

ПРИНЯТО
педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 321
протокол №1 от «27» августа 2019 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 321
Д.В. Машковцев
приказ по школе № 56 -о
от «28» августа 2019 г.

Образовательная программа среднего общего образования

10-11 классы

2019-2020 учебный год

Целевое назначение программы.

Образовательная программа среднего общего образования реализуется в 10 - 11 классах и предназначена для обучающихся, успешно освоивших образовательную программу основного общего образования.

Образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая изучение предметов физико-математического профиля для 10-11 классов (нормативный срок освоения - 2 года) и непрофильного (универсального) обучения, разработана на основе нормативных документов Министерства образования и науки РФ, в т.ч. приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», в соответствии со ст.12 и ст.13 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом ГБОУ СОШ № 321 и другими локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность.

Содержание общеобразовательной программы соответствует действующим государственным образовательным стандартам.

Образовательная программа среднего общего образования направлена на раскрытие индивидуальных способностей человека и формирование на этой основе социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор, нести за него ответственность, осознающей и способной отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

При обучении 10х-11х классов предполагается реализация следующих основных **целей**:

- **достижение** обучающимися уровня подготовки, соответствующего требованиям государственного образовательного стандарта;
- **формирование** у обучающихся предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования;
- **формирование** у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- **обеспечение** равных возможностей обучающимся для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности (в т. ч., с учетом реальных потребностей рынка труда).

Основными задачами программы является создание условий для:

- реализации в полном объёме конституционных прав детей на образование;
- обеспечения образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации;
- освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;
- осуществления компетентного подхода в образовании, включения значимых жизненных задач для обучающихся в содержание обучения;
- осуществления профилизации, индивидуализации и социализации образования, предоставления возможности обучающимся для ответственного и осознанного выбора, создания основы для адаптации к жизни в обществе;

- формирования у обучающихся путем целенаправленных действий ответственности, самостоятельности, коммуникативной и организационной компетентности, умения планировать, проектного подхода к решению проблем;
- сохранения физического, психического и социального здоровья обучающихся;
- развития талантов, интересов, склонностей и способностей обучающихся.

Адресность образовательной программы.

Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа:

Возраст	16-18 лет
Уровень готовности к усвоению программы	Успешное овладение образовательной программой основного общего образования
Состояние здоровья	1- 4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения. Соответствие состояния здоровья обучающихся требованиям общеобразовательной программы устанавливается при приеме документов в школу на основании медицинской карты по форме 0-26/У-2000, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.07.2000 № 241
Технология комплектования	Комплектование 10 классов на основе 9-х классов своей школы, дополнительный набор в 10 и 11 классы на вакантные места с учетом ранее изученного иностранного языка
Нормативные документы, регламентирующие прием детей в школу	Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Правила приема детей в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 321 Центрального района Санкт-Петербурга» Нормативные документы федерального и регионального уровней
Продолжительность обучения	2 года
Профиль	физико-математический
	непрофильное (универсальное) обучение

Достижение уровня готовности к освоению образовательной программы среднего общего образования предполагает:

- достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующему требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования;
- освоение предметного содержания образовательной программы на уровне функциональной грамотности, обеспечивающей готовность учащихся к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности.

Ведущие ценности и цели образовательной деятельности школы определяет содержание образовательных запросов и потребностей родителей, учеников. Изучение социального заказа осуществляется в формах регулярных встреч с родителями (законными представителями) обучающихся, проведения социально-педагогических обследований, анализа откликов на информацию о деятельности школы, взаимодействия с органами управления образованием, через сайт школы <http://gbou321.narod.ru/>, электронный дневник.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

1. Начало учебного года

02 сентября 2019 года

2. Окончание учебного года:

31 августа 2020 года

3. Начало учебных занятий

10 -11 классы -9:00

4. Окончание учебных занятий

10 -11 классы – 15:00 – 15:55

5. Продолжительность учебной недели

в 10 -11 классах шестидневная учебная неделя.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 10 -11 классов – не более 7 уроков.

6. Сменность

Уроки проводятся в одну (первую) смену

7. Продолжительность учебного года

10 - 11 классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 11 классах и проведение учебных сборов по основам воинской службы);

8. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

1) Продолжительность учебных занятий по полугодиям

учебный период	количество учебных дней	режим обучения по периодам ¹
I полугодие (02.09.2019 – 27.12.2019гг.)	93	15 недель 4 дня
II полугодие (13.01.2020 – 23.05.2020гг.)	100	17 недель

¹ Режим обучения по периодам составлен с учетом праздничных дней и переноса выходных дней в соответствии с Производственным календарем на 2019 год и

2) Продолжительность каникул в течение учебного года

Каникулы	
осенние	26.10.2019г. – 02.11.2019г. (8 дней)
зимние	28.12.2019г. – 11.01.2020г. (15 дней)
весенние	21.03.2020г. – 28.03.2020г. (8 дней)
летние	25.05.2020г. – 31.08.2020г.

3) Праздничные дни:

- 4 ноября – день Народного единства (понедельник);
- 01.01.2010г. – 08.01.2020г. – новогодние каникулы;
- 23 февраля 2020г. (воскресенье) – перенос на 24 февраля (понедельник);
- 08 марта 2020г. (воскресенье) – перенос на 09.03.2020г. (понедельник);
- 1, 2 мая – праздник Весны и Труда (01.05.2020г. – 05.05.2020г. – перенос выходных дней 4 и 5 января (суббота и воскресенье), совпадающие с нерабочими праздничными днями);
- 9 мая (суббота) – день Победы (перенос на 11 мая 2020г. – 09.05.2020г. – 11.05. 2020г.);
- 12 июня (пятница) – День России

4) **Музейные (экскурсионные) дни** проводятся в соответствии с «Положением о проведении музейных (экскурсионных) дней в ГБОУ школе № 321».

5) **Дни здоровья** проводятся не более 4 раз в год в соответствии с годовым планом воспитательной работы школы.

9. Продолжительность уроков:

10 -11 класс – 45 минут

10. Расписание звонков:

	понедельник - пятница	суббота
1 урок	9:00 – 9:45	9:00 – 9:45
2 урок	10:00 – 10:45	10:00 – 10:45
3 урок	11:00 – 11:45	11:00 – 11:45
4 урок	12:05 – 12:50	12:05 – 12:50
5 урок	13:10 – 13:55	13:00 – 13:45
6 урок	14:15 – 15:00	13:55 – 14:40
7 урок	15:10 – 15:55	

11. **Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся 10-11 классов и проводится в конце каждого полугодия по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация в переводных классах (10 класс) в конце учебного года.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах: итоговая контрольная работа, зачёт, собеседование, защита реферата, защита творческой работы, защита творческого проекта, тестирование, сдача нормативов по физической культуре, творческий отчет по исследовательской деятельности, самопрезентация, защита портфолио, общественный смотр знаний.

Контрольные работы, мониторинги не проводятся в первый и последний день учебной недели, в первый день полугодия, кроме предметов, преподаваемых 1 час в неделю по учебному плану (приложение 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10).

Проведение государственной итоговой аттестации в 11 классах.

Учебный год в выпускных 11-х классах завершается государственной итоговой аттестацией, которая проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) для выпускников 11 классов. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются приказом Министерства образования и науки РФ.

Проведение учебных сборов по основам военной службы

Учебные сборы с обучающимися 10-х классов по основам военной службы проводятся в соответствии с Федеральным законом от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», Постановлением Губернатора Санкт-Петербурга от 18.12.2012 N 82-пг "Об организации обучения граждан Российской Федерации, проживающих на территории Санкт-Петербурга, начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы», распоряжением Губернатора Санкт-Петербурга от 27 ноября 2012г. №19-пг «О проведении пятидневных учебных сборов с гражданами, проживающими на территории Санкт-Петербурга, получившими начальные знания в области обороны и проходящими подготовку по основам военной службы», распоряжением администрации Центрального района Санкт-Петербурга (издаётся ежегодно).

Режим работы учреждения в период школьных каникул.

Занятия обучающихся в учебных группах и объединениях проводятся по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, походов, соревнований, работы сборных творческих групп, учебно-тренировочных сборов и др.

