

**Описание основной образовательной программы  
основного общего образования (5 - 9 классы)  
ГБОУ СОШ №321 Центрального района г. Санкт-Петербурга**

Образовательная программа основного общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 321 Центрального района г. Санкт-Петербурга представляет собой документ, который определяет содержание образования и особенности учебно-воспитательного процесса на ступени основного общего образования в 5 – 9 классах.

Целью данной образовательной программы является обеспечение образовательного процесса в 5 – 9 классах основной школы на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010 с изменениями на 29.12.2014).

Особенности организации образовательного процесса .

Образовательный процесс на ступени основного общего образования направлен на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, учитывает требования к ее структуре и содержанию и способствует:

- достижению выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становлению и развитию личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. Образовательная программа основного общего образования сформирована с учётом особенностей второй ступени общего образования как продолжения, с одной стороны, программы начального общего образования и, с другой – как фундамента последующего обучения на ступени среднего общего образования.

Основная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно- смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки

обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно- лабораторной исследовательской. К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесена система ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения основной и 1086 образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-ознавательной деятельности, формирование его

готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; • признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Образовательная программа основного общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 321 Центрального района г. Санкт-Петербурга включает следующие разделы:

1. Целевой раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования

- Пояснительная записка
- Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования
- Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования
- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

2. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования

- Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности
- Программы учебных предметов, курсов
- Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования
- Программа воспитания и социализации обучающихся
- Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования

- Учебный план основного общего образования
- Календарный учебный график
- План внеурочной деятельности
- Система условий реализации основной образовательной программы Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования
- Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
- Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования
- Материально-технические условия реализации основной образовательной программы
- Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

#### 4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

- Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий