



Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная

ШКОЛА №321

Центрального района Санкт-Петербурга



ОГЛЯДЫВАЯСЬ В БУДУЩЕЕ...

В последние годы, когда речь заходит об образовании, все более трудно оставаться безучастным. Мы, порой незаметно для самих себя, включаемся в диалог, часто – в спор, в дискуссию. Практика показывает, что эта тема не оставляет равнодушным ни одного из нас. При этом, думающие собеседники, как правило, с трудом находят единые подходы и согласие в оценке многих ключевых вопросов образовательной деятельности, работы образовательных институтов.

Почему это происходит?



**Смолянинова
Надежда Игоревна,**
директор ГБОУ школы № 321
Центрального района
Санкт-Петербурга,
Лауреат Всероссийского конкурса
«Директор школы - 2015»,
победитель номинации
«Директор - Лидер».

Принято объяснять это кризисом современной Школы. Часто можно слышать мнение, что утрачены проверенные временем ориентиры и основания, которые позволяли школе закладывать нравственный фундамент народа, формировать типичные личностные реакции.

Но не будем углубляться в оценку этих изменений, тем более что оценить их не представляется однозначным и уж тем более – объективным. Скажем одно: несмотря на серьезные кризисы, вызовы и риски, Школа сегодня идет по пути развития, становясь современной, динамичной, саморазвивающейся системой, постоянно изменяющейся и ведущей к изменению других, и стремится вновь завоевать приоритет формирования молодого поколения – национального, культурного и духовного будущего российского Отечества.

В новых исторических условиях каждая школа ищет и открывает для себя методы просвещения, воспитания, развития, способные стать важным и ответственным звеном в формировании российского гражданина.

Наша школа – государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразователь-



Здание Первой Санкт-Петербургской гимназии.
Начало XX века, улица Ивановская, дом 7



Здание школы № 321 Центрального района Санкт-Петербурга, 2014 г.
Угол улиц Социалистической и Правды



**Гимназист.
Начало XX века.**

ная школа № 321 Центрального района Санкт-Петербурга – в этом смысле уникальна и самобытна. Являясь старейшим историческим учебным заведением Санкт-Петербурга, она сохранила огромный потенциал для организации многомерной образовательной и творческой деятельности в пространстве КУЛЬТУРЫ, эстетического и интеллектуального опыта современного школьника. Именно культурологический подход организует, структурирует и наполняет смыслами все, что составляет образовательную систему школы № 321.

Образование всегда было и остается порождением культуры. С одной стороны, оно несет на себе отпечаток того времени, в котором происходит, с другой – хранит ценностный культурный код вне временного смысла. Образовательная деятельность в пространстве КУЛЬТУРЫ – а именно так мы понимаем миссию нашей школы сегодня – основана на выработке нашими выпускниками духовных идеалов, личностном присвоении ими российской культуры в самом широком понимании. Поэтому для нас важно, чтобы погружение в любую

школьную деятельность – учебно-познавательную, поисково-исследовательскую, рефлексивно-аналитическую, творческо-преобразующую – наполняло ребенка ценностным осмыслением себя в пространстве истории и культуры российского Отечества.

Развитие духовно-нравственных идеалов подрастающего поколения, формирование национальной идентичности, воспитание гражданственности, патриотизма являются приоритетными направлениями государственной образовательной политики. Именно поэтому на государственном уровне в последнее время принимаются стратегические документы, определяющие ориентиры развития социальных институтов воспитания. Это, прежде всего, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», ориентированная на новый общественный статус социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных педагогических традиций, современного опыта, достижения научных школ, предусматривающих культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Согласно Стратегии развития системы образования «Петербургская школа 2020» приоритетными задачами развития образования являются формирование национальной идентичности российских школьников, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей России, развитие социокультурной среды.

Наша школа в этой связи имеет огромный ресурс. Педагогический коллектив видит сегодня свою главную задачу в

создании и развитии открытого образовательного пространства, в котором бы мог успешно реализовываться исто-

является для нас главной целью воспитания. Не менее значимо для нас сохранение и укрепление уникального архитек-

Осмысление себя как человека Культуры требует от ребенка серьезной работы, а от педагогов переосмысления ключевых позиций образования. Как помочь ребенку стать по-настоящему духовной личностью? Как выработать идеалы, которые станут для него жизненной опорой? Как помочь присвоить лучшие образцы национальной культуры и стать создателем чего-то нового, значимого для людей? Отвечая на эти вопросы, мы оглядываемся на те времена, которые стали для России по-настоящему ценными. И в глубине российской истории получаем ответы, позволяющие нам уверенно смотреть в будущее.

