

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 321
Центрального района
Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»

на методическом совете
ГБОУ СОШ № 321
Протокол № 1
от __. 08. 2019г.

«Принято»

на педагогическом совете
ГБОУ СОШ № 321
Протокол № 1
от __. 08. 2019г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ №321
____ Д.В. Машковцев
Пр. № ____ от __. ____ 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (курса)

« Обществознание _____ »

___ **10-а** ___ класс

базовый уровень

___ **68** ___ часа/год

Составитель:

Ф.И.О. учителя Иванова Л.М. _____
учитель обществознания ___
квалификационная :
категория высшая

2019 – 2020 учебный год Санкт-Петербург

Нормативные документы

Данная рабочая программа составлена на основе следующих документов.

Нормативные документы для РП по предмету:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- федерального перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей « Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году»;

- Распоряжения Комитета по образованию от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
- Устава ГБОУ школа №321 Центрального района Санкт-Петербурга.
- **Программа основного общего образования по обществознанию 10 – 11 классы (авторы: Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова):**
 - **10 класс. 68 часов в год, 2 час в неделю**

Учебник: 10 класс. (68 часов, 2 часа в неделю) по учебнику «Обществознание». 11класс.

Базовый уровень. Под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, А.И.Матвеева – М.: Просвещение, 2013. Данный учебник входит в состав УМК по обществознанию для 10-11 классов, рекомендован Министерством образования Российской Федерации (приказ №253 от 31.03. 2014 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (номер1.3.3.3.1.1)

Структура документа включает следующие компоненты:

- Титульный лист.
- Пояснительная записка.
- Особенности данной рабочей программы.
- Цели рабочей программы.
- Место предмета в рабочем плане.
- Учебно-тематический план.
- Содержание тем учебного курса.
- Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.
- Перечень учебно-методического обеспечения.
- Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля
- Приложения к программе.
- **Пояснительная записка.**

Статус документа

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, , право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Содержание курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Изучение предмета Обществознание призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т.д. Данная дисциплина призвана помочь им ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Курс обществознания 10 класса включает изучение 3 темы. Тема «Общество и человек» дает представление об основных элементах системы общества, характеризует общество как сложную динамичную систему, роль человека в развитии общества. Вторая тема « Основные сферы общественной жизни» дает представление об основных сферах общественной жизни. Третья тема «Право» знакомит учащихся с современным российским законодательством, характеризует отдельные отрасли права, определяет предпосылки правомерного поведения человека.

Особенности рабочей программы

Рабочая программа по обществознанию для 10 «А» класса ГБОУ школы № 321 Центрального района Санкт-Петербурга конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых обучающимися.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

В образовательный процесс активно внедряются современные педагогические технологии, реализация которых строится на основе принципов развивающего обучения и обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию обучения, создает условия для формирования системы развития познавательных интересов, обеспечивает подготовку к самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности, развитие коммуникативных умений и творческих способностей. Данная рабочая программа ориентирована на применение современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения: развивающее обучение, проблемный метод, тестовый контроль знаний и др.

Базовыми технологиями, на которых построена реализация курса, являются:

технология дифференцированного обучения;

технология формирования ключевых компетенций;

модульное обучение;

метод проектов

Работа с учащимися, проявляющими интерес к предмету: использование индивидуальных заданий более сложного уровня; расширение знаний, учащихся по предмету, через работу в рамках ШНО, индивидуальная работа по подготовке к олимпиадам по обществознанию.

Работа со слабоуспевающими учащимися: использование индивидуальных заданий, соответствующих уровню знаний учащегося; использование творческих заданий, индивидуальная работа вне урока.

Формы организации учебного процесса:

При определении варианта проведения занятия следует ориентироваться на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- ✓ школьная лекция;
- ✓ семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- ✓ уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- ✓ работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- ✓ использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;

- ✓ объяснение учителя и беседа с учащимися;
- ✓ самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- ✓ выполнение заданий в рабочей тетради различного уровня сложности в соответствии с содержанием учебного процесса;
- ✓ написание сочинений-эссе;

заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением

Цели изучения предмета и реализации рабочей программы

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **воспитание** гражданина будущей России, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире на принципах взаимоуважения и толерантности.
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению обучающимися осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Место предмета в учебном плане ГБОУ школы № 321

Программа рассчитана на 68 учебных часов, из расчёта 2 часа в неделю. Данная программа по обществознанию (включая экономику и право) предназначена для учащихся 10 «А» класса общеобразовательной школы, которые изучают предмет во втором концентре обществоведческого образования в средней школе. Курс «Обществознание» для старших классов полной средней школы направлен на реализацию нового содержания обществоведческого образования.

Курс является интегративным, т. е. включает знания из различных отраслей науки (социальной философии, социологии, экономической теории, политологии, правоведения, антропологии, психологии и др.) в педагогически целесообразной целостной системе.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Общее количество часов (68 ч.)	
		Количество часов	Обобщение
1.	Человек и общество	20	2
2.	Общество как мир культуры	12	2
3.	Правовое регулирование общественных отношений	30	2
	Всего	68	

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (68 час)

ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (22 часов)

Что такое общество. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Особенности социальной системы. Социальные институты общества. Происхождение человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо Мораль. Ценности. Идеалы. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Деятельность- способ существования человека. Основные характеристики деятельности. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Научное, социальное и гуманитарное познание. Человек в системе социальных связей. Личность, её социализация и её социальное поведение.

ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ (14 часов)

Культура и духовная жизнь общества. Что такое культура. Зачем нужна культура. Массовая и элитарная культуры. Наука и образование в современном обществе Мораль и религия. Искусство и духовная жизнь Особенности искусства и его виды. Тенденции духовной жизни современной России.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ. (30 часов)

Что такое право. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Источники права. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность. Право в современной России. Современное российское законодательство и его отрасли. Предпосылки правомерного поведения. Правовая культура.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2 часа)

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Целостность, противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «**Знать/понимать**» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится обучающимися.

Рубрика «**Уметь**» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять**: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Перечень учебно-методического обеспечения

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ.

Технические средства обучения

ПК учителя, лицензионное ПО, Телевизор, DVD-VHS- плеер, мультимедийный проектор.

Печатные средства обучения

Государственные символы РФ, конституция РФ, портреты историков, лента времени, учебные атласы, контурные карты, стандарт основного общего образования.

Литература

Книги для учителя

Учебная литература

1. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. Тетрадь-тренажер. 11 класс. Пособие для подготовки к ЕГЭ, базовый уровень. – М.:

Просвещение, 2017.

2. Сорокина Е. Н. Повторение и контроль знаний. Обществознание. 10-11 классы. Интерактивные дидактические материалы.

Методическое пособие с электронным интерактивным приложением. – М. Планета, 2014.

3. Королькова Е. С., Рутковская Е. Л. ЕГЭ. Практикум по обществознанию: экономика и социология. – М.: Экзамен, 2017.

4. ЕГЭ. Практикум по обществознанию: политика и право. Подготовка к выполнению заданий.– М.: Экзамен, 2017.

5. Баранов П. А., Шевченко С. В. Обществознание: 50 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ. – М.: АСТ: Астрель, 2019.

6. Чернышева О. А. Обществознание. 10-11 классы. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ: базовый, повышенный, высокий уровни: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2019.

7. Чернышева О. А. Обществознание. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ. Эссе, сложный план развернутого ответа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2019.

8. Пазин Р. В. Обществознание: сборник олимпиадных заданий. 9-11 классы. Школьный, муниципальный и региональный этапы: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2019.

Справочники

Цифровые образовательные ресурсы, аудиоэкранные пособия

Фильмы, МФУ, ФЦИОР коллекция.

Авторская коллекция презентаций.

Интернет-ресурсы

1. vor-stu.narod.ru. – учебное пособие по социологии
2. people.nnov.ru. – электронный учебник по социологии
3. humanities.edu.ru. – материалы по различным разделам гуманитарных наук, варианты ЕГЭ по обществознанию.
4. ido.edu.ru – «Федеральный фонд учебных ресурсов»
5. sputnik.mto.ru. – рекомендации по изучению обществознания на базовом и профильном уровне.
6. som.fio.ru – в помощь учителю
7. energy-mgn.mn.ru – электронный учебник по политологии

Дидактические материалы (тесты, материалы для практических работ)

Папка № 1.

1. Социология (кроссворд).
2. Национализм (тексты).
3. Какими должны стать мы, русские, сегодня?
4. Итоговое тестирование по теме: «Социальные отношения».
5. Итоговое тестирование по теме: «Социальная сфера жизни общества».
6. Демократия.
7. Политика и её роль в жизни общества.
8. Политическая система и её роль в жизни общества.
9. Споры, порядок их рассмотрения.
10. Правовое регулирование общественных отношений.
11. Итоговое тестирование.

Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля

Формы аттестации обучающихся:

текущая и промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 321 Центрального района Санкт-Петербурга».

При оценивании учитываются:

- сложность материала;
- самостоятельность и творческий характер применения знаний;
- уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым программами обучения;
- полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
- аккуратность выполнения письменных работ;
- наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
- особенности развития учащегося.

Оценивание итогов обучения делится на :

- текущее оценивание в течение учебного года;
- итоговое оценивание (полугодие, годовое).

Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой-либо целостной части учебного материала. Текущие оценки могут быть поставлены:

- за контрольную/проверочную(в форме открытого письменного ответа или тестовой форме) работу;
- за практическую работу;
- за презентацию/резюме/историографическую справку/письменное сообщение;
- за устные ответы

При оценивании устного ответа учащегося оценка ставится за:

- ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов учащихся, использование карты, устное изложение материала, участие в семинарах, выполнение на уроках заданий для самостоятельной работы, работа по группам, работа с различными документами (графические, статистические источники, таблицы, диаграммы, плакаты, карикатуры и т.д.
- умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядный учебный материал, материал художественной литературы, кинофильмов, защита рефератов.

- логику изложения и качество устной речи: последовательность, выделение главного, доказательность. Соответствие речи нормам литературного языка, её образность, умение рассказывать своими словами, при ответе на вопрос – соответствие в ответе содержанию вопроса, доказательность

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

- за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно
- за составление плана/схемы/таблицы
- за исторический диктант
- за сочинение- рассуждение по определённой теме
- за тестовую работу
- за реферат
- работу с различными историческими источниками

Оценивание устных ответов:

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка «1» ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует

Оценивание письменных ответов:

Оценка «5» - 100-90 %

Оценка «4» - 89-70 %

Оценка «3» - 69-45 %

Оценка «2» - 44-0 %

Виды и формы контроля

Для отслеживания динамики усвоения учебного материала запланированы входящий, промежуточный и итоговый контроль в виде тестирования по темам изученного материала. Кроме того, на уроках используются такие виды контроля, как тестирование, исторический диктант, беседа, самостоятельная работа, решение познавательных заданий и исторических задач, разгадывание кроссвордов

«Рассмотрено»
на методическом совете
ГБОУ СОШ № 321
Протокол № 1
от __. 08. 2019г.

«Принято»
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ № 321
Протокол № 1
от __. 08. 2019г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ №321
_____ Д.В. Машковцев
Пр. № __ от __. __. 2019г.

Календарно-тематическое планирование к рабочей программе по учебному предмету обществознание..... 10а класс, 68ч/год

(базовый уровень)

Предполагаемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	№ урока	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты
02-07.09		1	Введение	Входящий контроль		
02-07.09		2	Что такое общество	Изучают предложенный материал, составляют таблицу. Работают с текстом документа стр.!6-17, отвечают на вопросы	Тест «Что такое общество»	Научатся: высказывать свое мнение; работать с текстом учебника; отвечать на поставленные вопросы; давать определение понятию «общество», выделяя его характерные признаки; различать понятия «государство», «общество», «страна»; объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления

						экономической жизни, особенности социальной сферы общества, подтверждая ответ примерами из истории и современного развития общества, сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий политической жизни страны и зарубежных государств, сущность духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования
09-14.09		3	Общество как сложная система	Заполняют схему « Сферы жизни общества»	Отвечают на вопрос: Какие сферы жизни общества и социальные институты обеспечивают условия существования общества.	Научатся: характеризовать главные социальные институты; объяснять основные черты социального института, значение институционали- зации
09-14.09		4	Общество как сложная система	Составляют развёрнутый план « Социальный институт»	Тест Общество как сложная система	Научатся: характеризовать главные социальные институты; объяснять основные черты социального института, значение институционали- зации
16-21.09		5	Динамика общественного развития	Анализируют высказывания. По учебнику выделяют Характерные черты глобализации. Работа по учебнику «Целостность и противоречивость мира», самостоятельно изучают материал и выделяют социальные последствия глобализации.		Научатся: объяснять, чем вызвано появление глобальных проблем; какие точки зрения о прогрессе высказывались философами прошлого и современности; в чем заключается противоречивый характер прогресса; какие критерии прогресса предлагались мыслителями различных эпох; почему гуманистический критерий прогресса можно считать комплексным, преодолевшим односторонний подход других критериев
16-21.09		6	Динамика общественного развития	Работа по подготовке презентаций « Глобальные проблемы глобализации»	Тест Динамика общественного развития	Научатся: объяснять, чем вызвано появление глобальных проблем; какие точки зрения о прогрессе высказывались философами прошлого и современности; в чем заключается противоречивый характер прогресса; какие критерии прогресса предлагались мыслителями различных эпох; почему гуманистический критерий прогресса

