

ОПИСАНИЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

**ОТДЕЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ**

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №321

ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ВВЕДЕНИЕ

Общие сведения

Отделение дополнительного образования детей и взрослых Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 321 Центрального района Санкт-Петербурга.

Место нахождения Отделения дополнительного образования детей: 191119, Санкт-Петербург, улица Социалистическая, дом 7/11.

Отделение дополнительного образования детей создается Образовательным учреждением по согласованию с Администрацией района на основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Отделение дополнительного образования детей не является самостоятельным юридическим лицом.

Отделение дополнительного образования детей и взрослых Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 321 Центрального района Санкт-Петербурга открыто 01.01.2014 (распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «О внесении изменений в сеть государственных образовательных учреждений Комитета по образованию (по Центральному району)» от 20.08.2013 № 1892-р.).

Реализуя образовательную программу «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа», педагогический коллектив Отделения дополнительного образования детей и взрослых (далее по тексту – ОДОД) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 321 Центрального района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Образовательное учреждение) исходит из того, что дополнительное образование детей – единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Дополнительное образование – это развивающее образование. Образовательная деятельность ОДОД носит программный характер и направлена на создание условий для развития учащихся с учетом их возможностей, способностей и мотивации. Образовательные отношения в ОДОД представляют специально организованную деятельность педагогов и учащихся, направленную на реализацию образовательных, развивающих и воспитательных задач, развитие социально адаптации личности.

Образовательная деятельность ОДОД направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных стандартов и федеральных государственных требований.

Образовательная деятельность предусматривает развитие учащегося в процессе активно-деятельностного освоения дополнительных общеобразовательных подпрограмм; создание пространства многообразных видов деятельности и развивающих человеческих общностей, обеспечивающих индивидуальности каждого учащегося, приобретение им новых способностей и совершенствования уже имеющихся у него способностей.

Основные цели ОДОД

- обеспечение эффективных организационно-методических условий развития и функционирования отделения дополнительного образования детей;
- дальнейшее расширение спектра образовательных услуг для учащихся в рамках формирующейся модели образовательной среды школы, способствующей воспитанию социально активной личности;
- интеграция основного и дополнительного образования учащихся, организационного и содержательного единства основных структур школы;

Для достижения поставленных целей определены следующие **направления деятельности**:

- **образовательная деятельность**
- **воспитательная деятельность**
- **управление реализацией Образовательной программы**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель образовательной деятельности: расширение спектра образовательных услуг для учащихся в рамках формирующейся модели образовательной среды школы, способствующей воспитанию социально активной личности, обеспечение целостного образовательного процесса на основе компетентностного подхода к развитию личности учащегося.

Дополнительное образование осуществляется в ходе освоения учащимся дополнительных общеобразовательных подпрограмм. В 2017-2018 учебном году ОДОД реализует дополнительные общеобразовательные подпрограммы по 5 направленностям:

Пояснительная записка к Учебно-производственному плану

ОДОД всем спектром предоставляемых образовательных услуг создает возможность индивидуализировать образовательный маршрут учащихся различных возрастных групп, реализуя их творческий потенциал, социальные запросы и устремления, естественную потребность в самоопределении. Реализуемые дополнительные общеобразовательные подпрограммы утверждены Общим собранием работников Образовательного учреждения. Набор подпрограмм позволяет обеспечить полноту образовательной деятельности учащихся различных возрастных групп, создавая содержательную и технологическую преемственность этапов деятельности.

Учебно-производственный план составлен с учетом условий функционирования и реальных возможностей ОДОД. Планом и приложениями к плану определены: перечень дополнительных общеобразовательных подпрограмм по направленностям; годовая и недельная нагрузка по каждой группе учащихся; недельная часовая нагрузка педагога дополнительного образования.

Цель учебно-производственного плана отражает современную направленность дополнительного образования – развитие творческих способностей учащихся посредством формирования их познавательных интересов, самостоятельности мышления, удовлетворение потребности в развитии их способностей, подготовка к свободному осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Набор учащихся в творческие объединения по дополнительным общеобразовательным подпрограммам проводится с учетом их склонностей и интересов, при собеседовании оказывается практическая помощь в определении выбора вида деятельности дополнительного образования.

Социально-педагогическая направленность представлена творческими объединениями «Юные инспектора дорожного движения», «Взгляд в прошлое». Эта направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации его как личности в детском социуме и нацелена на общекультурное развитие школьников, развитие их коммуникативных навыков, повышение психологической и эмоциональной устойчивости личности.

Цель: реализация личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации его как личности в детском социуме и нацелена на общекультурное развитие школьников, развитие их коммуникативных навыков, повышение психологической и эмоциональной устойчивости личности; создание условий для воспитания коммуникативной, социально-активной личности через организацию коллективной и индивидуальной деятельности; приобретения опыта социального успеха; эффективного решения межличностных проблем и успешному выходу из экстремальных ситуаций; формирование у учащихся готовности к творческой и исследовательской деятельности, развитие у них социального интеллекта.

