

Приложение № 3
к ОП ООО

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 321
Центрального района
Санкт-Петербурга

«Утверждаю»
И.о. директора ГБОУ СОШ №321
Л.Ю. Капустина
Пр. №73.2 от 22. 06. 2021 г.

«Рассмотрено»
на методическом совете
ГБОУ СОШ № 321
Протокол № 5
от 21. 06. 2021 г.

«Принято»
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ № 321
Протокол № 9
от 21. 06. 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (курса)

**«ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ
РОССИИ. ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»**

5 класс

базовый уровень

34 часа/год

Составитель:

Волосатова Н.В.
Учитель истории и
обществознания

2021 – 2022 учебный год
Санкт-Петербург

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО КУРСУ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-
ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ. ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР
НАРОДОВ РОССИИ»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ».....	5
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА И УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	8
ТРЕБОВАНИЕ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИТОГУ ОСВОЕНИЯ КУРСА	9
УЧЁТ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ, ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ	10
ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	12
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ОДНКР» В 5 КЛАССЕ ..	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса создана в соответствии с:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з);
- Письмо Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год» № 03-28-3143/21-0-0 от 13.04.2021г.;
- распоряжением Комитета по образованию от 12.04.2021г. № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- распоряжением Комитета по образованию от 09.04.2021г. № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
- Уставом ГБОУ школы № 321 Центрального района Санкт-Петербурга;
- Учебным планом ГБОУ школы № 321 на 2021-2022 учебный год;

- Программа для ОУ К.А. Кочегарова, Р.М. Мухаметшина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России» 5 класс, Русское слово – 2018

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс «Основы религиозных культур» является одним из модулей в рамках предметной области *«Основы духовно-нравственной культуры народов России»*.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющаяся методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет систему базовых национальных ценностей, к которым относятся религиозные традиции многонационального народа Российской Федерации. Носителями базовых национальных ценностей, согласно концепции, являются традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия; исламские; иудаистские; буддистские). Концепция отмечает большую роль христианских (и прежде всего православных) ценностей в формировании и развитии национального воспитательного идеала, который, например, «в средневековой Руси был... представлен для православных христиан прежде всего в образе Иисуса Христа». При этом современный воспитательный идеал определяется в том числе и исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлого. А духовно-нравственное развитие гражданина России должно осуществляться в процессе восприятия и принятия «культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии». Из этого вытекает необходимость знакомства учащихся с историей и нравственной традицией российских религий в ходе курса «Основы религиозных культур народов России».

Курс выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, обобщая знания о религиозных культурах народов России, полученные в начальной школе. В курсе четко проводится мысль о необходимости уважения к собственной культуре и традициям, необходимости понять и принять морально-нравственные ценности, веками составлявшие духовную основу российской цивилизации. Подобный подход способствует формированию таких личностных универсальных учебных действий, как основы гражданской идентичности, основы социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание), а также реализации соответствующих личностных результатов освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Содержание курса соответствует возрастным особенностям учащихся. Объемы учебного материала не превышают максимального количества часов, выделенных на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе. Содержание курса предусматривает актуализацию межпредметных связей с такими предметами, как история, обществознание и литература.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса методически и содержательно связан с таким же курсом для 4 класса. Вместе с курсом «Основы светской этики» для 4—5 классов они интегрируются в единую систему, призванную познакомить обучающихся с основами духовно-нравственной культуры народов России в начальной и средней школе.

Системность в содержании и методическом наполнении курсов обеспечивается за счет:

- общих принципов структурирования материала, когда в основе структуры лежит тема;
- общей фундаментальной морально-нравственной и методологической основы, раскрывающей универсальные нравственные принципы различными средствами;
- общей методической и дидактической направленности.

Содержание курса «Основы религиозных культур народов России» имеет воспитывающий характер, способствует духовно-нравственному развитию учащихся, содействует формированию чувства патриотизма, любви и уважения к Отечеству, родному краю, духовным истокам российской цивилизации.

