</b>       | 10           | 1  | 1                        | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление схемы, коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, комплексное повторение. |

**Глава I. Человек – 5 часов**

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека.

Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных, наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и младшими по возрасту партнёрами.



### ***Глава II. Семья – 5 часов***

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер.

Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни.

### ***Глава III. Школа – 7 часов***

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Школа в жизни человека и общества. «Век живи век учись». Учись учиться. Мои соученики (одноклассники).

### ***Глава IV. Труд – 6 часов***

Содержание и сложность труда. Результаты труда. Зарботная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.

### ***Глава V. Родина – 10 часов***

Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Наша Родина – Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

### **1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).**

Основная функция познавательная: беседы, просмотр и обсуждение аудио, видео, текстового материала, работа с Интернет – ресурсами, конференция, викторина и др. Данный уровень результатов будет достигаться лишь в том случае, когда объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир. Большое место здесь будет уделяться познанию жизни людей, познанию общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений. Причем важны здесь будут не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешной его социализации в обществе. Как вести себя с человеком в инвалидной коляске, что можно и чего нельзя делать в храме, как искать и находить нужную информацию, какие права есть у человека, попавшего в больницу, как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно оплатить коммунальные платежи и т.п. Отсутствие этих элементарных социальных знаний может сделать жизнь человека и его ближайшего окружения весьма затруднительной.

### **2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).**

Основная функция – формирование личностного отношения: дискуссия, дебаты, круглый стол, семинары, создание и поиск путей решения проблемных ситуаций, ролевая, деловая, коммуникативная и др. игры. Необходимо инициировать и организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать ее, высказывать по ее поводу мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о культуре, об экономических, политических или социальных проблемах нашего общества. Позитивное отношение школьника к самому знанию как общественной ценности будет вырабатываться у него тогда, когда знание станет объектом эмоционального переживания.

### **3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно-окрашенного социального действия).**

Основная функция – деятельностная: выставки, олимпиады, исследовательские проекты, компьютерная презентация и др. Достижение результатов третьего уровня будет возможно при условии организации взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде.

## УЧЕТ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ, ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебному плану);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**1. Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

**2. Промежуточный контроль знаний** - контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании четверти на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

### Система оценивания:

Отметку «5» получает ученик, давший правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку «4» получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем менее 50 %.

**Критерии оценки тестового задания:**

|            |   |                       |
|------------|---|-----------------------|
| 90-100 %   | 5 | «отлично»             |
| 70-89 %    | 4 | «хорошо»              |
| 50-69 %    | 3 | «удовлетворительно»   |
| Менее 50 % | 2 | «неудовлетворительно» |

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### 1. Учебно-методический комплект:

*Обществознание. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014.*

*Иванова, Л. Ф. Обществознание. 5 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеевкова. – М.: Просвещение, 2014.*

*Иванова, Л. Ф. Обществознание. 5 класс. Поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Иванова. – М.: Просвещение, 2014.*

### 2. Методические пособия для учителя:

*Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М.: Дрофа, 2008.*

*Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание: метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М.: Школа-Пресс, 2000.*

*Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5–9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011.*

*Правовое воспитание школьников. 5–9 кл.: конспекты занятий / авт.-сост. О.В. Летнева. – Волгоград: Учитель, 2007.*

*Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций / Л. Н. Боголюбов [и др.]. – М.: Просвещение, 2014.*

### 3. Дополнительная литература для учителя:

*Конституция Российской Федерации.*

*Гражданский кодекс Российской Федерации.*

*Кодекс об административных правонарушениях.*

*Семейный кодекс РФ.*

*Трудовой кодекс РФ.*

*Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимировна, Л. Ш. Лозовский. – М.: Айрис-Пресс, 2010.*

*Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания: учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений: в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М.: Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.*

*Бекешев, К. А. Обществознание: учеб. пособие / К. А. Бекешев. – М.: Проспект, 2010.*

*Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М.: Рольф Айрис-Пресс, 2010.*

*Сычев, А. А. Обществознание: учеб. пособие / А. А. Сычев. – М.: Альфа- : ИНФРА-М, 2010.*

*Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М.: Астрель, 2010.*

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В 5 КЛАССЕ

| № п/п | Раздел, учебная тема   | Кол-во часов | Дата   |      | Освоение предметных знаний (базовые понятия)  | Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)   | Оборудование урока   | Педагогическая технология       | Тип урока  |
|-------|------------------------|--------------|--|------|---|--|--|---------------------------------|--|
|       |                        |              | План   | Факт |   |  |  |                                 |  |
| 1     | Вводный урок           | 1            |  |      | Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома.      |  | Карта Российской Федерации<br>Плакаты с изображением государственных символов РФ<br>Рисунки и плакаты, посвященные достопримечательностям родного края<br>Учебник<br>Рабочая тетрадь | Проблемная, здоровьесберегающая | Урок «открытия» нового знания                                      |
|       | <b>Тема 1. Человек</b> | <b>6</b>     | <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;</li> <li>• заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</li> <li>• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;</li> <li>• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;</li> <li>• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) использование элементов причинно-следственного анализа;</li> <li>2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;</li> <li>3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</li> <li>4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;</li> <li>5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</li> <li>6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;</li> <li>7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;</li> <li>8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</li> </ol> </li> </ul> |      |   |  |  |                                 |  |
| 2-3   | Загадка человека. п.1  | 2            |  |      | Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. | Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами | Учебник<br>Рабочая тетрадь<br>Презентация<br>Дидактический раздаточный материал: текст «Волчонок Балу»   | здоровьесберегающая, проблемная | Урок «открытия» нового знания<br>Урок отработки умений и рефлексии |

|     |                                      |          |  |  |  |   |   |   |  |
|-----|--------------------------------------|----------|--|--|--|---|---|---|--|
|     |                                      |          |  |  | Наследственность   | биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животных  |   |   |  |
| 4-5 | Отрочество – особая пора жизни. п.2  | 2        |  |  | Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости | Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости                      | Учебник<br>Рабочая тетрадь<br>Презентация<br>Дидактический раздаточный материал | здоровьесберегающая, исследовательская, игровая | Урок «открытия» нового знания<br>Урок отработки умений и рефлексии |
| 6   | Практикум по теме «Человек». с.24-25 | 1        |  |  |  | умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике | Учебник<br>Рабочая тетрадь<br>Презентация<br>Дидактический раздаточный материал | здоровьесберегающая, группового обучения        | Урок отработки умений и рефлексии                                  |
|     | <b>Тема 2. Семья</b>                 | <b>4</b> | <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;</li> <li>• заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</li> <li>• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;</li> <li>• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;</li> <li>• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) использование элементов причинно-следственного анализа;</li> <li>2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;</li> <li>3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</li> <li>4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;</li> <li>5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</li> <li>6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;</li> <li>7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;</li> </ol> </li> </ul> |  |  |   |   |   |  |

| 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. |                                |   |  |  |  |   |  |   |                               |
|--|--------------------------------|---|--|--|--|---|--|---|-------------------------------|
| 7  | Семья и семейные отношения.п.3 | 1 |  |  | Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы | Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнить двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выразить собственную точку зрения на значение семьи | Учебник<br>Рабочая тетрадь<br>Презентация<br>Дидактический раздаточный материал                            | здоровьесб<br>ерегающая,<br>проблемная            | Урок «открытия» нового знания |
| 8  | Семейное хозяйство.п.4         | 1 |  |  | Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства             | Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства  | Учебник<br>Рабочая тетрадь<br>Презентация<br>Дидактический раздаточный материал                            | здоровьесб<br>ерегающая,<br>проблемная            | Урок «открытия» нового знания |
| 9  | Свободное время.п.5            | 1 |  |  | Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни                  | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни   | Учебник<br>Рабочая тетрадь<br>Презентация<br>Дидактический раздаточный материал<br>Презентации «Мое хобби» | здоровьесб<br>ерегающая,<br>исследоват<br>ельская | Урок «открытия» нового знания |
| 10<br>-<br>11  | Практикум по теме «Семья»      | 2 |  |  |  | умение выполнять познавательн   | Учебник<br>Рабочая тетрадь<br>Презентация  | здоровьесб<br>ерегающая,<br>группового            | Урок отработки умений и       |