Задачи: интеграция представлений об окружающей среде как об информационной многоканальной модели мира; обучение умению определять потенциальные возможности людей и создавать условия для их осуществления; освоение системы знаний о человеке, его личностном формировании, об обществе, его модели, основных сферах и процессах; освоение основ знаний о современной экономике, принципах и закономерностях ее функционирования, умений экономической деятельности; формирование умений осваивать знания о человеке как биологической системе, воспитание экологической культуры; развитие чувства причастности к судьбе родной земли; формирование способности восприятия исторического предметного мира через подлинные музейные предметы; воспитание бережного отношения к культурному наследию.

Физкультурно-спортивная направленность включает в себя творческие объединения «Каратэ», «Спортивные танцы», «Скипинг», «Бальные танцы», «Волейбол», «Спортивное ориентирование», «Баскетбол», «Мини-футбол».

Данное направление наиболее популярно среди учащихся. Оно позволяет приобщить детей к здоровому образу жизни. Занятия направлены на развитие личности, утверждение здорового образа жизни, воспитания физических, морально-этических и волевых качеств, улучшение состояния здоровья, включая физическое развитие; повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и требований по видам спорта.

Цель: формирование у учащихся устойчивых потребностей к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

Задачи: обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам; укрепление мышечной, костной, нервной, сосудистой систем организма; воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья.

Художественная направленность представлена творческими объединениями «ИЗО - студия», «Театральная студия «Параллель» и «Театральная студия «Параллель», углубленный курс. Данная направленность является одной из популярных среди детей и родителей, она позволяет раскрыть способности к различным видам искусства, развить художественно-эстетический вкус, творческие способности, а также способствует

социальной адаптации детей, развитию коммуникабельности у ребенка

Цель: развитие потребности учащихся в получении знаний в области искусства, эстетического и музыкального воспитания, народного прикладного творчества.

Задачи: развитие художественного вкуса, фантазии, пространственного воображения учащихся; приобщение к народным традициям; развитие интереса и любви к музыке, творческого потенциала и его стимулирование; приобщение детей к концертной деятельности посредством их участия в конкурсах, концертах и фестивалях детского творчества, общечеловеческим ценностям, традициям русской культуры, фольклорно-танцевальным традициям.

Формы образовательной деятельности. Деятельность учащихся осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам: студия, группа, секция и др., в которых могут заниматься дети в возрасте 6-17 лет, а также взрослые (без включения в состав группы). Занятия проводятся по группам, индивидуально (консультации), со всем коллективом объединения.

Регламент образовательной деятельности. Начало учебного года 01 сентября 2021 года, окончание – 25.05.2022 г. Начало образовательной деятельности коллективов 1-го года 11.09.2021 (до 11.09 – комплектование групп), 2-го, 3-го годов – 1.09.2021. ОДОД организует образовательную деятельность с учащимися в течение всего учебного года. В летние каникулы ОДОД работает по плану, утвержденному директором Образовательного учреждения (лагерь с дневным пребыванием, туристические походы и др.). В воскресные и праздничные дни, в период школьных каникул занятия проводятся по дополнительному расписанию, а также в виде организационно-массовых и воспитательных мероприятий.

Количество учебных часов в неделю в зависимости от года образовательной деятельности и количества часов для освоения дополнительных общеобразовательных подпрограмм, в соответствии с Сан-ПиН 2.4.4.3172-14, составляет от 2-х до 4-ти академических часов. Максимально допустимая недельная нагрузка на одного учащегося в ОДОД не превышает 12-ти академических часов.

Численный состав объединения 1-го года образовательной деятельности 15 человек, 2-го года – 12 человек, 3-го года – 10 человек.

Режим занятий. Занятия в ОДОД проводятся по расписанию, утвержденному директором Образовательного учреждения в соответствии с требованиями Сан-Пин 2.4.4.3172-14.

Начало занятий коллективов проводится через 45 минут после окончания учебного процесса учащихся.

Продолжительность 1 часа учебного занятия:

- по социально-педагогической направленности с использованием компьютерной техники для учащихся до 10 лет – 30 минут, для остальных возрастов – 45 минут;
- по художественной, естественнонаучной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленностям – 45 минут. Перерыв между занятиями 5-15 минут.
- на занятиях физкультурно-спортивной направленности в игровых видах спорта перерыв между занятиями может быть дифференцированным

Количество посещений занятий в неделю учащимися от 2-х до 4-х, максимальная нагрузка в течение дня – 2 занятия с перерывом 5-15 минут.

