

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 321
Центрального района
Санкт-Петербурга

«Утверждаю»

И.о. директора ГБОУ СОШ №321

_____ Л.Ю. Капустина

Пр. №73.2 от 22. 06. 2021 г.

«Рассмотрено»

на методическом совете

ГБОУ СОШ № 321

Протокол № 5

от 21. 06. 2021 г.

«Принято»

на педагогическом совете

ГБОУ СОШ № 321

Протокол № 9

от 21. 06. 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (курса)

«История»

8 класс

базовый уровень

68 часа/год

Составитель:

Волосатова Н.В.

учитель истории и

обществознания

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ»
(8 КЛАСС)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕМЕТА «ИСТОРИЯ» В ПРИМЕРНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	4
ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	5
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА И УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	7
ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	15
УЧЕТ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ, ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ	15
СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ	17
ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	18
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ» (8 КЛАСС)	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «История» для 8 класса создана в соответствии с:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з);
- Письмо Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год» № 03-28-3143/21-0-0 от 13.04.2021г.;
- распоряжением Комитета по образованию от 12.04.2021г. № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- распоряжением Комитета по образованию от 09.04.2021г. № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
- Уставом ГБОУ школы № 321 Центрального района Санкт-Петербурга;
- Рабочей программой и тематическим планированием курса «История России» 6-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2016 год; авторы А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е. Барыкина;

- Рабочими программами по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по истории на ступени основного общего образования составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В программе по истории на ступени основного общего образования сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕМЕТА «ИСТОРИЯ» В ПРИМЕРНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 часа (при 34 неделях учебного года), в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- Владение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- Развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- Формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Реализация рабочей программы осуществляется на основе:

- «История России. 8 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение»;
- «Всеобщая история. Новая история.1800-1900 гг. 8 класс», авторы: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова – М.: «Просвещение».

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным** результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 8 класса включают:

- Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА И УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема (раздел)	Кол-во часов	Часы на контроль	Характеристика основных видов деятельности
1	Введение	1		
2	Рождение Нового мира	9	1	<p>Научатся определять термины: индустриальная эпоха, эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм, аграрная революция, промышленный переворот, фабрика, синдикат, трест.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки эпохи Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их значение для развития общества, анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.</p>
3	Европейские страны в XVIII веке	5	1	<p>Научатся объяснять значение понятий: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика, кальвинизм, пресвитер, орден иезуитов, контрреформация, религиозные войны, рейхстаг, курфюрст, персональная уния, ландтаг, милитаризованность, юнкерство, «второе издание крепостничество», прагматические санкции, талер, «чумной фронт», «собрание корон».</p> <p>Получат возможность научиться характеризовать основные этапы аграрной революции и промышленного переворота в Англии; определять причины промышленного переворота, роста продуктивности сельского хозяйства и оценивать их последствия, характеризовать социальное и экономическое развитие Франции в XVIII веке, составлять таблицу на основе информации из учебника, характеризовать особенности Габсбургской монархии XVIII</p>
4	Эпоха революций	10	1	<p>Научатся определять термины: конституция, суверенитет, парламентаризм, республика, федерация, конфедерация, сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание, хартия, жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина, плебисцит, умеренные, Директория, термидорианцы.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал, анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа, систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.</p>
5	Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации.	2	1	<p>Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, монополия, регламентация.</p> <p>Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.</p> <p>Научатся называть самые значительные события истории Нового времени.</p> <p>Получат возможность применять ранее полученные знания.</p>
6	Итоговое повторение	1	1	
7	Россия в эпоху преобразований Петра I	14	1	Формирование представлений о внутренней и внешней политике царя Федора Алексеевича, причинах и результатах Стрелецкого бунта 1682 г.

				<p>Формирование представлений о причинах Северной войны, ходе военных действий на начальном этапе войны; сущность военной реформы; основании Санкт-Петербурга.</p> <p>Формирование представлений о государственных преобразованиях Петра I, их характере и результатах.</p> <p>Формирование представлений о причинах роста народного недовольства в годы правления Петра I; причинах, составе участников, ходе и итогах восстания в Астрахани, восстания Кондратия Булавина, Башкирского восстания.</p> <p>Формирование представлений о петровских преобразованиях в области культуры и быта, новых тенденциях развития искусства в начале XVIII в.</p> <p>Формирование представлений о причинах и сущности дворцовых переворотов, о внутренней политике Екатерины I, Петра II, Анны Иоановны.</p> <p>Формирование представлений о внешнеполитических задачах России в середине XVIII в. и их реализации.</p> <p>Формирование представлений о внутренней политике Елизаветы Петровны и Петра III.</p>
8	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	4	1	<p>Научатся определять термины: «Бироновщина», Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции, фаворитизм, канцелярия тайных розыскных дел, посессионные крестьяне.</p> <p>Получат возможность систематизировать исторический материал по Эпохе дворцовых переворотов, давать характеристику эпохе дворцовых переворотов, правителям этого периода, называть основные даты, события, достижения указанного времени, давать характеристику управления страной, позициям дворянства в изучаемый период, понимать роль Манифеста о вольности дворянства, процесс развития внешней торговли и промышленных центров.</p> <p>Получат возможность научиться: называть основные даты, понимать причины военных конфликтов в Европе в изучаемый период.</p>
9	Российская империя при Екатерине II	10	1	<p>Формирование представлений о сущности политики просвещенного абсолютизма, идеях Екатерины II, изложенных в «Наказе», деятельности Уложенной комиссии. Оценка личности императрицы.</p> <p>Формирование представлений о целях и направлениях внешней политики Екатерины II; причинах, ходе и итогах русско-турецких войн второй половины XVIII в.</p> <p>Формирование представлений о причинах, составе участников, ходе, итогах и значении восстания Е.И. Пугачева.</p>
10	Российская империя при Павле I	3	1	<p>Формирование представлений о внешней и внутренней политике Павла I и ее итогах.</p>
11	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке	7	1	<p>Научатся определять термины: классицизм, сентиментализм, сатира, социальная комедия, Придворная певческая капелла, масонство, Медицинская коллегия, полонез, этикет, барокко, рококо, классицизм.</p> <p>Формирование представлений о развитии литературы, театра, музыкального искусства в Российской империи XVIII в.</p> <p>Формирование представлений о значении русской культуры второй половины XVIII века.</p>
12	Итоговое повторение	2	1	

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА (68 ЧАСОВ)

Рождение нового мира – 9 часов

«Европейское чудо». Демографическая революция. Мальтузианство. Модернизация. Промышленная революция. Аграрная революция. Научная революция. Транспортная революция. Меркантилизм. Биржи. «Треугольная торговля». Наступление капитализма. Рост населения.