Материал курса носит поликультурный характер, отражает многообразие и единство современного мира, а также культур народов мира и России.

Реализация рабочей программы осуществляется на основе УМК к учебнику А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова, Р.М. Мухаметшина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России» 5 класс, Русское слово – 2018

Цель: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» – приобщение школьников к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

Задачи:

- расширение и систематизация знаний и представлений учащихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества;
- формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьёй, страной;
- воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;
- развитие информационной культуры учащихся (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности.

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»**

К результатам освоения программы курса следует отнести:

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку и вере; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Предметные результаты:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или к их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

К концу обучения учащиеся научатся:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения учащиеся смогут научиться:

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА И УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Содержание	Количество часов	Характеристика деятельности обучающегося
1	Введение	1	<p>Формирование историко-географического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур.</p> <p>Актуализация и формализация учащихся о социальных явлениях.</p> <p>Формулирование определений «религия», «традиция».</p> <p>Извлечение информации знаковых систем.</p> <p>Фиксация информации в различных знаковых системах.</p> <p>Познавательное чтение.</p>
2	Православие	16	<p>Называть святые места Древней Руси и Греции.</p> <p>Знать имена и краткое житие святых.</p> <p>Приводить примеры гонения на христиан, на церковь.</p> <p>Понимать историческую роль церковнослужителей в развитии государства и общества</p> <p>Знать православные традиции и объяснять значение семейных ценностей.</p> <p>Называть двенадцатые праздники, порядок церковных богослужений.</p> <p>Знать разновидности молитв.</p> <p>Понимать значение в жизни православного человека традиций, связанных с домом и семьей.</p> <p>Знание сюжета жития Петра и Февронии.</p> <p>Объяснять значение Всероссийского дня семьи, любви и верности.</p> <p>Знать внутреннее строение и убранство храма, порядок церковных богослужений</p>
3	Ислам	6	<p>Объяснять основные отличия ислама от православия.</p> <p>Иметь представление о современном этапе развития мусульманства в нашей стране, мусульманском религиозном образовании и мусульманских организациях.</p> <p>Понимать важность в жизни современных российских мусульман ценностей милосердия, мира и согласия, здорового образа жизни.</p> <p>Знать традиции в мусульманской семье.</p>
4	Иудаизм	3	<p>Знать основные события, связанные с историей иудаизма в России с древности до начала XX в.</p> <p>Объяснять понятия «кагал», «хедер», «иешива».</p> <p>Объяснять основные отличия иудаизма от ислама и православия.</p> <p>Знать традиции в иудейской семье.</p> <p>Знать традиции в иудейской семье.</p>
5	Буддизм	6	<p>Понимать развитие буддизма, религиозные буддистские традиции.</p> <p>Знать основные события, связанные с историей буддизма в СССР и современной России.</p> <p>Иметь представление о патриотической позиции российских буддистов в годы Великой Отечественной войны.</p>

			Понимать важность ценностей милосердия, любви к ближнему, которые утверждаются современными российскими буддистами в нашем обществе. Иметь представления о буддийских традициях народов России, связанных с домом и семьей. Понимать важность буддизма для поддержания и развития национальных культур России и традиций народов России. Объяснять смысл понятия «лама», «цам».
6	Итоговое повторение	1	

ТРЕБОВАНИЕ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИТОГУ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Предметные результаты

- овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;
- овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;
- умение различать основные религии народов России, описывать памятников культуры, используя основные и дополнительные источники информации.

Метапредметные результаты

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе;
- умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;
- способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление;
- развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.