Анализ эффективности образовательной деятельности. При создании системы анализа образовательной деятельности в ОДОД общеобразовательного учреждения следует учитывать типы образовательного процесса, сроки реализации образовательной программы, состав педагогов дополнительного образования. Результат образовательной деятельности необходимо рассматривать с точки зрения решения задач образовательной деятельности: образовательных, воспитательных, развивающих. Информацию о текущем состоянии образовательной деятельности могут представить регулярно проводимые диагностические исследования. Этот процесс является практически непрерывным в течение всего периода образовательной деятельности.

Диагностика динамики освоения учащимися образовательной программы осуществляется педагогом в процессе включенного педагогического наблюдения (анализа деятельности учащихся, результатов этой деятельности), мониторинга результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе, мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения им дополнительной образовательной программы, бесед с детьми, их родителями и использованием других методов диагностики: анкетирования, тестирования, внешней экспертной оценки и др.

Цель педагогической диагностики – выявление, измерение и оценивание результатов образовательной деятельности.

Информационная карта результатов участия детей в мероприятиях различного уровня оказывают практическую помощь педагогу в анализе уровня развития детей. Карта оценки результативности реализации образовательной программы – применение методики в долгосрочном периоде времени позволит педагогу и родителям увидеть динамику личностного развития каждого ребенка в отдельности и детского коллектива в целом. Постоянное использование информационной карты поможет педагогу проводить мониторинг результативности образовательного процесса.

В ОДОД ГБОУ СОШ № 321 процесс реализации дополнительных общеобразовательных подпрограмм предполагает достижение определенных общих результатов образовательной деятельности: по каждому объединению ожидаемые результаты прописываются педагогом индивидуально в подпрограмме и рабочей программе. Для отслеживания результатов деятельности учащихся проводится:

- промежуточная аттестация (декабрь 2021) в виде мониторинга личностного развития ребёнка и мониторинга результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе;
- итоговая аттестация (апрель-май 2022 года) проводится в форме анкетирования, тестирования, собеседования, диагностики и составляется «Карта педагогического мониторинга». Все результаты обрабатываются и оформляются общей справкой.

Положительным результатом деятельности детского творческого коллектива является участие учащихся в мероприятиях: конкурсах, соревнованиях, смотрах, конференциях, выставках, фестивалях, показательных выступлениях. Результаты участия в мероприятиях учащиеся оформляют в своих портфолио.

В ОДОД формируется система диагностики (мониторинг) качества образовательной деятельности. Целью диагностики является получение объективной информации о состоянии качества образовательной деятельности объединений, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на её уровень. В программу диагностики (мониторинга) входят:

- показатели достигнутого уровня умений и навыков учащихся,
- результативность реализации дополнительных общеобразовательных подпрограмм,
- результаты достижений учащихся,
- результаты участия в массовых мероприятиях разного уровня,
- формирование контингента и его сохранение.

Списки используемой литературы, методических пособий, познавательной литературы для учащихся, материалы и инструменты, используемые в ходе образовательной деятельности, прописываются педагогом в дополнительной общеобразовательной подпрограмме и рабочей программе индивидуально.

Приложение. Дополнительные общеобразовательные подпрограммы по направленностям: техническая, социально-педагогическая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основной целью воспитательной деятельности является создание условий для целенаправленного систематического саморазвития человека как субъекта деятельности, как свободной личности и индивидуальности. Для реализации данной цели в ОДОД ведется формирование воспитывающей среды: обеспечение эстетики помещений, где проводятся занятия и массовые мероприятия; формирование информационного пространства; открытый характер воспитательной деятельности (контакт с семьей, участие родителей в массовых мероприятиях, доступность информации для родителей, в т.ч. и через сайт гимназии).

Культурно-развивающий досуг является составляющей воспитательной деятельности. В рамках деятельности ОДОД досуговая деятельность рассматривается как часть образовательной деятельности. Важным компонентом воспитательной деятельности является воспитание культуры поведения, зрительской и исполнительской культуры, культуры общения, воспитание которых происходят как в ходе проведения занятий образовательной деятельности, так и при проведении массовых мероприятий.

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогическая деятельность

Организационно-педагогическая деятельность основана на работе с педагогами дополнительного образования по решению следующих задач:

- перспективное и календарное планирование образовательной деятельности;
- обеспечение качественной образовательной деятельности;
- повышение профессионального мастерства педагога и развитие его творческого потенциала;
- формирование нового педагогического мышления через самоанализ, рефлексивную практику.

Кадровое обеспечение выполнения программы

Кадровая политика в сфере деятельности ОДОД заключается в координации деятельности по определению образовательных потребностей педагогов, подготовки их деятельности в дополнительном образовании, в разработке новых подпрограмм и в апробации различных форм образовательной деятельности.