Эпоха Просвещения. Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

В поисках путей модернизации. Нация. Национальные идеи и их роль в создании национальных государств. Унификация. Развитие социальной структуры общества. Появление буржуазии, её роль в развитии экономики. Просвещённый абсолютизм в политике. Реформы европейских монархов. Появление понятия «свобода совести»

Европа меняющаяся. Изменения в культуре и быте европейского общества. Урбанизация – рост числа городов. Убранство европейского дома – интерьер. Цивилизованность.

Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

Международные отношения XVIII века. Появление политики «государственного интереса». Войны за «наследство». Складывание Вестфальской системы международных отношений – её значение для «европейского равновесия». Великие державы Европы и их роль в поддержании мира. Мирные методы «дипломатической революции».

Европейские страны в XVIII веке – 5 часов

Англия на пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в

условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Франция при Старом порядке. Суть старого порядка Франции. Проведение реформ. Появление сеньориального права, баналитета. Сословная иерархия французского общества. Созыв французского парламента – Генеральные штаты. Роль Национального и Учредительного собраний. Противоречия в жизни Франции в XVIII веке.

Германские земли в XVIII веке. Наследий Священной римской империи германской нации. Роль рейхстага – немецкого парламента в развитии общества. Состав рейхстага. Курфюрст и его роль в жизни общества. «Второе издание крепостничества».

Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке. Развитие монархии Габсбургов. Земли шведской короны, земли венгерской короны и «наследственные земли». Прагматическая санкция. «Собрание корон». Патент о веротерпимости.

Эпоха революций - 10 часов

Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма». Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки

Французская революция в XVIII веке. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца

без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

Европа в годы Французской революции. Революционные войны в Европе. Монархи против революции. Создание первой (1792-1797 гг.) и второй (1798-2801 гг.) антифранцузских коалиций в Европе. Французская эмиграция. «Республики-сёстры».

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации – 2 часа

Османская империя и Персия. Индия, Китай, Япония в XVIII веке. Колониальная политика европейских держав в XVIII веке. Восточный вопрос в XVIII веке.

Колониальная политика европейских государств. Эпоха тюльпанов в Османской империи. Развитие Дальнего востока. «Шесть приказов». «Восьмизнаменные» войска и пятидворки. Социальная структура общества. «Союз побеждённых» и Лига нейтральных. Суть «вооружённого нейтралитета».

Россия в эпоху преобразований Петра I – 14 часов

Россия и Европа в конце 17 века. Семья Алексея Михайловича. Правление Федора Алексеевича. Внешняя и внутренняя политика. Уничтожение местничества. Династический кризис. Стрелецкие бунты. Правление царевны Софьи. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Крымские походы.

Предпосылки Петровских реформ. Усиление иностранного влияния на России. Роль Немецкой слободы в развитии личности Петра I. Симеон Полоцкий и его роль в воспитании и образовании детей Алексея Михайловича. Политический курс Б.И. Морозова и И.Д. Милославского. Реформа А.Л. Ордина-Нащокина. Реформаторские планы В.В. Глицины.

Начало правления Петра I. Жизнь Петра в Преображенском. Формирование его личности. Военные забавы. Немецкая слобода. Влияние европейцев. Переворот 1689 года. Сподвижники Петра. Азовские походы и строительство флота в Воронеже. «Великое посольство». Петр в Голландии и Англии. Стрелецкий бунт 1698 года. Расправа со стрельцами.

Великая Северная война 1700-1721 гг. Складывание антишведской коалиции. Начало Северной войны. Личность Карла XII. Поражение под Нарвой. Преобразование армии. Рекрутская система. Создание регулярных частей. Первые победы. Основание Петербурга. Разгром Карлом XII армии Августа II. Карл поворачивает на Украину. Измена гетмана И.С. Мазепы. Битва при Лесной. Полтавское сражение. Военное искусство Петра I. Разгром армии Карла XII. Значение Полтавской победы. Захват Прибалтики. Прутский поход Петра. Вторжение в Финляндию. Морские победы России. Ништадтский мир. Его значение. Превращение России в империю. Принятие Петром императорского титула. Каспийский поход и его результаты.

Реформы управления Петра I. Причины петровских реформ. Их ход, методы проведения. Учреждение Сената. Образование коллегий. Упразднение патриаршества и учреждение Синода. «Генеральный регламент». Формирование системы абсолютизма. Образование губерний. Местные органы власти. Введение подушной подати. Ревизии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Система российских сословий.

Экономическая политика Петра I. Экономический подъём и его причины. Рост мануфактурного производства. «Берг-привилегия». Работные люди. Приписные и посессионные крестьяне. Характер труда на промышленных предприятиях. Новые порты и торговые пути. Рост внутренней и внешней торговли. Таможенный тариф. Политика протекционизма.

Российское общество в Петровскую эпоху. Причины народного недовольства в разных слоях общества. Восстание в Астрахани. Положение казачества при Петре I. Причины движения Булавина. Ход восстания, его разгром и последствия.

Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Отношение Петра I к русской православной церкви. Упразднение патриаршества. Создание Синода. Ереси. Деятельность Феофана Прокоповича. Старообрядцы.

Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Причины народных выступлений. Астраханское восстание 1705-1706 гг. Восстание под руководством К.А. Булавина. Башкирское восстание 1705-1711 гг. Выступления старообрядцев. Выступления работников мануфактур. «Дело царевича Алексея».

Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Развитие системы образования. Начальное обучение. Подготовка специалистов. Введение гражданского шрифта, современных цифр, реформа летосчисления. Новые учебные пособия. Газета «Ведомости». Первая публичная библиотека. Кунсткамера. Указ о создании Академии наук. Новые веяния в живописи, скульптуре, архитектуре. Появление светской живописи. Творчество Ивана Никитина и Андрея Матвеева. Бартоломео Карло Растрелли. Доменико Трезини. Архитектура петровского времени. Изменения в быту. Новые обычаи. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Быт дворянства и быт других сословий.

Повседневная жизнь и быт при Петре I. Дворянский образ жизни. В крестьянском и городском «миру». Быт и культура разных сословий российского общества. Новшества в повседневной жизни. Международная торговля.

Значение петровских преобразований в истории страны. Характер Петровских реформ. Успехи и неудачи преобразований. Первая газета «Ведомости». Отрыв от традиционной средневековой русской культуры. Россия – великая европейская держава после успеха в Северной войне.

Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов – 4 часа

Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762). Правление Екатерины I. Положение Меншикова. Правление Петра II. Падение Меншикова. Долгорукие. Смерть Петра II и пресечение рода Романовых. Приглашение на престол Анны Иоанновны. Кондиции. Попытка ограничения самодержавия. Окружение императрицы. Брауншвейгское семейство. Иоанн Антонович. Регентство Бирона. Регентство Анны Леопольдовны. Елизавета Петровна. Правление Петра III. Причины недовольства Петром III и его политикой.

Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. Внутренняя политика. Кабинет министров. Верховный тайный совет. Заговор Волынского. Переворот 25 ноября 1741 года. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Манифест о вольности дворянства, попытка секуляризации.

Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Внешняя политика. Вмешательство в войну за «польское наследство». Война с Турцией, возвращение Азова. Результаты и последствие внешней политики.

Российская империя при Екатерине II – 10 часов

Россия в системе международных отношений. Изменения международных отношений в середине XVIII века. Отношения России и Франции, России и Англии, России и Австрии, России и Пруссии, России и Швеции. Причины конфликта между Россией, Речью Посполитой, Турцией и Крымом.

Внутренняя политика Екатерины II. Происхождение Екатерины II. Её жизнь в России. Переворот 1762 года. Свержение Петра III и его гибель. Влияние идей французских просветителей на Екатерину II. Уложенная комиссия и её работа. «Наказ» Екатерины. Сподвижники Екатерины. Личность и дела Г.А. Потемкина. Губернская реформа.

Экономическое развитие России при Екатерине II. Рост числа городов. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Сельское хозяйство. Помещичье землевладение. Положение крестьян. Развитие промышленности. Торговая политика. Выпуск ассигнаций.

«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII века. «Золотой век» российского дворянства. Жизнь и быт крестьян: зажиточных, средняков и бедняков. Создание гильдий.

Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва. Личность Е.И. Пугачёва. Причины популярности Е. Пугачёва среди крестьян и казачества. Три этапа восстания. Итоги восстания.

Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. Война с Турцией 1768—1774 годов. Кючук-Кайнарджийский мир. Присоединение Крыма. Русско-турецкая война 1787—1791 годов. Взятие Измаила. Ясский договор и его условия. Внутренний строй Речи Посполитой. Причины разделов Речи Посполитой. Первые два раздела. Война с Т. Костюшко. Взятие Варшавы. Третий раздел Речи Посполитой. Начало освоения Новороссии и Крыма. Влияние французской революции на события в России. Изменение политического курса. Последние годы правления Екатерины II.

Российская империя при Павле I – 3 часа

Личность императора. Противоречивость его характера. Новый закон о престолонаследии. Указ о трёхдневной барщине. Активность законотворчества. Регламентация и усиление дисциплины. Положение в армии. Непредсказуемость действий Павла I. Рост дворянского недовольства. Переворот 1801 года. Борьба с влиянием идей Французской революции. Вступление России в антифранцузскую коалицию. Военные победы Ушакова. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Значение их побед. Полководческое искусство Суворова и Ушакова — вершина военного искусства России.

Культурное пространство Российской империи в XVIII веке – 7 часов

Политика государства в области просвещения. Создание новых учебных заведений. Народные училища. Русская наука и её достижения. Русские астрономы и их открытия. Развитие химии и медицины. Гуманитарная мысль. Князь М.М. Щербатов. Русские механики-самоучки И.И. Ползунов и И.П. Кулибин, их изобретения. Вклад русских учёных в мировую науку. Классицизм как направление в литературе и искусстве, его основные черты. Литература. Творчество Г.Р. Державина. Русская драматургия того времени. Начало сентиментализма. Российская Академия. Первый толковый словарь русского языка. Русская опера. Другие музыкальные жанры. Творчество Д.С. Бортнянского. Русский театр.

Крепостные театры. П.С. Ковалёва-Жемчугова. Классицизм в архитектуре. В.И. Баженов. М.Ф. Казаков. Петербургское зодчество. Э.-М. Фальконе, М.И. Козловский. Творения Ф.И. Шубина. Классицизм в живописи. А.П. Лосенко. Начало русского пейзажа — С.Ф. Щедрин и Ф.Я. Алексеев. Портретное искусство. Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский. Основание Эрмитажа. Значение русской культуры второй половины XVIII века.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения истории, обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией (указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий).
2. Знание исторических фактов, работа с фактами (характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам).
3. Работа с историческими источниками (читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия).
4. Описание (рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников).
5. Анализ, объяснение (различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий).
6. Работа с версиями, оценками (приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку).
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде (применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

УЧЕТ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ, ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

1. Определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебному плану);
2. Установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
3. Осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний, обучающихся через опросы,

самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

2. Промежуточный контроль знаний - контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании четверти на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Отметку «5» получает ученик, давший правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в целом соответствуют требованиям учебной программы и объем составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем менее 50 %.