Организация учебного процесса

Деление классов на две группы происходит при проведении уроков по следующим учебным предметам: «Иностранный язык (английский)», «Информатика и ИКТ», «Физическая культура» и элективным учебным курсам при наполняемости классов 25 человек.

При наличии необходимых финансовых условий, в том числе, за счёт средств надтарифного фонда, возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью по указанным учебным предметам, а также при проведении уроков по другим учебным предметам, для организации профильного обучения в 10-11 классах, в том числе, для изучения элективных учебных курсов.

При разработке содержания третьего часа учебного предмета "Физическая культура" учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования Российской Федерации от 31 октября 2003 г. № 13-51-263/123 "Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой").

Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой, учитывается специфика заболеваний, программа ориентирована на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды.

Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, учитываются противопоказания и ограничения для занятий физической культурой с учетом специфики заболеваний, программа ориентирована на укрепление их здоровья, коррекцию физического развития и повышение физической подготовленности.

При организации, планировании и проведении третьего часа физической культуры общеобразовательная организация использует спортивную площадку, оборудованные зоны рекреации и естественные природные ландшафты.

При реализации образовательных программ общеобразовательная организация выбирает:

- учебники из Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основной формой организации обучения является классно-урочная. Школа предоставляет возможность осуществления индивидуального образовательного маршрута для обучающихся, имеющих отклонения в здоровье.

Информирование учащихся и родителей о реализации образовательной программы

Итоги внутришкольной системы оценки качества образования и событий школьной жизни освещаются на официальном Интернет-сайте школы <http://gbou321.narod.ru/>. Сайт служит средством информационного обмена участников образовательного процесса, публикует информацию о деятельности и достижениях образовательного учреждения. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц. Информация о реализации образовательной программы представляется также через публичный отчет директора школы,

общешкольные родительские конференции, классные родительские собрания, электронный дневник.

Внутришкольная образовательная среда характеризуется расширением образовательного пространства: помимо урочной системы используются другие методические и пространственные условия для проведения учебного занятия (музей, библиотека, экскурсия и пр.), используются проектные методы обучения, которые позволяют выйти за пределы урока как содержательно, так и пространственно.

Реализация образовательной программы обеспечена программно-методическим оснащением и необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации.

Учебный план

Учебный план СОО ГБОУ школа № 321 сформирован в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее ФБУП – 2004);
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего (полного) общего образования (далее – ФКГОС);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях»;
- Законом Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 № 461-83;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4. 2.2821 – 10 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с последующими изменениями, внесенными Постановлением Главного санитарного врача РФ от 24.11.2015г. № 81;

- письмом Министерства образования и науки российской Федерации от 04.03.2010 № 03 – 412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
- письмом Министерства образования и науки российской Федерации от 04.03.2010 № 03 – 413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».
- Уставом ГБОУ школа № 321 Центрального района Санкт-Петербурга.

Учебный план для 10 – 11 классов реализует модели универсального (непрофильного) обучения и профильного обучения, а также обеспечивает углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план является частью образовательной программы образовательной организации. **Среднее общее образование** – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Профильное обучение – средство индивидуализации и дифференциации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса реализовать Программу развития школы, более полно учесть интересы, склонности и способности обучающихся, создать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Организации профильного обучения предшествует предпрофильная подготовка.

Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в ГБОУ школе № 321 осуществляется на основе нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Приказ Министерства образования РФ № 1312 от 09.03.04. “Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования”.
- Письма Министерства образования РФ от 04.03.2010 №03-412 “О методических рекомендациях по реализации элективных курсов”.
- Письма Министерства образования РФ от 04.03.2010 г. № 03-412 “О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения”.

Стратегическая цель создания модели профильного обучения в ГБОУ школе № 321: проектирование профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся.

Тактические цели:

- обеспечение доступности для обучающихся получения полноценного образования (в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями);
- установление преемственности между общим и профессиональным образованием;
- создание условий для успешной социализации выпускников с учетом реальных потребностей рынка труда.

Задачи:

- удовлетворить образовательные потребности обучающихся;
- способствовать установлению равного доступа к качественному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их склонностями и потребностями;
- обеспечить углубленное изучение предметов, способствующих успешной социальной адаптации обучающихся;
- создать условия для дифференциации содержания обучения;
- расширить возможности социализации обучающихся, обеспечив преемственность между общим и профессиональным образованием;
- более эффективно готовить выпускников школы к освоению программ высшего и среднего профессионального образования.

Учебный план для 10-11 классов составлен на основе ФБУП-2004

и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Профильные общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Учебный план для 10-11 классов ГБОУ СОШ № 321 на 2019-2020 учебный год реализует модель обучения: 11а класс - физико-математического профиля, 10а и 11б классы непрофильного (универсального) обучения. Обоснование выбора профиля обусловлено следующими факторами:

- запросы родителей и самих обучающихся, определенные в ходе диагностики и мониторинга, пожелания родителей;
- кадровый потенциал педагогов школы;
- потребности рынка труда;
- создание необходимой материально-технической базы.

При организации профильного обучения ГБОУ школы №321:

в учебный план включены обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть федерального компонента);

в учебный план включены не менее двух учебных предметов на профильном уровне (из вариативной части федерального компонента), которые определяют направление специализации образования в данном профиле;

учтены нормативы учебного времени, установленные СанПиН 2.4.2.2821-10.

использованы примерные учебные планы ФБУП-2004 для разных профилей обучения.

В случае, если выбранный учебный предмет на профильном уровне совпадает с одним из обязательных учебных предметов на базовом уровне, то последний исключается из состава инвариантной части.

Количество обязательных учебных предметов и(или) количество часов, отводимых образовательными стандартами на изучение предметов на базовом или профильном уровнях, не уменьшается.

Продолжительность учебного года: 10-11 классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 11 классах и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Профильное обучение в 10х-11х классах осуществляется по программе двухлетнего нормативного срока освоения образовательных программ среднего общего образования в режиме 6-дневной учебной недели.

При организации профильного обучения из предложенных ФБУП-2004 были выбрано не менее 2-х предметов:

для физико-математического профиля – «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия» (6 часов в неделю), «Физика» (5 часов в неделю);

для социально-гуманитарного профиля - «История» (4 часа в неделю), «Обществознание» (3 часа в неделю).

Данные учебные планы полностью реализуют федеральный компонент базисного учебного плана (ФБУП - 2004), в состав которого входит совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов.

Вариативная часть учебных планов формируется образовательной организацией самостоятельно.

Учебный план является составной частью образовательной программы среднего общего образования.

При реализации образовательной программы среднего общего образования на 2019-2020 учебный год для использования выбраны:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253);

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 №729).

Модель профильного обучения предполагает стандартизацию двух уровней изучения основных учебных предметов: базисного и профильного, включение в компонент образовательной организации элективных учебных предметов, которые может выбрать обучающийся в соответствии с профилем обучения. Состав федерального компонента определяет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию конкретного профиля обучения.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также

интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)», «Естествознание». Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

Обязательные для изучения курсы «Всеобщая история» и «История России» записываются в учебном плане среднего общего образования и в классном журнале под общим названием учебного предмета - «История», без разделения на отдельные страницы. В аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История».

При изучении учебного предмета «Иностранный язык» ведется преподавание английского языка.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах является обязательным.

Региональным компонентом учебного плана является определение дополнительного времени на изучение учебного предмета «Русский язык» в 10-11 классах (1 час в неделю на каждый класс (год) обучения) в . Второй час регионального компонента учебного плана используется также для изучения русского языка в целях подготовки к единому государственному экзамену по данному предмету.

Часы компонента образовательной организации при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования, используются для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента; преподавания элективных учебных предметов.

11А класс – физико-математический профиль

Профильные учебные предметы:

- «Математика»: 6 часов в неделю, из них:
«Математика (Алгебра и начала математического анализа)» - 4 часа в неделю,
«Математика (Геометрия)» - 2 часа в неделю.
«Физика» - 5 часов в неделю.

Региональный компонент включает предмет:

- «Русский язык» – 1 час в неделю
- «История» - 1 час в неделю

Компонент общеобразовательной организации представлен:

- Элективными учебными предметами по выбору обучающихся - 4 часа в неделю.
- «Информатика и ИКТ»- 1 час в неделю

Выделяется дополнительное время на изучение предмета «Информатика и ИКТ» (1 час в неделю) в связи с отработкой умения обучающихся ориентироваться в современном информационном пространстве, а также для расширения базовых знаний по данному предмету в соответствии с профилем класса.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» изучается на базовом уровне и включает разделы «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «Физика» изучается на профильном уровне, учебные предметы «Биология» и «Химия» изучаются на базовом уровне. В связи с этим интегрированный учебный предмет «Естествознание» на базовом уровне не изучается.