Личностные результаты

- становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;
- воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. Бережное отношение к своей родной культуре.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей

принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Прежде всего, речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Основными целями и задачами реализации данной предметной области средствами учебника «Духовно-нравственная культура народов России» в 5 классе остаются следующие:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;

УЧЁТ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ, ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются, т.е. при преподавании комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается безотметочная система оценки. На основании рекомендательного Письма Министерства образования и науки РФ от 8 июля 2011 г. № МД-883/03, предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио учеников. Оценка результатов обучения детей по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

Примерные темы творческих работ и заданий:

1. «Традиции моей семьи»
2. «История семейной реликвии»
3. «Мое родословное древо»
4. «Значение религии в жизни человека и общества»
5. «Памятники религиозной культуры в моем городе»
6. «Памятники в моем городе»
7. «Мое отношение к России»

8. «С чего начинается Родина»
9. «Герои России»
10. «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества»
11. «Мой дедушка – защитник Родины»
12. «Профессиональное древо моей семьи»
13. «Профессиональная династия»
14. «Спасти и сохранить»
15. «Христианские святые Белогорья»
16. «Христианские святые России»
17. «Иудаизм в России»
18. «Ислам в России»
19. «Буддийские монастыри»
20. «Религия и искусство» электронный альбом
21. «Библия – Книга Книг»

Критерии оценивания проекта творческого проекта учащегося:

- 1) Цели задания приняты учащимся, конкретны.
- 2) Замысел работы реализован.
- 3) Содержание оптимально (научно, грамотно, доступно).
- 4) Характер изложения предлагаемого материала доступный.
- 5) Учащийся использовал различные формы.
- 6) Работа способствовала формированию следующих качеств учащегося:
 - а) любознательность и активность
 - б) эмоциональность, отзывчивость
 - в) общение с учителем и сверстниками
 - г) соблюдение общепринятых норм и правил поведения
 - д) способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту
 - е) владение универсальными предпосылками учебной деятельности
 - ж) владение необходимыми умениями и навыками
- 7) Учащийся сумел заинтересовать одноклассников.

Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:

1.	Достигнуто в высокой степени	3 балла
2.	Достигнуто частично	2 балла
3.	Достигнуто в малой степени	1 балл
4.	Не достигнуто (или не входило в цели)	0 баллов

Критерии итоговой оценки работ:

1. от 42 до 35 баллов – высокий уровень – отметка «5»
2. от 34 до 21 балла – средний уровень – отметка «4»
3. ниже 21 балла – низкий уровень – отметка «3»

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основная литература:

- Андросов В.П.* Словарь индо-тибетского и российского буддизма: главные имена, основные термины, доктринальные понятия. М., 2000.
- Гаврилова Ю.Б., Емельянов В.В.* Ислам: карманный словарь. СПб., 2002.
- Еврейская энциклопедия: в 16 т. М., 1991.
- Ислам классический: энциклопедия / под ред. К. Королева. М., 2005.
- Ислам: энциклопедический словарь. М., 1991.
- Католическая энциклопедия. Т. 1—3. М., 2001—2006**.
- Краткая еврейская энциклопедия: в 11 т. Иерусалим, 1982—2001. (Т. 1—7. М., 1996).
- Мифологический словарь / под ред. Е.М. Мелетинского. М., 2003*.
- Мифы народов мира: энциклопедия / под ред. С.А. Токарева: в 2 т. М., 2003*.
- Народы и религии мира: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М., 1999*.
- Православная энциклопедия. Т. 1—23. М., 2000—2010**.
- Религии народов современной России. А—Я: словарь. М., 2002*.
- Религиоведение: энциклопедический словарь. М., 2005.
- Христианство: энциклопедический словарь: в 3 т. М., 1993—1995.
- Энциклопедия для детей. Т. 6. Религии мира. Ч. 1—2. М., 2002*.