Критерии оценки тестового задания:

90-100 %	5 «отлично»
70-89 %	4 «хорошо»
50-69 %	3 «удовлетворительно»
Менее 50 %	2 «неудовлетворительно»

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Новая история.18 век: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М. – Просвещение, 2016. – 270с.
2. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Поурочные разработки к учебнику «Новая история»: 18 век: 7 класс: Пособие для учителя. – М. – Просвещение, 2015. – 206с.
3. В.С. Грибов. Задания по новой истории для самостоятельной работы учащихся 7-8 классы. – М. – Школьная пресса, 2015. – 80 с.
4. Г.М. Плоткин. Текстовые задания по отечественной и всеобщей истории: 5-11 класс: Пособие для учителя – М. – Просвещение, 2015. – 94с.
5. К.В. Волкова. Тесты по Новой истории к учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной «Новая история.18 век». 7 класс. – М. – Экзамен, 2015.

Учебно-методический комплект по истории России составляют:

1. Учебник «История России XVIII в.» для 7 класса авторов А.А. Данилов, А.Г. Косулина. – М. – Просвещение, 2011.
2. А.А. Данилов, А.Г. Косулина. Рабочая тетрадь «История России XVIII в.» - М. – Просвещение, 2014.
3. А.А. Данилов, А.Г. Косулина «История России XVIII в. Поурочные разработки. – М. – Просвещение», 2014.

Интернет-ресурсы для учащихся:

1. Интернет-энциклопедия. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki>
2. Коллекция видеоуроков. URL: http://www.ixtira.org/video/chp/27/video_uroki
3. Электронный архив рукописей, текстовый корпус личных дневников. URL: <http://prozhito.org>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ» (8 КЛАСС)

№	Тема и тип урока	Дата	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащегося	Планируемые результаты			Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	Мир к началу XVIII века <i>Вводный урок</i>		1	<i>Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное, использовать карту, как источник информации, составлять план и таблицу.</i>	<i>Определять</i> значение понятий и терминов и <i>уметь</i> применять термины при выполнении заданий. <i>Устанавливать</i> синхронистические связи в истории ведущих стран Европы и Азии. <i>Использовать</i> сведения исторической карты как источника информации	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам и ценностям народов мир	Введение
Тема I. Рождение нового мира (9 часов)								
2	Европейское чудо <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Получат возможность научиться: анализировать информацию, представленную в текстовом и графическом вариантах, работать с таблицами и диаграммами. Использовать карту, как источник информации.</i>	<i>Определять значение терминов:</i> «европейское чудо», демографическая революция, модернизация, промышленная революция, научная революция, транспортная революция, меркантилизм, разделение труда, биржа, «треугольная торговля», мальтузианство. <i>Рассказывать</i> о технических изобретениях и открытиях. <i>Анализировать</i> статистические материалы и делать выводы. <i>Оценивать</i>	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата <i>Познавательные:</i> решать учебные и познавательные задачи, используя полученные знания. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество в группах.	<i>Понимать</i> значение открытий и инноваций, новых знаний в формировании картины мира.	§1, подготовить доклады о философях эпохи «Просвещения» на выбор

					деятельность исторических лиц.			
3	Эпоха Просвещения <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать предпосылки Просвещения	<i>Доказывать</i> , что образование стало осознаться некоторой частью общества как ценность. <i>Раскрывать</i> смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. <i>Соотносить</i> ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.	<i>Регулятивные</i> : ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата <i>Познавательные</i> : решать учебные и познавательные задачи, используя полученные знания. <i>Коммуникативные</i> : организовывать учебное сотрудничество в группах.	<i>Определяют</i> свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§2
4	В поисках путей модернизации <i>Урок изучения нового материала</i>		1	<i>Решать</i> проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания <i>Выявлять</i> причинно-следственные связи <i>Извлекать</i> информацию из письменных источников	<i>Определять значение понятий</i> : нация, национальные идеи, национальное государство, унификация, сословие, буржуазия, просвещенный абсолютизм, реформа, свобода совести <i>Объяснять</i> причины формирования национальных государств <i>Раскрывать</i> сущность просвещенного абсолютизма.	<i>Регулятивные</i> : ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата <i>Познавательные</i> : решать учебные и познавательные задачи, используя полученные знания. <i>Коммуникативные</i> : организовывать учебное сотрудничество в группах.	<i>Проявляют</i> устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§3
5	Европа меняющаяся <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Получат возможность научиться</i> навыкам смыслового чтения <i>Решать</i> проблемные и познавательные задачи <i>Предъявлять</i> результат познавательной деятельности в различных формах	<i>Определять значение понятий</i> : урбанизация, интерьер, цивилизованность <i>Раскрывать</i> причины и проявления изменений в социальной сфере и повседневной жизни европейцев в XVIII веке <i>Сравнивать</i> средневековый город и	<i>Регулятивные</i> : ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата <i>Познавательные</i> : решать учебные и познавательные задачи, используя полученные знания.	<i>Проявляют</i> эмпатию, способность к пониманию человека, принадлежащего к иной исторической эпохе	§4, подготовить доклад о композиторе, художнике, писателе эпохи «Просвещения»

					город XVIII век	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество в группах.		
6-7	Мир художественной культуры Просвещения <i>Комбинированный урок</i>		2	<i>Получат возможность познакомиться с литературой, изобразительны и музыкальном искусством XVIII века</i>	<i>Определять значение понятий:</i> гравюра, натюрморт, барокко, рококо, классицизм <i>Анализировать</i> произведения искусства	<i>Высказывать</i> мнение о замысле автора, смысле художественного произведения и его значении <i>Устанавливать</i> взаимосвязи между явлениями и процессами <i>Извлекать</i> информацию из письменных и визуальных источников	<i>Развивают</i> эстетическое сознание через художественное наследие народов мира	§6-7
8	Международные отношения в XVIII веке <i>Комбинированный урок</i>		2	<i>Получат возможность научиться</i> устанавливать причинно-следственные связи, <i>оценивать</i> значение событий и процессов	<i>Определять значение понятий:</i> политика «государственного интереса», войны за «наследие», великие державы, «пентархия», «дипломатическая революция», разделы Польши <i>Выделять</i> периоды международных отношений и <i>характеризовать</i> особенности войн в каждый из периодов <i>Объяснять</i> причины военных конфликтов	<i>Организовывать</i> учебное сотрудничество, <i>извлекать</i> информацию из письменных и визуальных источников, <i>решать</i> проблемные и познавательные задачи с использованием полученных ранее знаний.	<i>Понимают</i> исторические пути и проблемы формирования современного общества от традиционному к индустриальному и постиндустриальному	§7
9	<i>Повторительно-обобщающий урок</i> по разделу «Рождение нового мира»		1	<i>Обобщать</i> и <i>систематизировать</i> изученный материал.	<i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме. <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию	
Тема II. Европейские страны в XVIII веке (5 часов)								