Также с целью полноценной подготовки обучающихся по естественнонаучному направлению изучается учебный предмет «География» на базовом уровне.

10А, 11Б классы – непрофильного (универсального) обучения

Учебный предмет **«Математика»** в 10 – 11 классах реализуется учебными предметами **«Алгебра и начала математического анализа»** (2 часа в неделю) и **«Геометрия»** (2 часа в неделю).

Обязательные для изучения учебные курсы **«Всеобщая история»** и **«История России»** в учебном плане и в классном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета **«История»**, без разделения на отдельные страницы, в аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету **«История»**.

Интегрированный учебный предмет **«Обществознание (включая экономику и право)»** (2 часа в неделю) включает разделы **«Экономика»** и **«Право»**, которые преподаются в составе данного учебного предмета.

Изучение естественнонаучных предметов в X–XI классах обеспечено отдельными учебными предметами **«Физика»**, **«Химия»**, **«Биология»**: учебные предметы **«Химия»** и **«Биология»** изучаются по 1 часу в неделю (всего 68 часов каждый), учебный предмет **«Физика»** – 2 часа в неделю (всего 136 часов).

Учебный предмет **«География»** изучается на базовом уровне – 1 час в неделю (34 часа в год) для полноценной подготовки обучающихся по естественнонаучному направлению и с целью подготовки к единому государственному экзамену.

Изучение учебного предмета **«Иностранный язык» (английский язык)** предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю. При наполняемости в 25 человек классы делятся на 2 группы.

В рамках предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»** изучается учебный модуль **«Дорожная безопасность»** (программа модуля утверждена ЭНМС АППО СПб протокол №1 от 22.01.2014г.). Основанием для включения данного модуля в рабочие программы по предметам служит письмо Комитета по образованию от 23.08.2013 №01-16-2560/13-0-0 «Об организации деятельности в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма».

Для юношей 10 класса организуется проведение учебных сборов по основам военной службы.

Изучение учебного предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в X – XI(XII) классах является обязательным.

При изучении учебного предмета **«Технология»** при наполняемости класса в 25 и более человек, класс делится на группы.

Изучение предмета **«Искусство»** осуществляется через реализацию учебного курса **«Мировая художественная культура (МХК)»**.

Учебный предмет **«Астрономия»** вводится в X – XI (XII) классах как отдельный обязательный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом. Учебный предмет **«Астрономия»** представлен только на базовом уровне и является обязательным для изучения вне зависимости от выбранного образовательной организацией профиля или модели универсального (непрофильного) обучения.

Региональным компонентом учебного плана является определение дополнительного времени на изучение учебного предмета **«Русский язык»** в X–XI классах (1 час в неделю на каждый класс (год) обучения). Второй час регионального компонента учебного плана используется для изучения учебного предмета **«История»** в X – XI классах (1 час в неделю на каждый класс (год) обучения).

При разработке содержания третьего часа учебного предмета **"Физическая культура"** учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования Российской Федерации от 31 октября 2003 г. № 13-51-263/123 "Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой").

Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой, учитывается специфика заболеваний, программа ориентирована на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды.

Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, учитываются противопоказания и ограничения для занятий физической культурой с учетом специфики заболеваний, программа ориентирована на укрепление их здоровья, коррекцию физического развития и повышение физической подготовленности.

При организации, планировании и проведении третьего часа физической культуры общеобразовательная организация использует спортивную площадку, оборудованные зоны рекреации, естественные природные ландшафты.

При изучении учебного предмета **«Физическая культура»** при наполняемости класса в 25 и более человек, класс может делиться на группы.

Часы компонента образовательной организации используются для преподавания элективных учебных предметов в количестве 8 часов в неделю в 10 классе и 7 часов в неделю в 11 классах.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

- «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

- удовлетворение познавательных интересов, обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Элективные учебные предметы имеют программу и обеспечены учебными пособиями. Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя. При этом балльная система оценивания не используется.

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ

Элективные учебные курсы - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся.

Они выполняют три основные функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

При формировании учебного плана ГБОУ школа №3 21 выбирает элективные курсы, которые имеют программу (рекомендованную к использованию или авторскую) и обеспечены учебниками и (или) учебными пособиями, выпущенными организациями, входящими в перечень (ст.18 Федерального закона №273-ФЗ, приказы Минобрнауки России от 14.12.2009 №729 и от 31.03.2014 № 253).

На элективных курсах возможна апробация электронных учебных пособий, которые предлагаются издательствами (при соблюдении лицензионных требований к приобретению такой продукции).

Решение о приобретении электронных учебных пособий принимается руководителем образовательной организации. При совпадении наименования программы элективного курса и учебного пособия, но совпадении их содержания, использование учебного пособия допускается.

Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя. При этом использование балльной системы оценивания не рекомендуется. На элективных учебных предметах возможна апробация новых или альтернативных методов оценивания качества знаний.

При разработке рабочей программы элективного учебного предмета учитель имеет право корректировать количество часов на изучение предмета (например, учебное пособие рассчитано на 68 часов, а программа элективного учебного предмета - на 34 часа).

В перечень элективных учебных предметов 10х-11х классов ГБОУ школы № 321 на 2019 - 2020 учебный год включены элективные учебные предметы из реестра СПБАППО в том случае, если они обеспечены учебниками или учебными пособиями в соответствии с вышеперечисленными требованиями. Учебники или учебные пособия выдаются обучающимся для работы на занятии элективного учебного предмета, при этом домашние задания по нему не задаются.

Для реализации права выбора обучающимся элективных учебных предметов предлагаются следующие варианты:

№ п/п	класс	название элективного учебного предмета	кол - во часов	кем рекомендована к использованию
1.	10 - 11	«Математика: избранные вопросы»	12/68	Допущено к использованию в ОУ 25.06.2014г. АППО Протокол ЭНМС № 2 от 23.06.2014г.
2.	10 - 11	«Актуальные вопросы изучения обществознания»	68	Допущено к использованию в ОУ 31.05.2014г. АППО Протокол ЭНМС № 1 от 13.05.2014г.
3.	10 - 11	«Готовимся к ЕГЭ по информатике»	68	Допущено к использованию в ОУ 31.09.2014г. АППО Протокол ЭНМС № 42 от 11.09.2014г.

4.	10 - 11	«Теория и практика написания сочинения»	68	Допущено к использованию АППО Пр. № 5 от 25.03.2014г.
5.	10 - 11	«Теория и практика анализа художественного текста»	68	Допущено к использованию в ОУ 25.06.2014г. АППО Протокол ЭНМС № 2 от 23.06.2014г.
6.	10-11	«Трудные вопросы химии»	34	Допущено к использованию в ОУ АППО от 16.06.2014г. Пр. № 12
7.	10-11	«Методы решения физических задач»	34	Утверждено ЭНМС АППО от 19.06.2014 Пр. № 6/14
8.	10-11	«Английский язык: общение без границ»	34	Полозова О.Л. ЭНМС СПб АППО Протокол № 2 от 09.09.2014
9.	10	«Решение комбинированных и нестандартных задач по химии»	34	Утверждено ЭНМС АППО от 16.06.2014 Пр. № 12
10.	10(11)	«Биохимия»	36	Утверждено ЭНМС АППО протокол №11 от 20 июня 2014г.
11.	10(11)	"Изучение актуальных вопросов истории России с древних времен до конца 19 века"	35	СПб АППО РЭС Протокол № 9 от 29.08.2015г
12.	10(11)	«Web-конструирование»	34	Допущено ЭНМС АППО Пр. № 41 от 20 июня 2014
13	10(11)	«Санкт-Петербург - зеркало мира. Восток и Запад в общественном развитии Петербурга»	35	Утверждено ЭНМС пр. № 7 от 25.06.14г

Общеобразовательная программа среднего общего образования

Физико-математический профиль

(годовой учебный план среднего общего образования)