						можно считать комплексным, преодолевшим односторонний подход других критериев
23-28.09		7	Социальная сущность человека	Таблица «Биологическое и социальное в человеке» Работают с текстом раздела «Социальные качества личности»		Научатся: объяснять, почему вопрос о сущности человека формулируется как: «Что такое человек?», а не: «Кто такой человек?», в чем проявляется сущность человека как существа «культуросозидающего», какие основные (сущностные) отличительные признаки характеризуют человека как социальное существо, каким образом самореализация выявляет социальные качества личности; анализировать; делать выводы; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные
23-28.09		8	Социальная сущность человека	Работают с текстом « Смысл жизни» русского философа С.Л. Франка.	Тест Социальная сущность человека	Научатся: объяснять, почему вопрос о сущности человека формулируется как: «Что такое человек?», а не: «Кто такой человек?», в чем проявляется сущность человека как существа «культуросозидающего», какие основные (сущностные) отличительные признаки характеризуют человека как социальное существо, каким образом самореализация выявляет социальные качества личности; анализировать; делать выводы; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные
30-05.10		9	Деятельность – способ существования людей	Знакомятся с двумя притчами и отвечают на вопросы к ним	Определяют структуру деятельности и дают определение понятиям: потребности, мотив, цели результат	Научатся: объяснять, что такое деятельность; характеризовать основные черты деятельности, потребности, иерархическую теорию потребностей; приводить конкретные примеры потребностей человека; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности, сознавая и раскрывая ее на конкретных примерах в многообразных видах деятельности
30-05.10		10	Деятельность – способ		Тест Деятельность – способ	Научатся: объяснять, что такое деятельность; характеризовать основные

			существования людей		существования людей	черты деятельности, потребности, иерархическую теорию потребностей; приводить конкретные примеры потребностей человека; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности, сознавая и раскрывая ее на конкретных примерах в многообразных видах деятельности
07-12.10		11	Познавательная и коммуникативная деятельность	Беседа по вопросам, слушают стихотворение «Познание Мира» и , определяют основную мысль, формулируют тему урока. Записывают план урока.	Отвечают на вопросы для самопроверки.	Научатся: объяснять роль знаний в жизни человека, используя материалы словаря; выделять основные признаки понятия «истина»
07-12.10		12	Познавательная и коммуникативная деятельность	Изучают материал «Истина и её критерии» в учебнике стр . 61-63	Работают с текстом документа на стр.70 и отвечают на вопросы	Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сфер обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности
14-19.10		13	Свобода и необходимость в деятельности человека	Работа с высказываниями философов, отвечают на вопросы. Выясняют какое высказывание в большей степени соответствует понятию «свобода» Работают с текстом «Буриданов осёл» и отвечают на вопросы.	Тест 6 Вывод. Что означает «Свобода человека»	Научатся: объяснять, как влияет знание объективных законов природы на сознательную деятельность людей; в чем выражается общественная необходимость; связь понятий «свобода», «выбор», «ответственность»
14-19.10		14	Свобода и необходимость в деятельности человека	Заполняют таблицу «Характеристики свободного общества»	Работа в группах, сообщения по темам	Осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро меняющемся глобальном мире
21-26.10		15	Современное общество	Делятся на группы , изучают предложенный материал и готовят выступление Изучают материал на стр.82-84 и	Тест 7	Научатся: объяснять, в чем выражается асимметричность процессов глобализации, из каких компонентов состоит информационная сфера, какую роль в современном мире играет Интернет, какие структуры и почему