10	Англия на пути к индустриальной эре <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Рассмотреть</i> взаимосвязь аграрной революции и промышленного переворота; <i>охарактеризовать</i> значение промышленного переворота для экономической и социальной сферы, <i>продолжить</i> закрепление и формирование новых знаний, понятий, <i>продолжить</i> формирования умения работать с историческими источниками.	<i>Научиться объяснять значение</i> понятий: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика; <i>характеризовать</i> основные этапы аграрной революции и промышленного переворота в Англии; <i>определять</i> причины промышленного переворота, роста продуктивности сельского хозяйства и оценивать их последствия	<i>Регулятивные:</i> устанавливать целевые приоритеты, проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и корректировки. <i>Познавательные:</i> давать определения понятий; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; работать с различными информационными источниками, использовать их при подготовке ответов на вопросы. <i>Коммуникативные:</i> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения.	<i>Формирование</i> целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	§8
11	Франция при Старом порядке <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Получат возможность изучить</i> события, связанные с началом революции, <i>усовершенствовать</i> навыки работы с историческими источниками, <i>развивать</i> умение анализировать материал, <i>делать</i> логические выводы	<i>Определять значение понятий:</i> кальвинизм, пресвитер, орден иезуитов, контрреформация, религиозные войны. <i>Характеризовать</i> социальное и экономическое развитие Франции в XVIII века. <i>Составлять</i> таблицу на основе информации из учебника	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Решают творческие задачи и представляют результаты своей деятельности <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем	<i>Проявляют</i> эмпатию, способность к пониманию человека, принадлежащего к иной исторической эпохе	§9
12	Германские земли в XVIII веке		1	<i>Получат возможность научиться</i> навыкам смыслового чтения	<i>Определять значение понятий:</i> рейхстаг, курфюрст, персональная	<i>Решать</i> проблемные и познавательные задачи, <i>устанавливать</i> причинно-	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам,	§10

	<i>Комбинированный урок</i>			<i>Решать</i> проблемные и познавательные задачи <i>Предъявлять</i> результат познавательной деятельности в различных формах	уния, ландтаг, милитаризованность, юнкерство, «второе издание крепостничество»	следственные связи, <i>представлять</i> текстовую информацию в виде таблицы, <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе	ценностям народов мира	
13	Австрийская монархия и Габсбурги в XVIII веке <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Использовать</i> историческую карту как источник информации <i>Решать</i> проблемные и познавательные задачи <i>Использовать</i> карту, как источник информации.	<i>Определять значение понятий:</i> прагматические санкции, талер, «чумной фронт», «собрание корон» <i>Характеризовать</i> особенности Габсбургской монархии XVIII	<i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи, <i>составлять</i> сложный план по информации из учебника, <i>предъявлять</i> результаты познавательной деятельности в различной форме	<i>Проявляют</i> устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§11
14	<i>Повторительно-обобщающий урок</i> по разделу «Европейские страны в XVIII веке»		1	<i>Обобщать</i> и <i>систематизировать</i> изученный материал.	<i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме. <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем	<i>Проявляют</i> доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию	
Тема III. Эпоха революций (10 часов)								

15-16	Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость США <i>Комбинированный урок</i>		2	<i>Называть</i> причины и результаты колонизации. <i>Рассказывать</i> , что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. <i>Обсуждать</i> , как и почему удалось колонистам объединиться. <i>Рассказывать</i> об основных идеях, которые объединили колонистов. <i>Характеризовать</i> и <i>сравнивать</i> идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона.	<i>Научатся</i> определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология, определять термины: конституция, суверенитет, <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	§12-13
17-22	Французская революция XVIII век <i>Комбинированный урок</i>		6	<i>Рассказывать</i> о состоянии общества накануне революции. <i>Объяснять</i> влияние Просвещения на социальное развитие. <i>Оценивать</i> деятельность лидеров революционных событий. <i>Анализировать</i> состояние и трудности общества в период революционных событий. <i>Объяснять</i> , как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.	<i>Научатся</i> определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина, умеренные, Директория, термидорианцы, Учредительное собрание <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	§14-15
23	Европа в годы Французской революции <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Получат возможность научиться</i> устанавливать причинно-следственные связи, <i>оценивать</i> значение событий и процессов	<i>Определять</i> значения понятий: революционные войны, коалиция, эмиграция, «республики-сёстры» <i>Раскрывать</i> причины войны со стороны	<i>Решать</i> проблемные и познавательные задачи, <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи, <i>представлять</i> текстовую информацию в виде таблицы, <i>организовывать</i>	<i>Проявляют</i> доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию	§16

					коалиций и со стороны Франции. <i>Систематизировать</i> информацию о деятельности 1 и 2 коалиции в форме плана, таблицы. <i>Составлять</i> характеристику исторического деятеля	учебное взаимодействие в группе			
24	<i>Повторительно-обобщающий урок</i> по разделу «Европейские страны в XVIII веке»		1	<i>Обобщать и систематизировать</i> изученный материал.	<i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме. <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем	<i>Проявляют</i> доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию		
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 часа)									
25-26	Османская империя и Персия. Индия, Китай, Япония в XVIII веке. Колониальная политика европейских держав в XVIII веке. <i>Комбинированный урок</i>		2	<i>Выделять</i> особенности традиционных обществ. <i>Сравнивать</i> традиционное общество с европейским. <i>Характеризовать</i> государства Востока и Европы. <i>Характеризовать</i> империю Великих Моголов. <i>Анализировать</i> политику Акбара. <i>Сравнивать</i> развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.	<i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. <i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время,	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу	§17-21	

						эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		
Итоговое повторение (1 час)								
27	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История нового времени»			Обобщать и систематизировать изученный материал.	Научатся определять термины, изученные по теме. Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию	
ИСТОРИЯ РОССИИ (40 часов)								
Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (14 часов)								
28	Россия и Европа в конце XVII века Комбинированный урок		1	Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное, использовать карту, как источник информации, составлять план и таблицу.	Определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении заданий. Устанавливать синхронистические связи в истории России и ведущих стран Европы и Азии. Использовать сведения исторической карты как источника информации	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам и ценностям России	§1
29	Предпосылки петровских преобразований Комбинированный урок		1	Получат возможность научиться характеризовать реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII в.	Научатся определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство. Получат возможность научиться: определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	§2

30	Начало правления Петра I <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Характеризовать</i> географическое и экономическое положение России на рубеже XVII-XVIII вв., используя историческую карту. <i>Начать составление</i> характеристики Петра I. <i>Давать оценку</i> Азовским походам и Великому посольству.	<i>Научатся определять термины:</i> потешные полки, лавра, брандер, стрелецкие бунты. <i>Получат возможность научиться:</i> давать оценку Азовским походам; выяснять цели Великого посольства;	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных задач коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	<i>Определяют</i> внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу	§3
31-32	Великая Северная война 1700-1721 гг. <i>Комбинированный урок</i>		2	<i>Рассказывать</i> о причинах, об этапах, основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. <i>Давать оценку</i> внешнеполитической деятельности Петра I. <i>Продолжить составление</i> характеристики Петра I	<i>Научатся определять термины:</i> конфузии, регулярная армия, «окно в Европу». <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные задачи внешней политики; <i>анализировать</i> причины кризиса в международных отношениях в связи с «испанским наследством»	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	<i>Выражают</i> устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	§4, заполнить контурную карту
33	Реформы управления Петра I <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Характеризовать</i> важнейшие политические и социальные преобразования Петра I и <i>систематизировать</i> материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).	<i>Научатся определять термины:</i> абсолютизм, ближняя Канцелярия, консили, Сенат, коллегии, Табель о рангах, губернии провинции, синод, оберпрокурор.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров	<i>Проявляют</i> эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	§5
34	Экономическая политика Петра I <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Характеризовать</i> особенности хозяйственного механизма, сложившегося в России в период правления	<i>Научатся определять термины:</i> протекционизм, меркантилизм, мануфактура, подушная	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	<i>Проявляют</i> доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию	§6

				Петра I.	подать. <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать экономическое развитие России с экономическим развитием Западной Европы	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем		
35	Российское общество в Петровскую эпоху <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Получат возможность раскрыть</i> особенности социальной политики Петра I, обусловленной модернизацией государства; <i>определить</i> изменения в социальном статусе дворян, горожан, крестьян в период преобразований первой четверти 18 века.	<i>Научатся определять термины:</i> Гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия <i>Проложат развивать</i> умения работать с учебником; <i>анализировать</i> документы по реформам Петра I.	<i>Формирование</i> умений сравнивать, обобщать факты и понятия; <i>развитие</i> у учащихся самостоятельности; развитие умений <i>искать, анализировать, сопоставлять и оценивать</i> информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей <i>определять и аргументировать</i> своё отношение к ней	<i>Проявляют</i> устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§7
36	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Получат возможность объяснить</i> причины проведения церковной реформы <i>Выяснить</i> положение традиционных конфессий <i>Работать</i> над основными датами и понятиями	<i>Систематизировать</i> исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе <i>Объяснить</i> причины и следствия ключевых событий церковной реформы <i>Дать оценку</i> церковной реформе и личности самого Петра I	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	<i>Проявляют</i> доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию	§8
37	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Показывать</i> на исторической карте районы народных движений. <i>Характеризовать</i> причины, участников и итоги восстаний. <i>Сравнивать</i> народные	<i>Научатся определять термины:</i> работные люди, отходники, помещичьи крестьяне. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач	<i>Определяют</i> внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу	§9, заполнить контурную карту

				движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в.	из фрагмента исторического источника	<i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
38	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Продолжить формирование и обобщение</i> знаний по нововведениям Петра I в области культуры и быта, <i>рассмотреть</i> достижения в области художественной культуры	<i>Овладеть</i> целостными представлениями об историческом пути народов своей страны. <i>Научатся</i> применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу	<i>Определяют</i> свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§10, подготовиться к историческому диктанту
39	Повседневная жизнь и быт при Петре I <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Получат возможность познакомиться</i> с особенностями повседневной жизни первой четверти XVIII века	<i>Анализировать</i> информацию из различных источников по отечественной истории <i>Давать оценку</i> событиям и личностям отечественной истории <i>Систематизировать</i> исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	<i>Проявляют</i> доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию	§11, подготовиться к «историческому суду»
40	Значение петровских преобразований в истории страны <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Получат возможность дать характеристику</i> государственным реформам Петра I; <i>определить</i> цель и итоги реформирования центрального и местного государственного управления; <i>показать</i> изменения,	<i>Научатся определять</i> термины, изученные в разделе <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, <i>показывать</i> значимые события на карте	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и	<i>Проявляют</i> устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§12