<i>Федеральный компонент</i>					
<i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i>					
Инвариантная часть	Учебные предметы		10	11	Всего
	Русский язык		34	34	68
	Литература		102	102	204
	Иностранный язык (английский)		102	102	204
	История		68	68	136
	Обществознание (включая экономику и право)		68	68	136
	Основы безопасности и жизнедеятельности		34	34	68
	Физическая культура		102	102	204
	Всего:		510	510	1020
<i>Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях</i>					
Вариативная часть	Учебные предметы		10	11	Всего
	Алгебра и начала математического анализа		136	136	272

Геометрия	68	68	136
География	34	34	68
Физика	170	170	340
Химия	34	34	68
Биология	34	34	68
Информатика и ИКТ	34	34	68
Всего:	510	510	1020
<i>Региональный компонент</i>			
Русский язык	34	34	68
История	34	34	68
Всего:	68	68	176
<i>Компонент образовательной организации</i>			
Информатика и ИКТ	34	34	68
Элективные учебные предметы	136	136	272
Всего:	170	170	340
Итого:	1258	1258	2516
Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе	1258	1258	2516

**Учебный план универсального (непрофильного) обучения на основе ФБУП – 2004 в
ГБОУ школе № 21 в 2019 – 2020 учебном году в 10 классе**

Учебные предметы	10 класс	11 класс	Число учебных часов за два года обучения
I. Федеральный компонент			
Базовые учебные предметы			
Русский язык	34	34	68
Литература	102	102	204
Иностранный язык (английский)	102	102	204
Алгебра и начала математического анализа	68	68	136
Геометрия	68	68	136
История	68	68	136
Обществознание (включая экономику и право)	68	68	136
Химия	34	34	68
Биология	34	34	68
Физика	68	68	136
Физическая культура	102	102	204
ОБЖ	34	34	68
Астрономия	0	34	34
География	34	34	68
Информатика и ИКТ	34	34	68
Искусство (МХК)	34	34	68
Технология	34	34	68
Всего (федеральный компонент)	918	952	1870
II. Региональный (национально-региональный) компонент			
Русский язык	34	34	68
История	34	34	68
Всего (региональный компонент)	68	68	136
III. Компонент образовательного учреждения			

Предметы по выбору образовательной организации, элективные учебные предметы	272	238	510
Всего (компонент образовательной организации)	272	238	510
Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе	1258	1258	2516

Учебный план универсального (непрофильного) обучения на основе ФБУП – 2004 в ГБОУ школе № 321 в 2019 – 2020 учебном году в 11 классе

Учебные предметы	10 класс	11 класс	Число учебных часов за два года обучения
I. Федеральный компонент			
Базовые учебные предметы			
Русский язык	34	34	68
Литература	102	102	204
Иностранный язык (английский)	102	102	204
Алгебра и начала математического анализа	68	68	136
Геометрия	68	68	136
История	68	68	136
Обществознание (включая экономику и право)	68	68	136
Химия	34	34	68
Биология	34	34	68
Физика	68	68	136
Физическая культура	102	102	204
ОБЖ	34	34	68
Астрономия	0	34	34
География	34	34	68
Информатика и ИКТ	34	34	68
Искусство (МХК)	34	34	68
Технология	34	34	68
Всего (федеральный компонент)	918	952	1870
II. Региональный (национально-региональный) компонент			
Русский язык	34	34	68
История	34	34	68
Всего (региональный компонент)	68	68	136
III. Компонент образовательного учреждения			
Предметы по выбору образовательной организации, элективные учебные предметы	272	238	510
Всего (компонент образовательной организации)	272	238	510
Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе	1258	1258	2516

Характеристика учебных программ

Основные требования, предъявляемые при выборе учебных программ и учебников, реализующих данную образовательную программу:

- аутентичность, т.е. соответствие реальности (осмысленный и компетентный отбор содержания);
- научность, в соответствии с дидактической ориентацией (упрощенная система знаний, не искажающая элементов этой системы);
- соответствие целям обучения;

- соответствие возрастным и иным характеристикам учащихся (с учетом психологических исследований);
- потенциал учебника (воспитательный, развивающий, мотивирующий);
- содержательная и структурная преемственность с другими учебниками по данному предмету в рамках общей серии учебников.

В учебно-воспитательном процессе реализуются общеобразовательные базовые программы, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации, программы элективных курсов, утвержденные ЭНМС АППО.

Перечень учебных программ утверждается Педагогическим советом образовательного учреждения. Используемый учебно-методический комплекс позволяет достигать уровня образовательной подготовки обучающихся, предусмотренного образовательными стандартами. Описание учебно-методического комплекса общеобразовательной программы среднего общего образования содержится в приложении к Учебному плану школы.

Русский язык и литература

Государственные стандарты образования по **русскому языку** ориентируют на речевое развитие и формирование коммуникативной компетентности. Содержание курса русского языка в 10-11 классах определяется базовыми общеобразовательными программами на основе примерной программы по русскому языку.

Программа по русскому языку в 10-11х классах рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Период обучения нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

На уроках русского языка формируются и развиваются следующие предметные компетенции: коммуникативная, языковая и лингвистическая (языковедческая), культуроведческая.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Литература как учебная дисциплина является одной из ведущих в системе гуманитарного образования. Она помогает в осмыслении сути многих общечеловеческих ценностей, таких как жизнь, здоровье, достоинство человека, свобода личности. Литература по своему содержанию интегрирует в единую картину знания по многим дисциплинам и создает условия для развития творческого потенциала учащегося.

Изучение литературы в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание средствами художественной литературы духовно-развитой личности, готовой к самопознанию и самоусовершенствованию, способной к деятельности в современном мире (по законам добра, совести, чести, справедливости, патриотизма и гражданского долга); формирование гуманистического мировоззрения и национального самосознания;
- развитие интереса к отечественной, зарубежной литературе и литературе народов России; умения рассматривать русскую литературу в широком историко-культурном контексте; углубление представлений о единстве этических и эстетических ценностей, составляющих духовную культуру нации; развитие способностей сравнительно-сопоставительного анализа различных литературных произведений; формирование умения выявлять социальные и эстетические корни литературных явлений; развитие литературно-творческих способностей учащихся
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературных произведений в их историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; умений выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, сопоставлять различные научные, критические и художественные интерпретации литературных произведений;
- повышение общекультурного уровня учащихся, расширение их нравственного и эстетического кругозора, формирование читательской культуры, развитие умения правильно пользоваться русским литературным языком, писать сочинения на литературные темы, искать, обрабатывать и использовать информацию необходимую для постижения художественных произведений (справочная литература, ресурсы Интернета)

Старшеклассники должны освоить основные способы оптимизации речевого общения: создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, доклад);

осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)

Иностранный язык (английский язык)

Иностранный язык является неотъемлемой частью образования, как средство познания другой культурной среды, освоения диалогового подхода в мировоззрении, поведении, деятельности, и, следовательно, расширения возможностей для развития и самореализации личности.

Обучение английскому языку осуществляется по следующим направлениям: чтение, письмо, говорение (монологическая и диалогическая речь), восприятие на слух.

В процессе изучения английского языка происходит дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

- *речевая компетенция* — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* — систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- *социокультурная компетенция* — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- *компенсаторная компетенция* — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- *учебно-познавательная компетенция* — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Иностранный язык (английский) изучается по программе 102ч (3 часа в неделю).

Математика («Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия»)

Изучение математики направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Предмет «Алгебра и начала математического анализа» включает некоторые вопросы, развивающие числовую линию, собственно алгебраический материал, элементарные функции, элементы математического анализа, а также элементы вероятностно-статистической линии.

Алгебра и начала математического анализа на базовом уровне изучается по программе 102ч, на профильном уровне -136ч.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

В базовом курсе содержание образования развивается в следующих направлениях:

- расширение системы сведений о свойствах плоских фигур, систематическое изучение свойств пространственных тел, развитие представлений о геометрических измерениях;
- совершенствование математического развития до уровня, позволяющего свободно применять изученные факты и методы при решении задач из различных разделов курса, а также использовать их в нестандартных ситуациях;
- формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных дисциплин, углубление знаний об особенностях применения математических методов к исследованию процессов и явлений в природе и обществе.

Цель изучения курса геометрии – систематическое изучение свойств тел в пространстве, развитие пространственных представлений учащихся, освоение способов вычисления практически важных геометрических величин и дальнейшее развитие логического мышления учащихся.