				отвечают на вопросы		являются субъектами глобальной экономики; характеризовать различия американской, азиатской и европейской моделей экономической политики государства, взаимосвязь развития гражданского общества и формирования постиндустриального информационного общества
21-26.10		16	Современное общество	Составляют схему «Информационная сфера».	Составляют развёрнутый план а тему «Глобальная информационная экономика»	Приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни
05-09.11		17	Глобальная угроза международного терроризма	Работа по группам с предложенным материалом	Тест 8 Отвечают на вопросы. Подготовка презентаций по теме глобальные проблемы	Научатся: объяснять, какой из признаков международного терроризма является главным и почему; в каких формах проявляется технологический терроризм; чем опасна идеология насилия; какие направления борьбы с терроризмом названы в документе «Глобальная контртеррористическая стратегия» на сайте «ООН борется против терроризма» (URL: www.un.org)
05-09.11		18	Глобальная угроза международного терроризма	Представление презентаций	Отвечают на вопросы оппонентов.	Формирование собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. Личностная оценка причин и особенностей современного терроризма
11-16.11		19	Глобальная угроза международного терроризма	Работа с тестом	Тест «Глобальные проблемы человечества	
11-16.11		20	Тематический контроль по теме 1	Работа с тестом, понятиями.	Тест по теме «Человек и общество»	Понимают задачу, поставленную, учителем, описывают результаты действий, осуществляют контроль своих действий. Формирование личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности. Понимание основных принципов жизни общества. Осознание своей роли в целостном,

						многообразном и быстро меняющемся глобальном мире
18-23.11		21	Духовная культура общества	Работа со стихотворением «Что есть Культура», ответы на вопросы. Работают с дополнительным материалом по группам.	отвечают на вопросы	Научатся: объяснять сущность понимания культуры различными народами, особенности культурных ценностей, сущность культурного наследия, проблемы сохранения культурного наследия, какие особенности характеризуют различные типы культуры, как различные культуры взаимодействуют в современном обществе; делать выводы о проблемах сохранения культурного наследия; отвечать на вопросы; приводить конкретные примеры
18-23.11		22	Духовная культура общества	Составляют схему «Институты культуры». По группам изучают различные институты культуры.	Подведение итогов урока. Контроль заданий. Ответы на вопросы	Личностная оценка различных типов культур и сущности культурного наследия
25-30.11		23	Духовный мир личности	Работа со стихотворением «Духовность», отвечают на вопросы. Чтение сказки и продолжение её	Тест 10	Научатся: объяснять, что такое духовно-нравственные ориентиры человека, какова их роль в его деятельности; какова сущность категорического императива; что такое моральные ценности; почему мировоззрение нередко называют стержнем духовного мира личности; в чем сходство и различия понятий «мораль» и «мировоззрение»; значение мировоззрения для деятельности человека
25-30.11		24	Духовный мир личности	Работа с тестом «Культура»	Проверка д-з выполнение теста 11	Формирование качеств личности, ее социализация через приобщение к духовному миру
02-07.12		25	Мораль	Работа со стихотворением «Законы морали». Работа с понятиями по теме	Ответы на вопросы Самостоятельно делают выводы по Схеме «Динамика общественной морали. теме	Научатся: объяснять роль морали в жизни человека и общества; почему в последнее время у многих россиян изменились представления о добре и зле, истине и справедливости; может ли мораль выступать судьей по отношению к другим формам общественного сознания (науке, политике и т. д.)
02-07.12		26	Мораль	Функции морали. Работа с различными ситуациями. Составляют план нравственного	Тест 12	Формирование качеств личности через понимание смысла известного изречения «не судите, да не судимы будете» применительно к морально-этическим

				достижения.		ситуациям
09-14.12		27	Наука и образование	Презентация «Роль науки в жизни общества»	Отвечают на вопросы и составляют схему «Наука» Составлябт развёрнутый план по теме А. «Роль науки в современном обществе» б. «Образование как социальный институт»	Научатся: объяснять, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки, что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в России, эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней, особен- Научатся: объяснять, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки, что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в России, эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней, особен-
09-14.12		28	Наука и образование	Работа с текстом учебника	Тест 13	Формирование качеств личности через понимание осн
16-21.12		29	Религия и религиозные организации	Работа с высказываниями великих людей. Определяют тему урока и цель	Составляются схемы по теме «Религия»	Научатся: объяснять, какие черты присущи религиозному сознанию, с чем связан резкий подъем интереса к религии в российском обществе в последние десятилетия, как происходит становление нравственного в человеке
16-21.12		30	Религия и религиозные организации		Работа с документами по теме «Религия»	Личностная оценка основных религиозных учений
23-27.12		31	Религия и религиозные организации		Тест «Религия»	Научатся: объяснять, какие черты присущи религиозному сознанию, с чем связан резкий подъем интереса к религии в российском обществе в последние десятилетия, как происходит становление нравственного в человеке