				происходившие в положении церкви, и её взаимоотношения с государством		стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве		
41	<i>Повторительно-обобщающий урок по разделу «Россия в эпоху преобразований Петра I»</i>		1	<i>Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Завершить составление характеристики Петра I и участвовать в её обсуждении. Давать и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I.</i>	<i>Научатся определять термины, изученные по теме. Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.</i>	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем	<i>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию</i>	
Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (4 часа)								
42	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762) <i>Урок изучение нового материала</i>		1	<i>Систематизировать исторический материал по Эпохе дворцовых переворотов. Давать характеристику эпохе дворцовых переворотов, правителям этого периода. Участвовать в дискуссии о роли иностранцев и дворян в управлении государством.</i>	<i>Научатся определять термины: «Бироновщина», Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции. Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени</i>	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу	<i>Определяют</i> свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§13-14
43	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Давать характеристику управления страной, позициям дворянства в изучаемый период. Участвовать в обсуждении проблемы развития экономики России в 1725-1762 гг.</i>	<i>Научатся определять термины: фаворитизм, канцелярия тайных розыскных дел, посессионные крестьяне. Получат возможность узнать о роли Манифеста о вольности</i>	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель	<i>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию</i>	§15

					дворянства, о развитии внешней торговли и промышленных центров В России.	<i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем		
44	Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Получат возможность познакомиться с особенностями внешней политики в период эпохи дворцовых переворотов.</i>	<i>Научатся определять термины, изученные в разделе</i> <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, понимать причины военных конфликтов в Европе в изучаемый период. <i>Показывать значимые события на карте</i>	<i>Формирование умений</i> сравнивать, обобщать факты и понятия; <i>развитие</i> у учащихся самостоятельности; развитие умений <i>искать, анализировать, сопоставлять и оценивать</i> информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей <i>определять и аргументировать</i> своё отношение к ней	<i>Проявляют</i> устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§16, с. 98-103
45	<i>Повторительно-обобщающий урок по разделу «Эпоха дворцовых переворотов»</i>		1	<i>Систематизировать</i> исторический материал по изученному периоду. <i>Завершить составление</i> характеристики правителей Эпохи дворцовых переворотов и участвовать в её обсуждении. <i>Давать и обосновывать оценку</i> итогов реформаторской деятельности правителей Эпохи дворцовых переворотов.	<i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем	<i>Проявляют</i> доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию	
Тема 3. Российская империя в при Екатерине II (10 часов)								
46	Россия в системе международных отношений <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Характеризовать</i> основные направления внешней политики России, <i>определять</i> характер взаимоотношений с европейскими государствами, Турцией	<i>Научатся определять</i> основные тенденции внешней политики	<i>Высказывать</i> суждения о роли исторических знаний в формировании личности. <i>Называть</i> хронологические рамки изучаемого периода. <i>Соотносить</i> хронологию истории России и всеобщей истории. <i>Ставить и формулировать</i> при поддержке учителя новые для себя задачи в	<i>Проявляют</i> личностную мотивацию к изучению нового материала; <i>осмысливают</i> социально-нравственный опыт предшествующих поколений	§17

						познавательной деятельности.		
47-48	Внутренняя политика Екатерины II <i>Комбинированный урок</i>		2	<i>Раскрывать</i> сущность понятий «просвещённый абсолютизм», секуляризация (с привлечением знаний из всеобщей истории). <i>Рассказывать</i> об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещённого абсолютизма» в России.	<i>Научатся определять термины:</i> просветители, жалованная грамота, просвещённый абсолютизм, секуляризация, Уложенная комиссия, депутаты, дворянские собрания	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем	<i>Проявляют</i> доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§18
49	Экономическое развитие при Екатерине II <i>Урок изучения нового материала</i>		1	<i>Рассказывать</i> об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. <i>Сопоставлять</i> экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II.	<i>Научатся определять термины:</i> мануфактура, капитал, наемный труд <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать об экономическом развитии России	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной	<i>Проявляют</i> устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§19
50	«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в. <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Рассказывать</i> о социальной структуре российского общества, <i>характеризовать</i> основные сословия	<i>Сформируют</i> представления о сословиях российского общества второй половины XVIII века. <i>Раскроют</i> характерные, существенные черты сословий. <i>Познакомятся</i> с жизнью и бытом разных сословий, <i>научатся анализировать</i> информацию из различных источников по отечественной истории.	<i>Планировать</i> при поддержке учителя пути достижения целей, <i>соотносить</i> свои действия с планируемыми результатами, <i>осуществлять</i> контроль своей деятельности в процессе достижения результата, <i>Обобщать</i> факты, составлять таблицы, тезисы, схемы, <i>формулировать</i> и <i>обосновывать</i> выводы. <i>Логически строить</i> рассуждение, <i>применять</i> начальные исследовательские умения,	<i>Оценивают</i> собственную учебную деятельность, Грамотно <i>выражают</i> свои мысли, строят предложения, формируют умение слушать и слышать собеседника, излагают своей точки зрения, её аргументация	§20

51	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Характеризовать</i> положение крестьян во второй половине XVIII в. <i>Показывать</i> на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. И. Пугачёва. <i>Раскрывать</i> причины восстания, его значение и особенности.	<i>Научатся определять термины:</i> крестьянская война <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, ход и итоги крестьянской войны.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	<i>Определяют</i> свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§21, с. 32-38
52-54	Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма <i>Урок изучения нового материала</i>		3	<i>Раскрывать</i> цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. <i>Показывать</i> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.	<i>Научатся определять термины:</i> Священная война, Союз трех императоров, международная изоляция, трактат <i>Получат возможность научиться:</i> называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х годов	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	<i>Выражают</i> адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§22-23
55	<i>Повторительно-обобщающий урок</i> по разделу «Российская империя при Екатерине II»		1	<i>Систематизировать</i> исторический материал по изученному периоду. <i>Завершить</i> составление характеристики Екатерины II и участвовать в её обсуждении. <i>Давать и обосновывать</i> оценку итогов реформаторской деятельности Екатерины II. <i>Участвовать</i> в дискуссии о значении	<i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме. <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем	<i>Проявляют</i> доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию	