Курсу присущи систематизирующий и обобщающий характер изложений, направленность на закрепление и развитие умений и навыков, полученных в основной школе. При доказательстве теорем и решении задач активно используются изученные в курсе планиметрии свойства геометрических фигур, применяются геометрические преобразования, векторы и координаты. Высокий уровень абстрактности изучаемого материала, логическая строгость систематического изложения соединяются с привлечением наглядности на всех этапах учебного процесса и постоянным обращением к опыту учащихся. Умения изображать важнейшие геометрические тела, вычислять их объемы и площади поверхностей имеют большую практическую значимость.

Информатика и ИКТ

При изучении предмета «Информатика и ИКТ» в 10-11 классах широко используется интеграция информационных и коммуникационных технологий в школьные дисциплины, предполагающая освоение ИКТ в ходе использования для решения учебных и познавательных задач.

Курс рассчитан на 34/68 часов в год (по 1/2 часа в неделю).

Изучение информатики и ИКТ в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных технологиях создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий, назначений и функций операционных систем;
- развитие умений оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

Технология

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей и решение задач:

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда, формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;
- формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Для решения этих задач в содержании предмета «Технология» предусмотрены следующие разделы:

1. Технологии проектных изделий
2. Информационные технологии
3. Имидж и этикет современного делового человека
4. Технологии в современном мире
5. Профессиональное самоопределение и карьера.

Общая характеристика учебного предмета

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие

системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от направления обучения, содержанием программы по технологии предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- творческая, проектная деятельность;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Исходя из необходимости учета образовательных потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации обще-трудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовнонравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

История, обществознание, обществознание (включая экономику и право)

В основе изучения курса истории лежит обобщение и углубление знаний учащихся об исторических событиях и закономерностях, изученных в основной школе.

Изучение истории в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие исторического мышления, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и об историческом процессе;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную социальную

информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Обществознание, обществознание (включая экономику и право)

Изучение обществознания по программе для ОУ Л.Н. Боголюбова в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры и социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; развитие приемов критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в типичных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности;

Физика, химия, биология, география

Основная цель в реализации естественнонаучных дисциплин – это формирование целостной научной картины мира.

Физика – фундаментальная наука, имеющая своей предметной областью общие законы природы во всём многообразии явлений окружающего мира. Изучение физики направлено на достижение следующих целей:

-усвоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытий в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

-овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации современных информационных технологий;

-воспитание убеждённости в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; в необходимости

сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности морально-этической оценке использования научных достижений; чувства ответственности за защиту окружающей среды;

-использование приобретённых знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В зависимости от профиля класса физика изучается по программе 68ч/170часов.

Изучение химии в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Химия изучается по программе на базовом уровне 34 часа.

Изучение биологии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытий в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Курс биологии рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Курс географии рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности

Освоение физической культуры в старшей школе происходит на базовом уровне и направлено на достижение следующих целей:

- формирование здорового образа и спортивного стиля жизни, воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в физическом саморазвитии и самосовершенствовании;

- расширение двигательного опыта с использованием современных оздоровительных систем физического воспитания, упражнений со спортивной и прикладно-ориентированной направленностью;

- освоение системы знаний о влиянии физических упражнений и спорта на физическое, духовное, нравственное здоровье, репродуктивную функцию человека;

- приобретение навыков и умений организации самостоятельной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью.

Курс физической культуры рассчитан на 102 часа (3 час в неделю).

Изучение основ безопасности жизнедеятельности происходит в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ответственности за личную безопасность и безопасность общества; отношения к здоровью и человеческой жизни как главной ценности; уважения к героическому наследию России, государственной символике и традициям;
- развитие эмоционально-волевых черт личности, обеспечивающих безопасное поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях; бдительности по предотвращению актов экстремизма и терроризма; потребности ведения здорового образа жизни; необходимых физических и психологических качеств личности при подготовке к защите Отечества;
- овладение умениями действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья.

Курс «Основы безопасности и жизнедеятельности» рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Педагогические технологии, используемые в учебно-воспитательном процессе.

Используемые в школе образовательные технологии обеспечивают реализацию образовательной программы среднего общего образования.

Система образовательных технологий реализации данной образовательной программы строится на основе принципов развивающего обучения и обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию обучения, создает условия для формирования системы развития познавательных интересов, обеспечивает подготовку к самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности, развитие коммуникативных умений и творческих способностей.

Условия эффективности использования педагогических технологий на занятиях:

1. Определение приоритетных целей, их соотнесенность с конечным результатом (цель над средством, а не наоборот).
2. Моделирование педагогического процесса (действия, операции, их систематизация, упорядочивание, определение методического обеспечения, арсенала педагогических средств).
3. Проектирование желаемого результата.
4. Отбор наиболее значимого материала, его структурирование.
5. Система диагностических методов (текущий, рубежный, итоговый, операциональный, промежуточный контроль). Оценка эффективности.
6. Система коррекционных мер.
7. Мотивация учащихся.
8. Обязательное последовательное выполнение всех этапов.

Основным принципом при выборе педагогических технологий является соответствие технологий возрастным и психологическим особенностям учащихся.

В системе образовательных технологий 10-11 классов школы ведущими являются:

1. Технология проблемного обучения (мысленный проблемный эксперимент, проблемные задания, игровые проблемные ситуации, проблемные демонстрации).

Суть данной технологии состоит в том что, учитель не сообщает готовых знаний, а ставит перед учащимися проблемные задачи, побуждая искать пути и средства их решения.

В результате последовательного и целенаправленного выдвижения познавательных задач и последовательного их разрешения, обучающие активно усваивают знания, развивая при этом познавательную активность и творческую самостоятельность.

2. Технология коллективного обучения реализуется через работу статических пар, которые объединяют по желанию двух учеников, меняющихся ролями («учитель» - «ученик»); занимаются два слабых ученика, два сильных, сильный и слабый при условии взаимного расположения; работа в парах постоянного состава, межгрупповая работа, работа в дифференцированных группах.

Особенностями организации групповой работы учащихся на уроке являются:

- деление класса на группы для решения конкретных учебных задач;
- выполнение полученного задания группой сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя (задания могут быть либо одинаковыми, либо дифференцированными);
- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;
- группа подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.

Технологически процесс групповой работы складывается из следующих элементов:

1. *Подготовка к выполнению группового задания.*

- постановка познавательной задачи;
- инструктаж о последовательности работы;
- раздача дидактических материалов группам.

2. *Групповая работа.*

- знакомство с материалами, планирование работы в группе;
- распределение заданий внутри группы;
- индивидуальное выполнение задания;
- обсуждение индивидуальных результатов работы в группе;
- обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщение);
- подведение итогов группового задания.

3. *Заключение.*

- сообщение о результатах работы в группах;
- анализ познавательной задачи, рефлексия;
- общий вывод о групповой работе и достижение познавательной задачи, дополнения.

3. Учебная дискуссия

Семинар-дискуссия

Групповая дискуссия – процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и

разрешении теоретических и практических проблем. Школьник учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию одноклассника – возможность построения собственной деятельности. Семинар может содержать элементы мозгового штурма и деловой игры. В последнем случае раздаются роли:

- ведущий: у школьника все полномочия учителя по организации дискуссии, он может поручить кому-либо сделать доклад по теме, руководит ходом обсуждения, следит за аргументированностью доказательств или опровержений, точностью использования понятий и терминов, корректностью отношений в процессе общения;
- оппонент или рецензент: воспроизводит процедуру оппонирования, принятую в среде исследований, т. е. должен не только воспроизвести основную позицию докладчика, найти уязвимые места или ошибки, но и предложить свой собственный вариант решения;
- логик: выявляет противоречия и логические ошибки в рассуждениях докладчика или оппонента, уточняет определения понятий, анализирует ход доказательств и опровержений, правомерность выдвижения гипотезы;
- психолог: отвечает за организацию продуктивного общения и взаимодействия школьников на семинаре-дискуссии, добивается согласованности совместных действий, доброжелательности отношений, не допускает превращения дискуссии в конфликт, следит за правилами ведения диалога;
- эксперт: оценивает продуктивность всей дискуссии, правомерность выдвинутых гипотез и предложений, сделанных выводов, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло обучения участников дискуссии.