13-18.01		32	Искусство	Заполняют таблицу «Искусство различных периодов»	Отвечают на вопросы к & 14	Научатся: объяснять, что такое художественный образ, кто является субъектом художественной культуры, по каким основаниям выделяют виды искусства; анализировать произведение искусства, определяя его ценность; перечислять основные жанры искусства
13-18.01		33	Искусство	Заполняют таблицу «искусство»		Научатся: объяснять, что такое художественный образ, кто является субъектом художественной культуры, по каким основаниям выделяют виды искусства; анализировать произведение искусства, определяя его ценность; перечислять основные жанры искусства
20-25.01		34	Искусство		Тест по теме «Искусство»	
20-25.01		35	Массовая культура	Отвечают на вопросы к & 15	Составляют таблицу »Характерные черты массовой культуры» Эссе « Идеал культурного человека есть не что иное, как идеал человека, который в любых условиях сохраняет подлинную человечность» по высказыванию А. Швейцера	Научатся: объяснять, могла ли существовать массовая культура в современном ее понимании в традиционном обществе; называть и раскрывать основные черты массовой культуры;
27-01.02		36	Массовая культура	Работа в группах по основным направлениям массовой культуры	Тест 16	характеризовать основные этапы становления массовой культуры; показывать на конкретных примерах влияние технических достижений на развитие массовой культуры; приводить основные аргументы критиков массовой культуры и контраргументы, которые можно использовать в споре с ними
27-01.02		37	Тематический контроль по теме 2	Работа с тестом	Тест по теме «Общество как мир культуры»	Научатся: объяснять, способна ли культура спасти человека, почему искусство называют «образным познанием»; называть области, элементы, которые формируют сферу

						культуры, раскрывать связи между ними; находить в справочных изданиях по религиоведению, например в словаре «Религии народов современности» к нравственным учениям христианства, ислама, буддизма и иудаизма, сопоставлять их и выделять их сходства и различия; показывать на конкретных примерах соотношение светского и религиозного начал в произведениях искусства; приводить конкретные примеры явлений массовой культуры
03-08.02		38	Правовое регулирование общественных отношений	Теоретический. материал по теме Право	Вопросы к документам по Праву	Научаются объяснять, что такое право, каковы признаки права, его функции, что такое система права
03-08.02		39	Правовое регулирование общественных отношений			Личностная оценка моральных и правовых норм
10-15.02		40	Современные подходы к пониманию права	Самостоятельная работа по & 17	Ответы на вопросы	Научатся: объяснять, почему необходимо взаимодействие естественного и позитивного права; характеризовать основные особенности естественного права
10-15.02		41	Современные подходы к пониманию права	Работа с тестовым материалом	Тест 17	Личностная оценка и высказывание собственного мнения о современных подходах к пониманию права
17-22.02		42	Право в системе социальных норм	Составляют таблицу «Общие и отличительные черты социальных норм «Составляют схему «Социальные нормы»	Ответы на вопросы & 17	Научатся: объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие различия между ними существуют, как классифицируют отрасли российского права, что представляет собой правовой институт; характеризовать основные признаки нормы права и давать ее определение
17-22.02		43	Право в системе социальных норм	Знакомятся с дополнительным материалом и отвечают на вопросы	Тест 18	Личностная оценка моральных и правовых норм
24-29.02		44	Источники права	Слушают ситуацию и разбирают её Работают с текстом учебника,	Отвечают на вопросы самопроверки д-з	Научатся: объяснять преимущества нормативного акта, чем определяется юридическая сила нормативного акта; давать характеристику основных