				деятельности Екатерины II.				
Тема 4. Российская империя при Павле I (3 часа)								
56	Внутренняя политика Павла I <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Характеризовать</i> основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. <i>Составлять</i> исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников	<i>Научатся определять термины:</i> российская армия при Павле I; <i>узнают</i> успехи русской армии в Италии и Швейцарии, полководцев и участников походов.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<i>Имеют</i> целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	§24
57	Внешняя политика Павла I <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Характеризовать</i> личность Павла I. <i>Составить</i> развернутого плана – характеристики внутренней политики императора. <i>Определить</i> цели и задач внешней политики Павла I, оценка ее результатов.	<i>Получат возможность охарактеризовать</i> личность Павла I, основные мероприятия внешней политики императора. <i>Узнают</i> цели и задачи внешней политики Павла I. <i>Смогут рассказывать</i> об Итальянском и Швейцарском походах А.В. Суворова, используя текст учебника и карту.	<i>Познавательные:</i> умение анализировать текст, структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать обобщения, готовить сообщения и презентации. <i>Регулятивные:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме	<i>Проявляют</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. <i>Проявляют</i> познавательный интерес к истории России. <i>Понимают</i> роль личности в истории. <i>Дают оценку</i> правлению Павла I	§25
58	<i>Повторительно-обобщающий урок</i> по разделу «Российская империя при Павле I»		1	<i>Систематизировать</i> исторический материал по изученному периоду. <i>Завершить составление</i> характеристики Павла I и участвовать в её обсуждении. <i>Давать и обосновывать</i>	<i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме. <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют	<i>Проявляют</i> доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию	Написание сочинения по теме «Павел I: самодур или непризнанный гений?»

				оценку итогов реформаторской деятельности Павла I. <i>Участвовать</i> в дискуссии о значении деятельности Павла I.		познавательную цель <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем		
Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (7 часов)								
59	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Получат возможность применять</i> в рассказе понятия культура, публицистика, классицизм, барокко. <i>Охарактеризовать</i> культурное взаимодействие народов России	<i>Научатся отличать</i> разные стили архитектуры (барокко, классицизм). <i>Смогут охарактеризовать</i> межличностные отношения Екатерины II с выдающимся деятелем литературы и издателем Н. И. Новиковым	<i>Продолжают учиться</i> ставить цели изучения темы, оценивать свою работу на уроке; работая с учебником, <i>составлять</i> тематические кластеры; <i>продемонстрировать</i> навыки устной речи, умения аргументировать свою точку зрения	<i>Осознают</i> целостность культурного мира и многообразия взглядов на него. <i>Высказывают</i> свое оценочное суждение по поводу взаимоотношений Екатерины II и Н. И. Новикова, расхождения их общественных взглядов	С.72
60	Образование в России в XVIII веке. Российская наука и техника <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Характеризовать</i> основные тенденции развития образования и науки. <i>Составлять</i> исторический портрет М. В. Ломоносова. <i>Проводить поиск</i> информации для сообщений о деятелях науки и образования XVIII в. <i>Систематизировать</i> материал о достижениях российской науки	<i>Научатся определять термины:</i> реакционная политика, контрреформы, <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать деятельность Академии наук, вклад в науку М. В. Ломоносова, развитие естественных, гуманитарных наук	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	<i>Определяют</i> внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу	С.77-86
61	Русская архитектура в XVIII веке. Живопись и скульптура <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Составлять описание</i> отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного	<i>Научатся определять</i> жанры и виды искусства. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности развития художественной культуры и архитектуры.	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i>	<i>Выражают</i> адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	С.86-97

				наблюдения.		формулируют собственное мнение и позицию		
62	Музыкальное и театральное искусство <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Характеризовать</i> развитие музыкального искусства и театра. <i>Составлять</i> развернутый план-характеристику развития театра и музыки в XVIII в.	<i>Умение рассказывать</i> о развитии театра и музыки в XVIII в. <i>Умение готовить сообщения</i> о выдающихся музыкантах, композиторах и драматургов.	<i>Познавательные:</i> Умение анализировать текст, строить логические рассуждения, давать характеристику объекта. <i>Регулятивные:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической речью в письменной и устной форме.	<i>Умеют</i> соблюдать дисциплину на уроке. <i>Понимают</i> важности сохранения культурного наследия Российской империи XVIII в.	С.97-101
63	Народны России в XVIII веке <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Характеризовать</i> особенности жизни, быта, традиции разных народов России. <i>Составлять</i> рассказ (презентацию) о жизни и быте народов, используя материалы учебника и дополнительную информацию	<i>Научатся определять термины:</i> черта оседлости, колонизация, юрта <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	<i>Выражают</i> адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	С.101-110
64	Перемены в повседневной жизни российских сословий <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Характеризовать</i> особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVIII в. <i>Составлять</i> рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных	<i>Научатся определять термины:</i> сословия, расы, имущественное расслоение <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать сословия, их быт и обычаи, права и	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных	<i>Выражают</i> устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	§26

				сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории своего края).	обязанности	задач <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
65	<i>Повторительно-обобщающий урок по разделу «Культурное пространство Российской империи в XVIII веке»</i>		1	<i>Систематизировать</i> исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России XVIII в. и государств Западной Европы	<i>Научатся определять термины</i> , изученные по теме <i>Получат возможность определить</i> уровень своих знаний.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве	<i>Проявляют</i> эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Составить кроссворд по изученным терминам
Итоговое повторение (2 часа)								
66	<i>Повторительно-обобщающий урок по курсу «История России в XVIII веке»</i>		1	<i>Систематизировать</i> исторический материал по изученному периоду. <i>Выполнять</i> тестовые контрольные задания по истории России с конца XVI века по конец XVIII века по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	<i>Научатся определять термины</i> за курс истории России <i>Получат возможность определить</i> уровень своих знаний.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем	<i>Проявляют</i> доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию	Подготовить к итоговой контрольной работе по курсу «История России» в 8 классе
67	<i>Итоговое повторение по курсу «История России в XVIII веке»</i>		1	<i>Систематизировать</i> исторический материал по изученному периоду. <i>Выполнять</i> тестовые контрольные задания по истории России с конца XVI века по конец XVIII века по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	<i>Научатся определять термины</i> за курс истории России <i>Получат возможность определить</i> уровень своих знаний.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем	<i>Проявляют</i> доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию	
Итого: 68 часов								