Научно-популярная литература:

- Мюллер М.* От слова к вере: миф и религия. М., 2002.
- Торчинов Е.А.* Религии мира: опыт запредельного. СПб., 2006*.
- Токарев С.А.* Ранние формы религии. М., 1990*.
- Мень А., прот.* История религий: в 7 т. М., 1991—1993*. *Васильев Бегунов Ю.К.* Александр Невский. М., 2003.
- Библия, изложенная для семейного чтения. М., 2006.
- Зеньковский С.А.* Русское старообрядчество. М., 2006*.
- Знаменский П.В.* История Русской Церкви. М., 2000*.
- Крымский А.Е.* История мусульманства. Жуковский, 2003.
- Мец А.* Мусульманский Ренессанс. М., 1996*.
- Мюллер А.* История ислама: в 4 т. М., 2004.
- Очерки истории распространения исламской цивилизации: в 2 т. М., 2002.
- Панова В.Ф., Вахтин Ю.Б.* Жизнь Мухаммеда. М., 1991.
- Пиотровский М.Б.* Коранические сказания. М., 1991.
- Резван Е.А.* Коран и его мир. СПб., 2001.
- Вихнович В.Л.* Иудаизм. СПб., 2006.
- Гейзель З.* Еврейская традиция. Иерусалим, 2002.
- Альбедиль М.Ф.* Индия: беспредельная мудрость. М., 2003.
- Андросов В.П.* Будда Шакьямуни и индийский буддизм. М., 2001.
- Бэшем А.* Чудо, которым была Индия. М., 1977.
- Ермакова Т.В., Островская Е.П., Рудой В.И.* и др. Введение в буддизм. СПб., 1999.
- Кожневников В.А.* Буддизм в сравнении с христианством: в 2 т. М., 2002.
- Конзе Э.* Буддизм: сущность и развитие. СПб., 2003.
- Эррикер К.* Буддизм. М., 2003.

Рекомендуемые ресурсы Интернета по курсу:

- <http://www.religion.historic.ru/> — история религии.
- <http://www.foma.ru/> — о православии в России.
- <http://islam.ru/> — об исламе.
- <http://www.threedda.ru/> — об иудаизме.
- <http://www.buddhismofrussia.ru/> — о буддизме в России.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ОДНКР» В 5 КЛАССЕ

№	Тема урока	Домашнее задание
1	Введение в курс	введение прочитать
2	Православие в Древней Руси	тема 1 читать
3	Православие в Древней Руси	рисунок "В монастырской келье"
4	Православие в Московской Руси	тема 2 читать
5	Православие в Московской Руси	составить рассказ "Спор иосифлянина с нестяжателем"
6	Православие при царях и императорах России	тема 3. с.18-21 читать
7	Православие при царях и императорах России	с.22-24 читать, ответить на вопросы устно
8	От советской России до современности	тема 4. с.25-28 читать
9	От советской России до современности	с.28-32 читать, ответить на вопросы устно
10	Православие в традициях русского народа	тема 5 читать
11	Православие в традициях русского народа	сообщения о православных обрядах
12	Календарный год в православии. Молитва	половицы и поговорки религиозного характера
13	Двунадесятые праздники. Пасха.	история празднования Пасхи
14	Дом и семья в православии	тема 6 читать
15	Дом и семья в православии	история Дня семьи, любви и верности
16	Русские святые	сообщения о православных святых и покровителях
17	Внутреннее строение и убранство храма	нарисовать рисунок
18	История ислама в России	тема 7 читать
19	История ислама в России	нарисовать рисунок "Мечеть"
20	Ислам в современной России	тема 8 читать
21	Ислам в современной России	с.56, вопросы 1 и 4 письменно
22	Дом и семья в исламе	тема 9 читать
23	Дом и семья в исламе	стр.63, вопросы 3 и 4 письменно
24	Появление и развитие иудаизма в России	тема 10 читать
25	Иудаизм в СССР и современной России	тема 11 читать
26	Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа	тема 12 читать
27	Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа	нарисовать рисунок "Синагога"
28	Появление и развитие буддизма в России	тема 13 читать
29	Появление и развитие буддизма в России	составить рассказ "День в буддийском монастыре"
30	Буддизм в СССР и современной России	тема 14 читать
31	Буддизм в СССР и современной России	нарисовать рисунок "Буддийский храм"
32	Буддизм в культуре и традициях народов России	тема 15 читать
33	Буддизм в культуре и традициях народов России	история "Праздника тысячи лампад"
34	Повторительно-обобщающий урок	