|         |   |          |  |   |  |   |  |  |
|---------|---|----------|--|---|--|---|--|--|
|         |   |          |  |   | ые и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике   | Дидактический раздаточный материал  | обучения                               | рефлексии<br>Урок развивающего контроля                            |
|         | <b>Тема 3. Школа</b>  | <b>5</b> | <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;</li> <li>• заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</li> <li>• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;</li> <li>• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;</li> <li>• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) использование элементов причинно-следственного анализа;</li> <li>2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;</li> <li>3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</li> <li>4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;</li> <li>5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</li> <li>6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;</li> <li>7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;</li> <li>8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</li> </ol> </li> </ul> |   |  |   |  |  |
| 12 - 13 | Образование в жизни человека. п.6<br><i>Промежуточный мониторинг.</i> | 2        |  | Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования | Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования | Учебник<br>Рабочая тетрадь<br>Презентация<br>Дидактический раздаточный материал<br>Закон об образовании | здоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знания<br>Урок отработки умений и рефлексии |
| 14 - 15 | Образование и самообразование. п.7                                    | 2        |  | Образование и самообразование. Учёба — основной труд школьника. Учение вне стен школы.              | Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных   | Учебник<br>Рабочая тетрадь<br>Презентация<br>Дидактический раздаточный материал<br>Художественные       | здоровьесберегающая, проблемная        | Урок «открытия» нового знания<br>Урок отработки умений и           |

|    |                                      |          |  |  |   |   |  |  |                                   |
|----|--------------------------------------|----------|--|--|---|---|--|--|-----------------------------------|
|    |                                      |          |  |  | Умение учиться  | произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний                               | произведения (отрывки)   |  | рефлексии                         |
| 16 | Одноклассник, сверстники, друзья.п.8 | 1        |  |  | Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками и, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями | Учебник<br>Рабочая тетрадь<br>Презентация<br>Дидактический раздаточный материал<br>Презентации «Мой класс» | здоровьесберегающая, проблемная          | Урок «открытия» нового знания     |
| 17 | Практикум по теме «Школа»            | 1        |  |  |   | умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике   | Учебник<br>Рабочая тетрадь<br>Презентация<br>Дидактический раздаточный материал                            | здоровьесберегающая, группового обучения | Урок отработки умений и рефлексии |
|    | <b>Тема 4. Труд</b>                  | <b>4</b> | <i>Личностные:</i><br>- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;<br>• заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;<br>• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости |  |   |   |  |  |                                   |

|               |                         |   |  |  |  |  |  |  |
|---------------|-------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
|               |                         |   |  |  | <p>поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;</li> <li>• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;</li> <li>• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) использование элементов причинно-следственного анализа;</li> <li>2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;</li> <li>3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</li> <li>4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;</li> <li>5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</li> <li>6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;</li> <li>7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;</li> <li>8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</li> </ol> </li> </ul> |  |  |  |
| 18<br>-<br>19 | Труд – основа жизни.п.9 | 2 |  | Труд - основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд - условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде   | Учебник<br>Рабочая тетрадь<br>Презентация<br>Дидактический раздаточный материал<br>Сообщения о благотворителях и меценатах | здоровьесберегающая, проблемная        | Урок «открытия» нового знания<br>Урок отработки умений и рефлексии |
| 20<br>-<br>21 | Труд и творчество.п.10  | 2 |  | Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд.  | Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах   | Учебник<br>Рабочая тетрадь<br>Презентация<br>Дидактический раздаточный материал<br>Презентации                             | здоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знания<br>Урок отработки умений и           |