				документами и выполняют задания.		источников права; характеризовать иерархию законов Российской Федерации, положение Конституции Российской Федерации в иерархии нормативных актов
24-29.02		45	Источники права	Схема «Система законодательства» Работают с текстом КРФ	Тест 19	Понимание основных принципов жизни
02-07.03		46	Правоотношения и правонарушения	Разбор ситуации Схема « Виды правоотношений» Юридическая ответственность - ситуация	Отвечают на вопросы самопроверки д-з	Научатся: объяснять различия между проступком и преступлением, что представляет собой система судов, в какой из судов обычно обращаются граждане; характеризовать важнейшие этапы развития права в современной России
02-07.03		47	Правоотношения и правонарушения	Обсуждение « Развитие права в современной России»	Тест 20	Формирование собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области правовых отношений
10-14.03		48	Предпосылки правомерного поведения	Работа с презентацией « Правовое сознание и правовая культура»	Отвечают на вопросы самопроверки к & 20	Научатся: объяснять основные элементы правосознания; на какой основе формируются мотивы поведения человека в правовой сфере; соотношение правосознания, правомерного поведения и правовой культуры
10-14.03		49	Предпосылки правомерного поведения	Работа с тестовым материалом	Тест 21	Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сфер, правового самосознания
16-20.03		50	Гражданин Российской Федерации	Работа с рассказом Василия Шукшина «Пашка» Работа с текстом статьи КРФ» и Законом «О гражданстве»	Вопросы к &21	Научатся: объяснять основания приобретения гражданства; в отношении каких категорий иностранных граждан и лиц без гражданства может быть применена упрощенная процедура приема в российское гражданство; конституционные обязанности, возложенные на гражданина РФ
16-20.03		51	Гражданин Российской Федерации	Работа с ситуацией «Права и обязанности налогоплательщика»	Тест 22	Формирование правового самосознания
30-04.04		52	Гражданское право	1) Работа с правовым источником; 2) Анализ схем учебника	Решение познавательных задач	Научатся: объяснять, что такое гражданская правоспособность и гражданская дееспособность; характеризовать себя как субъекта гражданских правоотношений, способы защиты гражданских прав

30-04.04		53	Гражданское право	1) выполнение заданий по правоотношениям 2) Разыгрывание сцен из курса права	работа со словарём основных понятий урока	Способность приводить свои примеры гражданских правоотношений, выделив субъект (субъекты), объект, основание возникновения и содержание
06-11.04		54	Гражданское право	Работа с тестом	Тест 23	Научатся: объяснять, что такое гражданская правоспособность и гражданская дееспособность; характеризовать себя как субъекта гражданских правоотношений, способы защиты гражданских прав. Способность приводить свои примеры гражданских правоотношений, выделив субъект (субъекты), объект, основание возникновения и содержание
06-11.04		55	Семейное право	Работа со стихотворением «Семья» Правовая связь членов семьи	Решение познавательных задач	Научатся: объяснять условия и препятствия для заключения брака; на какие права распространяется принцип равенства супругов в браке; личные и имущественные права ребенка в семье
13-18.04		56	Семейное право	Работа с тестом	Тест 24	Формирование правового самосознания
13-18.04		57	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Знакомство с Трудовым кодексом РФ	Решение познавательных задач	Научатся: объяснять, какие документы оформляет работодатель при приеме на работу, порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, чем различаются понятия «занятый», «незанятый», «безработный»; называть учреждения профессионального образования и их отличия
20-25.04		58	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Работа с тестом	Тест 25	Формирование правового самосознания. Способность приводить примеры трудового правоотношения, выделять основные права и обязанности субъектов трудового права
20-25.04		59	Экологическое право	Работа с текстом учебника		Научатся: объяснять, из чего состоит окружающая среда, почему право на благоприятную окружающую среду - общечеловеческая ценность; особенности экологического правонарушения; называть основные способы защиты экологических прав граждан

27-30.04		60	Экологическое право	Работа с тестом	Тест 26	Формирование правового экологического самосознания. Осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро меняющемся глобальном мире
27-30.04		61	Процессуальные отрасли права	Работа с текстом учебника		Научатся: объяснять, какой документ составляется при административных правонарушениях и его содержание; какие существуют отрасли, регулирующие процесс исполнения решений юрисдикционных органов
04-08.05		62	Процессуальные отрасли права	Работа с тестом	Тест 27	Формирование правового самосознания
04-08.05		63	Конституционное судопроизводство	Работа по группам с Конституцией Глава Конституционное судопроизводство		Научатся: объяснять, какие требования предъявляются к судье Конституционного суда РФ; основные цели создания и функционирования Конституционного суда Р
11-16.05		64	Конституционное судопроизводство	Работа с текстом учебника	Тест 28	Формирование правового самосознания, мировоззренческой, ценностно-смысловой сфер обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности
11-16.05		65	Международная защита прав человека	Работа с презентацией по теме	Ответы на вопросы к презентации	Научатся: объяснять международные соглашения, которые включает в себя Билль о правах человека; как организована защита прав человека в рамках Совета Европы; в чем специфика судебного преследования за совершение международных преступлений; эффективен ли существующий механизм международной защиты прав человека
18-23.05		66	Международная защита прав человека		Обсуждение проблемного вопроса Тест 29	Формирование правового самосознания. Осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро меняющемся глобальном мире
18-23.05		67	Правовые основы антитеррористической политики Российского государство	Самостоятельная работа с материалами по теме	Тест 30	Научатся: объяснять, что включает в себя террористическая деятельность; почему ложные звонки об угрозе теракта помогают террористам; роль и функции Президента РФ, Правительства РФ в противодействии терроризму