Использование технологии “Аквариум”

Особый вариант организации коллективного взаимодействия, который выделяется среди видов учебной дискуссии. Эта разновидность дискуссии обычно применяется при работе с материалом, содержание которого связано с противоречивыми подходами, конфликтами, разногласиями.

Алгоритм применения технологии:

1. Постановка проблемы, ее представление классу исходит от учителя;
2. Учитель делит класс на группы, которые образуют два круга: внешний (наблюдатели) и внутренний (активные участники).
3. Члены внутреннего круга делятся на 2-3 группы, выбирают представителя, который будет представлять позицию группы всему классу, активно участвуют в обсуждении предложенного преподавателем вопроса и определяют общую точку зрения. Остальные (внешний круг) наблюдают и выступают тогда, когда чья-либо версия их заинтересовала; они дополняют, задают вопросы, конкретизируют.
4. Аквариумное обсуждение проблемы между представителями групп заканчивается либо по истечении заранее установленного времени, либо после достижения решения.
5. Представитель группы представляет позицию группы всему классу
6. После обсуждения одной проблемы (вопроса) учащиеся меняются местами (те, кто стоял за пределами круга, садятся в круг). Желательно, чтобы все побывали в кругу.
7. После такого обсуждения проводится критический разбор всем классом.

Использование методики “Панельная дискуссия”.

Данная методика широко применяется для организации обсуждения проблемы в многочисленной группе.

Алгоритм применения технологии:

1. Проблема дискуссии формулируется преподавателем.
2. Обучающиеся делятся на микрогруппы по 4-6 человек, которые располагаются в аудитории по кругу.
3. Члены каждой микрогруппы выбирают представителя или председателя, который будет в процессе дискуссии отстаивать их позицию.
4. В течение 15-20 мин. в микрогруппе обсуждается проблема и вырабатывается общая точка зрения.
5. Представители групп собираются в центре круга и получают возможность высказать мнение группы, отстаивая ее позиции. Остальные следят за ходом обсуждения и тем, насколько точно представитель микрогруппы выражает общую позицию. Они не могут высказывать собственное мнение, а имеют возможность лишь передавать в ходе обсуждения записки, в которых излагают свои соображения.
6. Представители групп могут взять перерыв, чтобы проконсультироваться с остальными ее членами.
7. Панельное обсуждение заканчивается по истечении отведенного времени или после принятия решения.
8. После окончания дискуссии представители групп проводят критический разбор хода обсуждения, а решения принимаются уже всеми учениками.

4. Исследовательская технология применяется на всех занятиях, где предусмотрены лабораторные и практические работы, демонстрации (показ опытов), исследования исторических источников и т.д. В ходе исследовательской деятельности учащиеся:

- учатся умению самостоятельно добывать знания;
- испытывают потребность в непрерывном самообразовании: интерес к познанию развивается по собственной инициативе, без внешнего стимула;
- развивают навыки самоорганизации;
- формируют адекватную самооценку;
- приобретают навыки речевой культуры: написания текста, произнесения монолога, ведения беседы, дискуссии, интервьюирования и других форм коммуникативного взаимодействия;
- осваивают умения создания специальных материалов для представления результатов исследования: компьютерных презентаций, слайд-шоу, видеофильмов и др.

Исследования учащихся обеспечивают высокую информативную емкость и системность в усвоении учебного материала, широко охватывают внутрипредметные и междисциплинарные связи. Структура исследования включает триаду обязательных разделов: подготовка > проведение > презентация.

5. Проектная технология имеет высокую ценность, т.к. позволяет учащимся применить свои знания, умения и навыки, а так же имеет положительные стороны в развитии учащихся:

- активное участие, позволяющее применять приобретенные знания, умения и навыки, а также добывать эти знания самостоятельно;
- сотрудничество учитель-ученик, ученик-ученик становится фактором развития и самоопределения личности;
- тему проектов учащийся выбирает сам с учётом своих интересов и возможностей, в результате чего решаются и многие задачи личностно ориентированного обучения;
- использование информационных технологий: обработка информации и коммуникация всегда являлись и остаются основными видами учебной деятельности;
- формирование исследовательских умений;
- мотивирующий характер: право выбора, возможность самим контролировать процесс и сотрудничать с одноклассниками - всё это повышает мотивацию обучения.

Последовательность выполнения проекта

<i>Этапы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Деятельность учителя</i>
I. Целеполагание	Определение темы, выявление одной или нескольких проблем. Выбор рабочих групп.	Уточняют информацию. Обсуждают задание. Выявляют проблемы.	Мотивирует учащихся. Объясняет цели. Наблюдает.
II. Планирование	Анализ проблемы, выдвижение гипотез, обоснование каждой из гипотез.	Выдвигают гипотезы. Определяют задачи.	Помогает в анализе и синтезе. Наблюдает.
III. Выбор методов проверки принятых гипотез	Обсуждение методов проверки принятых гипотез, возможных источников информации.	Обсуждают методы проверки. Выбирают оптимальный вариант. Определяют источники информации.	Наблюдает. Консультирует. Советует.
IV. Выполнение	Поиск необходимой информации, подтверждающей или опровергающей гипотезу. Выполнение проекта.	Работают с информацией. Синтезируют и анализируют идеи. Проводят исследование. Оформляют проект.	Наблюдает. Направляет процесс анализа (если это необходимо).
V. Защита проекта	Представление результатов проектирования. Оценка результатов	Защищают проект. Участвуют в коллективной оценке деятельности	Участвует в коллективном анализе и оценке результатов проектирования

Перечень возможных выходов проектной деятельности: альбом, анализ данных социологического опроса, атлас, видеоклип, выставка, газета, гербарий, журнал, законопроект, игра, инсценировка литературного произведения, карта, коллаж, коллекция, костюм, модель, музыкальная подборка, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, оформление кабинета, праздник, сказка и др.

Критерии оценки проекта:

- актуальность и важность поставленных проблем;
- социальная значимость проблемы;
- самостоятельность разработки проекта;
- новизна и неординарность подхода;
- оригинальность предложений;
- реалистичность, экономичность;
- перспективность;
- результаты, прогнозы (согласно собственному видению).

6.Технология развития критического мышления через чтение и письмо (чтение с остановками, точка зрения, зигзаг, шесть шляп, заметки на полях)

Алгоритм применения технологии:

1. Учащиеся «вспоминают», что им известно по изучаемому вопросу (высказывают предположения), систематизируют информацию до ее изучения; задают вопросы, на которые хотели бы получить ответ, формулируют собственные цели изучения данного раздела.
- 2.Учащиеся читают, (слушают) текст, делают пометки на полях или ведут записи по мере осмысления новой информации, отслеживают понимание при работе с изучаемым материалом и корректируют цели обучения.
- 3.Учащиеся соотносят получаемую новую информацию с уже известной, используя знания, полученные на стадии осмысления. Производят отбор информации, наиболее значимой для понимания сути изучаемой темы (раздела). Выражают новые идеи и информацию собственными словами.

7.Информационно-компьютерные технологии.

Использование информационно-компьютерных технологий на уроках осуществляется посредством:

- Создание и применение на уроке мультимедийных презентаций;
- Использование электронных учебников, словарей;
- Использование Интернет-ресурсов для поиска необходимой информации;
- Компьютерного тестирования
- Виртуальные экскурсии, практикумы, лабораторные работы.

8.Технология внутриклассной дифференциации применяется при опросах, решении задач, написании проверочных и контрольных работ. При этом учитель, применяя разноуровневые задания, дает возможность ученику самому определить уровень выполнения заданий.

9. Здоровьесберегающие технологии. Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

10. Комплекс тренинговых мини-технологий, активизирующих познавательную деятельность учащихся при изучении различных предметов. Данные технологии доступны, требуют минимального оснащения, затрат средств и времени, при этом существует возможность привлечения к этой работе самих учащихся. К числу данных технологий относятся: матричные

таблицы-тренажеры для организации фронтальных тренировочных работ, единые варианты организации устных опросов и предметных диктантов, комплекс дидактических игр. Все предлагаемые тренинговые и игровые мини-технологии направлены на создание условий для оперативного и разноуровневого применения как предметных знаний, так и навыков взаимодействия, на развитие у учащихся умений общения, умений слушать товарища и анализировать получаемую информацию

11. Технология «Эссе»

Эссе – прозаичное сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее ту или иную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ним связанные.