|         |                            |          |  |  | Творчество в искусстве  | творений известных мастеров   | «Народные умельцы»  |  | рефлексии  |
|---------|----------------------------|----------|--|--|---|---|---|--|--|
| 22 - 23 | Практикум по теме «Груд»   | 2        |  |  |   | умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике                       | Учебник<br>Рабочая тетрадь<br>Презентация<br>Дидактический раздаточный материал | здоровьесберегающая, группового обучения | Урок отработки умений и рефлексии<br>Урок развивающего контроля    |
|         | <b>Тема 5. Родина</b>      | <b>9</b> | <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;</li> <li>• заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</li> <li>• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;</li> <li>• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;</li> <li>• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) использование элементов причинно-следственного анализа;</li> <li>2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;</li> <li>3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</li> <li>4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;</li> <li>5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</li> <li>6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;</li> <li>7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;</li> <li>8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</li> </ol> </li> </ul> |  |   |   |   |  |  |
| 24 - 25 | Наша Родина – Россия. п.11 | 2        |  |  | Наша родина - Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык — государственные. Любовь к Родине. Что | Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонациональ | Учебник<br>Рабочая тетрадь<br>Презентация<br>Дидактический раздаточный материал | здоровьесберегающая, исследовательская   | Урок «открытия» нового знания<br>Урок отработки умений и рефлексии |

|         |                                      |   |  |  |   |   |   |  |  |
|---------|--------------------------------------|---|--|--|---|---|---|--|--|
|         |                                      |   |  |  | значит быть патриотом   | ного государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявлений патриотизма  |   |  |  |
| 26 - 27 | Государственные символы России. п.12 | 2 |  |  | Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России                          | Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве — столице России                         | Учебник<br>Рабочая тетрадь<br>Презентация<br>Дидактический раздаточный материал<br>Сообщения о государственных символах России, Москве — столице России | здоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знания<br>Урок отработки умений и рефлексии |
| 28 - 29 | Гражданин России. п.13               | 2 |  |  | Гражданин Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ | Учебник<br>Рабочая тетрадь<br>Презентация<br>Дидактический раздаточный материал<br>Тексты Конституции РФ  | здоровьесберегающая, проблемная        | Урок «открытия» нового знания<br>Урок отработки умений и рефлексии |
| 30 - 31 | Мы – многонациональный               | 2 |  |  | Россия многонациональное госу-  | Характеризовать и конкретизировать  | Учебник<br>Рабочая тетрадь<br>Презентация   | здоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового   |

|               |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
|               | народ.п.14   |   |  |  | дарство.<br>Национально<br>сть человека.<br>Народы России<br>— одна семья.<br>Многонацио-<br>нальная<br>культура<br>России.<br>Межнацио-<br>нальные<br>отношения | ать примерами<br>этнические и<br>национальные<br>различия.<br>Показывать на<br>конкретных<br>примерах<br>исторического<br>прошлого и<br>современной<br>жизни<br>российского<br>общества<br>проявления<br>толерантного<br>отношения к<br>людям разных<br>националь-<br>ностей | Дидактический<br>раздаточный<br>материал<br>Презентации «Мы –<br>многонациональный<br>народ» | ьская  | знания<br>Урок<br>отработки<br>умений и<br>рефлексии                               |
| 32<br>-<br>33 | Практикум по<br>теме «Родина».<br><i>Итоговый<br/>мониторинг</i> | 2 |  |  |  | умение<br>выполнять<br>познавательн<br>ые и<br>практические<br>задания, в том<br>числе с<br>использование<br>м проектной<br>деятельности<br>на уроках и в<br>доступной<br>социальной<br>практике   | Учебник<br>Рабочая тетрадь<br>Презентация<br>Дидактический<br>раздаточный<br>материал        | здоровьесбер<br>егающая,<br>группового<br>обучения | Урок<br>отработки<br>умений и<br>рефлексии<br>Урок<br>развивающ<br>его<br>контроля |
| 34            | <i>Итоговое<br/>повторение</i>                                   | 1 |  |  |  |  | Учебник<br>Рабочая тетрадь<br>Презентация<br>Дидактический<br>раздаточный<br>материал        | здоровьесбер<br>егающая,<br>игровая                | Урок<br>отработки<br>умений и<br>рефлексии   |
| 35            | <i>Зачет по курсу<br/>обществознан<br/>ия 5 класс</i>            | 1 |  |  |  |  | Дидактический<br>раздаточный<br>материал   | здоровьесбер<br>егающая,<br>тестового<br>контроля  | Урок<br>развивающ<br>его<br>контроля   |