						Формирование правового самосознания
18-23.05		68	<u>ИТОГОВОЕ</u> <u>ПОВТОРЕНИЕ</u>	Контрольная работа	Тематический контроль по теме Человек и общество, Общество как мир культуры, Правовое регулирование првовых отношений.	Научатся: понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем; находить нужную информацию; проводить сравнение объектов с целью выделения их различных признаков - существенных и несущественных; принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками (определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы); задавать вопросы и отвечать на них Формирование обществоведческих знаний

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ.

Технические средства обучения

ПК учителя, лицензионное ПО, мультимедийный проектор.

Печатные средства обучения

Государственные символы РФ, конституция РФ, стандарт основного общего образования.

Литература

Книги для учителя. Учебная литература

1. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. Тетрадь-тренажер. 10 класс. Пособие для подготовки к ЕГЭ, базовый уровень. – М.: Просвещение, 2013.
2. Котова О.А., Лискова Т.Е. Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ. Обществознание.- М.: Астрель 2017.
3. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е. Л. ЕГЭ. Обществознание Типовые тестовые задания.– М.: Экзамен, 2017
4. Баранов П. А., Шевченко С. В. Обществознание: 50 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ. – М.: АСТ: Астрель, 2013.
5. Чернышева О. А. Большой справочник для подготовки к ЕГЭ.- Ростов н/Д: Легион, 2017.
6. Пазин Р.В. Обществознание. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ. - Ростов н/Д: Легион, 2 017
7. Пазин Р. В. Обществознание в таблицах и схемах. Интенсивный курс подготовки.- Самара, 2016.
8. Боголюбов Л. Н. Обществознание: практикум: пособие для 10-11 класса общеобразовательных учреждений: профильный уровень. – Просвещение, 2008.
9. Котова О.А., Лискова Т.Е. .Обществознание. Комплекс материалов для подготовки к ЕГЭ, М., « Интеллект-центр» 2018.
10. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание: 10 класс: базовый уровень: методические рекомендации: пособие для учителя. – М.:

Просвещение, 2006.

11. Кишенкова О. В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10-11 классах. – М., ТИД «Русское слово - РС», 2005.
12. Смоленский М. Б. Конституция РФ. Постатейный комментарий для школьников. – Ростов н/Д.: ИКЦ «МарТ», 2005.

Справочники

1. Боголюбов Л. Н., Ю. И. Аверьянов, Н. Ю. Басик. Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций.
2. Конвенция о правах ребенка. – М., КНОРУС, 2011.
3. Обществознание в таблицах и схемах. – СПб, Полиграфуслуги, 2006.
 1. Защита прав потребителей с образцами заявлений. – М.: Эксмо, 2012.

Цифровые образовательные ресурсы, аудиозэкранные пособия

ФЦИОР коллекция. Авторская коллекция презентаций.

Интернет-ресурсы

1. vor-stu.narod.ru. – учебное пособие по социологии
2. people.nnov.ru. - электронный учебник по социологии
3. humanities.edu.ru. – материалы по различным разделам гуманитарных наук, варианты ЕГЭ по обществознанию.
4. ido.edu.ru – «федеральный фонд учебных ресурсов»
5. sputnik.mto.ru. – рекомендации по изучению обществознания на базовом и профильном уровне.
6. som.fio.ru – в помощь учителю
7. energy-mgn.mn.ru – электронный учебник по политологии
8. <http://media-appo.ru/index/istorija/0-58> - медиацентр СПБАППО.

Лист корректировки программы

№ п/ п	Объединенные темы	Количество часов	Дата проведен ия	Причи на