Эссе - метод обучения, предполагающий активность и креативность ученика в выполнении поставленной преподавателем задачи. Эссе позволяет включить ученика в процесс самооценки, рефлексии достигнутых результатов. Эссе, как правило, бывает посвящено какому-то спорному, дискуссионному положению, явлению, событию. Текст эссе является персонифицированным способом реагирования на заявленную проблему.

«Пятиминутное эссе»

После чтения текста или дискуссии можно предложить ученикам организовать свои мысли с помощью эссе. Для этого в течение 5 минут необходимо писать без остановки на конкретную тему, выделить основные идеи и написать новое сочинение, используя эти идеи как стержень и отбрасывая все лишнее. Направление мысли задается вопросами:

1. Что узнали по новой теме.
2. Задайте вопрос, на который так и не получили ответа.

«Расширенное эссе»

Как правило, эссе состоит из четырех частей, отвечающим следующим требованиям:

1. Краткое содержание, в котором:
 - определяется тема и предмет исследования или приводятся основные тезисы /это может быть один тезис/;
 - дается краткое описание структуры и логики развития материала;
 - формулируются основные выводы.
2. Основная часть эссе. Эта часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение. В заключении представляются результаты исследования и полученные выводы, могут быть обозначены вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования
4. Библиография.

Оценивание эссе осуществляется в соответствии с критериями:

1. Краткое содержание – 10 % оценки, если: название выбрано адекватно теме; цель ясно определена: предмет исследования представляет интерес с точки зрения науки; установлена связь предмета исследования или выдвинутого тезиса с известными фактами и исследованиями; структура эссе и главные выводы ясно сформулированы.
2. Основная часть и заключение – 75 % оценки, если адекватные и уместные свидетельства – из первичных и вторичных источников – в поддержку аргументации отобраны критически и впечатляюще; избранные доказательства, – включая различные толкования вопроса там, где это необходимо критически проанализированы и оценены; аргументация стройна и высказывается логично и последовательно; идеи выражены ясно; выводы соответствуют цели и подкреплены

доказательствами.

3. Источники (библиография, примечания) – 15 % оценки, если: адекватные, нужные источники определены и использованы эффективно в связи с текстом; ссылки и примечания сделаны и оформлены правильно.

Сочетание основного общего и дополнительного образования.

Дополнительное образование является необходимой составляющей образовательной программы среднего общего образования. Для организации системы дополнительного образования детей заключены договора с учреждениями дополнительного образования Центрального района: ГОУ ДОД ДДТ «Преображенский», ЦВР, ППМС «Развитие» и др. В школе работает школьный спортивный клуб, который впоследствии будет преобразован в отделение дополнительного образования детей. основополагающие идеи программы дополнительного образования на этой ступени:

1. Расширение культурно-образовательного пространства школы: занятия в музеях, в районной и городских библиотеках, городские экскурсионные программы
2. Приобретение социального опыта обучающимися: организация праздников, тематические игровые программы
3. Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья школьников: спортивные игры и соревнования.
4. Укрепление семейных отношений: совместная деятельность детей и родителей -выезды и праздники.

Технологии организации внеучебной деятельности:

-экскурсии по городу, пригородам и музеям Санкт-Петербурга;

-посещение театров, выставок;

-программы досуговых мероприятий, приуроченные к празднованию памятных дат и государственных праздников;

-индивидуальные проекты: учащиеся принимают участие с презентацией результатов своей научно-исследовательской деятельности в конференциях, чтениях и конкурсах районного, городского, российского и международного уровней.

Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся

Для измерения обязательных результатов на соответствие образовательному стандарту используются следующие виды аттестации:

- текущая с целью диагностики и коррекции продвижения по образовательной программе;
- промежуточная аттестация в переводных классах с целью диагностики продвижения по образовательной программе, фиксации достигнутых результатов, соотнесения их с ожидаемыми и на основе анализа коррекции индивидуального образовательного маршрута учащихся;
- итоговая, с целью фиксации достигнутых результатов, соотнесения их с ожидаемыми и анализа образовательной деятельности.

В соответствии с Уставом ГБОУ СОШ №321, учебный год условно делится на полугодия для 10-11 класса, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение

образовательной программ. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителями по 5-балльной системе. В конце учебного года выставляются годовые отметки на основании отметок, полученных обучающимся при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании промежуточных оценок успеваемости, выставленных за полугодия. От промежуточной аттестации (по решению Педагогического совета школы) могут быть освобождены:

- дети, находившиеся в больнице свыше 4 месяцев;
- обучающиеся на дому;
- дети, проходившие санаторное лечение свыше 4 месяцев;
- по состоянию здоровья на основании заключения лечебного учреждения;
- призеры региональных и всероссийских предметных олимпиад;
- отличники школы.

Итоговая оценка успеваемости учащихся по элективным курсам - «зачет/не зачет» при 34-часовых и менее программах элективных курсов. При 68-часовых программах элективных курсов, рассчитанных на 2-летний период освоения учебной программы, выставляются промежуточные и годовые отметки по 5-балльной системе.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах всех уровней образования. Решение о проведении такой аттестации в данном учебном году принимается не позднее, чем за 2 недели до предполагаемого начала проведения аттестации Педагогическим советом, который определяет конкретные формы, перечень предметов, порядок и сроки проведения аттестации. Решение Педагогического совета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора школы не позднее, чем за 1 неделю до предполагаемого начала проведения аттестации. Промежуточная итоговая аттестация в 10-х классах проводится без прекращения учебного процесса. Промежуточная аттестация в переводных классах может проводиться в следующих формах: зачёт, собеседование, защита реферата, защита творческой работы, защита творческого проекта, тестирование, итоговая контрольная работа, сдача нормативов по физической культуре, творческий отчет по исследовательской деятельности, самопрезентация, защита портфолио, общественный смотр знаний. При устной аттестации обучающийся отвечает на вопросы, сформулированные в билетах, выполняет практическое задание (разбор предложения, решение задачи, выполнение лабораторной работы, демонстрация опыта, составление краткой речи по предложенной теме и т.д.).

Тексты контрольных работ, тесты, тематику рефератов готовят преподаватели предметов в соответствии с образовательными стандартами, утверждают их на заседании методических объединений, согласовывают с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Возможно использование текстов для проведения независимых мониторингов качества знаний учащихся соответствующего класса, составленных специалистами АППО. Содержание аттестационных материалов должно соответствовать содержанию учебной программы по предмету для соответствующего класса. Критерии отметок за выполнение работы утверждаются на заседании МО.

При проведении ежегодной промежуточной аттестации учитываются положения ФЗ № 273 от 29.12.12 «Об образовании в РФ», иных нормативных актов Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или

непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью (ч. 2 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ).

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность по любому количеству предметов должны быть переведены в следующий класс условно (ч. 8 ст. 58 № 273-ФЗ). Целью перевода является предоставление обучающимся возможности продолжать обучение и одновременно ликвидировать появившуюся задолженность.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Школа должна создать условия для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности (ч. 2 ст. 30, ч. 5 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ). ГБОУ СОШ № 321 устанавливает следующий срок: 1 четверть (до 01 октября). В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Для проведения контроля знаний обучающегося во второй раз создается комиссия в составе не менее двух человек, из которых один - учитель, ведущий данный предмет в данном классе. Результаты испытаний по ликвидации академической задолженности оформляются протоколом за подписью всех членов комиссии.

Итоги испытания по ликвидации академической задолженности доводятся до сведения родителей обучающихся (законных представителей) в 3-х дневный срок.

По результатам аттестации обучающегося по учебному предмету педагогический совет принимает решение о переводе обучающегося в класс, в который он был переведён условно.

Обучающиеся по программам общего образования (ч. 9 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»), не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Учебный год в выпускных 11-х классах завершается государственной (итоговой) аттестацией в форме ЕГЭ в соответствии с действующими нормативными документами по итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) — это форма объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов (КИМ). ЕГЭ является основной формой государственной (итоговой) аттестации выпускников школ Российской Федерации с 2009г.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-х классов общеобразовательных учреждений РФ является обязательной. В соответствии со [статьей 59](#) Федерального закона № 273-ФЗ предусмотрено, что формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам определяются Министерством образования и науки РФ.

Выпускникам школы после прохождения ими государственной (итоговой) аттестации выдается документ государственного образца о соответствующем уровне образования,

заверенный печатью школы с изображением государственного герба Российской Федерации. Формы государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов задаются нормативными документами Министерства образования Российской Федерации и Комитета по образованию Санкт-Петербурга. Обучающиеся, выбывшие из Образовательного учреждения до окончания получения среднего общего образования, получают документ, содержащий сведения о пройденных курсах и отметках промежуточной и (или) государственной (итоговой) аттестации. Выпускникам, не завершившим среднего общего образования, не прошедшим государственной (итоговой) аттестации или получившим на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка установленного образца об обучении в Образовательном учреждении.

Ведущими формами контроля и учета достижений обучающихся в процессе реализации образовательной программы являются:

- устный или письменный опрос;
- фронтальный опрос;
- групповой опрос;
- элементы тестирования;
- составление контрольных заданий самими учащимися и др.;
- проверка письменных домашних и классных работ;
- диагностические самостоятельные работы;
- самостоятельные работы разной степени сложности;
- проверочные работы;
- сочинения;
- контрольный устный или письменный опрос;
- зачет;
- контрольная работа;
- итоговое тестирование по теме, в т.ч. с применением АИС «Знак»;
- сочинение;
- лабораторные и практические работы;
- соревнования, эстафеты;
- сдача контрольных нормативов по физической культуре

По итогам года:

- годовые контрольные работы; тестирование; зачёты.

Зафиксировать личностные достижения обучающихся позволяют следующие формы:

1. Предметные олимпиады.
2. Научно-практические конференции.
3. Защита творческой работы (реферата, проекта).
4. Портфолио учащегося.

Цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе определяет внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО).

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;

- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственным стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся:

- государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-ых классов в форме ЕГЭ;
- промежуточная и текущая аттестация обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний, обучающихся по предметам, входящим в учебный план;
- участие и результативность в школьных, районных, городских, региональных, всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 10 классов

В рамках плана мероприятий ВСОКО за реализацией ОП предусмотрены тестирования учащихся и административные контрольные работы с последующим анализом результатов на совместных заседаниях администрации и МО учителей соответствующих предметов, в т.ч. с использованием АИС «Знак».

Диагностические процедуры в учебно-воспитательном процессе включают в себя:

- социальную диагностику: наличие условий для домашней работы; состав семьи; необходимость оказания помощи (социометрия);
- медицинскую диагностику: показатели физического здоровья, антропометрия;
- психологическую диагностику: уровень сформированности мыслительных процессов (памяти, внимания, восприятия); карта интересов (диагностика профессиональных склонностей); уровень общей тревожности; включенность учащихся в деятельность и общение; определение степени удовлетворенности школьной жизнью;
- педагогическую диагностику: предметные и личностные достижения; затруднения в образовательных областях; сформированность учебно-познавательных мотивов, уровня функциональной грамотности; сформированность общеучебных умений и навыков, склонностей и интересов.

Социальное сопровождение является чрезвычайно значимым для коррекции в нарушении

социализации детей и подростков, для выявления и специального сопровождения «проблемных» учащихся. На основе социальной диагностики выполняются конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого «проблемного» ребенка. В случае необходимости оказывается социально-педагогическая поддержка.

Для проведения независимой оценки в системе диагностических процедур привлекаются специалисты ППМСЦ «Развитие», общественные организации, центры независимой оценки.

Деятельность социально-психолого-педагогической службы

Реализации Образовательной программы способствует служба психолого-педагогического сопровождения, которая объединяет и координирует деятельность, входящих в нее специалистов: заместителей директора по учебной и воспитательной работе, социального педагога, педагога - психолога, логопеда, медицинских работников, осуществляющих совместную деятельность по социально-психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с должностными инструкциями.

Целью работы службы сопровождения является реализация комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности учащихся школы.

Основными направлениями работы службы сопровождения являются следующие:

- исследование социально-психологического климата школы; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности учащихся, их потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление реальной и потенциальной групп социального риска;

- психолого-педагогическая поддержка и помощь учащимся предупреждение негармоничного развития личности, а также оперативная помощь в критических ситуациях;

- социально-педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагоприятных ситуаций в детско-подростковой среде в условиях образовательного процесса; предупреждение явлений дезадаптации учащихся, фактов асоциального поведения; разработка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития учащихся;

- профессиональная ориентация учащихся;

- пропаганда здорового образа жизни; психолого-педагогическое и медико-социальное просвещение участников образовательного процесса для создания условий полноценного личностного развития и самоопределения учащихся на каждом возрастном этапе, а также своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. В школе в системе проводится диагностика удовлетворенности обучающихся и их родителей реализацией образовательной программы и условиями обучения.

Для обеспечения эффективности профилактической работы в школе действует Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности, который объединяет усилия администрации школы, педагогов, родителей, а также представителей правоохранительных органов.

Профилактические мероприятия

- совместная работа с ОДН, КДН и муниципальными округами с неблагополучными семьями;
- проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения (просмотр видеокассет, беседы, конкурсы творческих работ «Мир без наркотиков», «Класс, свободный от курения» и т.д.);

- проведение индивидуальных консультаций для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей.

Равные возможности обучающихся в процессе освоения образовательной программы обеспечиваются системой индивидуальной и групповой работы, организованной в форме индивидуальных консультаций и элективных курсов.

Учителя осуществляют индивидуально-дифференцированный подход, ориентированный на развитие интеллектуальных способностей и индивидуальных достижений обучающихся.

С этой целью проводится индивидуальная и групповая работа с учащимися, которая включает в себя:

- консультирование по подготовке к государственной (итоговой) аттестации в 11 классе;
- работу с обучающимися, нуждающимися в коррекции знаний;
- работу с обучающимися повышенной мотивации;
- проектно-исследовательскую деятельность.

Регулярно проводится медицинская диагностика с целью выявления показателей физического развития учащихся, состояния их здоровья. Школа оборудована медицинским кабинетом, в системе проводятся врачебно-медицинские обследования учащихся, медицинские осмотры обучающихся специалистами.

Ожидаемые результаты освоения образовательной программы

Результатом освоения образовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей изучение предметов социально-гуманитарного, физико-математического и естественно-математического профилей для 10 - 11 классов является:

- достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующего требованиям обязательного минимума содержания среднего общего образования;

- достижение обучающимися уровня общекультурной, допрофессиональной компетентности, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференцированного обучения. После достижения уровня среднего общего образования обязательными результатами являются также *надпредметные результаты*:

- навыки сотрудничества; -готовность к продолжению образования и самоопределению в профессиональной среде; -готовность к социальному взаимодействию и межличностному сотрудничеству. Вся система учебно-воспитательной работы и допрофессиональной подготовки учащихся осуществляется в комплексе и направлена на то, чтобы помочь выпускникам стать в соответствии с целями школы способными к активной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию.

Среднее общее образование является базой для получения среднего и высшего профессионального образования.

Модель выпускника школы.

Учащиеся, получившие среднее общее образование, это выпускники:

- освоившие на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- освоившие содержание выбранного профиля обучения на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- овладевшие одним иностранным языками на базовом уровне;
- овладевшие основами компьютерной грамотности (программирования, навыками технического обслуживания ИВТ);
- способные к освоению видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- умеющие быстро "встраиваться" в систему социально-экономических отношений;
- владеющие культурой интеллектуальной деятельности;
- знающие свои гражданские права, умеющие их реализовать и выполняющие свои обязанности как гражданина Российской Федерации;
- умеющие осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- владеющие культурой жизненного, образовательного, профессионального самоопределения и самореализации;
- освоившие способы разнообразной продуктивной коммуникации.
- толерантные в поликультурном пространстве Санкт-Петербурга.

Однако модель выпускника – это идеальный портрет выпускника, к которому нужно стремиться.

Минимальные требования к освоению данной ОП можно представить так: учащиеся, получившие среднее общее образование - это выпускники

- освоившие на уровне минимальных требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- знающие свои права и выполняющие свои обязанности как гражданина Российской Федерации;
- умеющие найти свое место в системе социально-экономических отношений;
- уважающие свое и чужое достоинство;
- уважающие собственный труд и труд других людей; - ведущие здоровый образ жизни.