рически обусловленный образовательный компонент, рождающий школьную идеологию, способную закладывать в ребенке с самых первых школьных дней желание найти свой путь, несущий не только личностное благо, но и радость служения Отечеству. Первым шагом к решению этой задачи явилось открытие в школе музейно-педагогического комплекса.

Формирование выпускника как интеллектуально развитого, духовно наполненного гражданина с чувством принадлежности к Российской культуре

турного ансамбля школы, сохранение исторической библиотеки, традиций, позволяющих каждому нашему ученику ощущать себя значимым звеном в социокультурном пространстве России и причислять себя к человеку Культуры во всех смыслах.

Обращение к ценному опыту российской истории позволяет нам уверенно смотреть в будущее, строить новое образование, которое обязательно подарит России новых Ломоносовых, Карамзиных, Достоевских.

Выпуск Первой Санкт-Петербургской гимназии, 1916 год

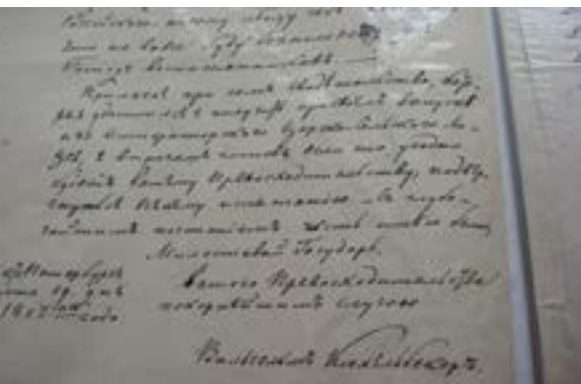


Русский язык в 5-м классе. 2014 год



СКВОЗЬ ВРЕМЯ

В 2017 году школа № 321 Центрального района Санкт-Петербурга отметит свой 200-летний юбилей. Все важнейшие события, менявшие жизнь и судьбы Родины, находят свое отражение в истории этого учебного заведения. А тем временем в классах, как и 200 лет назад, дети получают знания, в коридорах не смолкает веселый шум перемен.



**Прошение В. Кюхельбекера
о предоставлении ему
должности преподавателя в
Благородном пансионе**

**Программа
гимназического концерта.
1915 г.**



В 1817 году при главном педагогическом институте открылось новое учебное заведение – Благородный пансион.

Из положения об учреждении:

«...пансион сей будет иметь двоякую цель: во-первых, приготовить воспитанников к слушанию лекций в Главном педагогическом институте и других Университетах, для приобретения высших ученых степеней и, во-вторых, образовать их к службе гражданской на основании Высочайшего Указа 6 августа 1809 года...»

«... В воспитанники пансиона при Главном педагогическом институте принимаются дети благородных родителей.

Для большего удобства родителей возраст для приема полагается от 7 до 16 лет...»

В первые годы после создания нового пансиона его директором был Дмитрий Александрович Кавелин.

В 1830 году по Именному Высочайшему Указу Благородный пансион был преобразован в гимназию. В 1838 году состоялся первый гимназический выпуск.

Курс обучения был обширен и разнообразен. Он сочетал высшее и среднее образование, отличался энциклопедическим охватом предметов. Ведущую роль играла философия, включая такие курсы, как «Начальные основания ботанической философии», «Начертание

технологий минерального царства», «Геометрия и механика искусств, ремесел, изящных художеств». Изучались предметы: богословие, логика и нравственная философия, политэкономия, римское и российское гражданское и уголовное право, история, математика, география и статистика, физика и химия, естествознание, военное дело и искусство: архитектура, рисование, черчение, музыка и пение.

Широко было представлено языкознание: греческий, латинский, русский, немецкий, французский и английский языки. В четвертом классе изучали закон Божий (катехизис, священное писание, учение о должности человека), русский (чтение и письмо), французский, немецкий языки, математику, географию (начальная топография, география России и Европы), историю (понятия о человеческой жизни, историю России и всеобщую), чистописание, рисование, танцы и пение.

В XIX веке при многих гимназиях были храмы. Уже через два десятилетия после открытия при гимназии был создан домовый храм. Стены его были украшены орнаментальной лепкой и росписью. Иконостас написали Е. Васильев и К. П. Брюллов. В 1866 году, ученики и учителя, чтобы отметить спасение Александра II при первом покушении, заказали несколько икон, которые были развешаны на стенах храма. Поклонялись здесь и кресту с частицами Животворящего Креста, Гроба Господня и разных святых. В церкви проходили все традиционные обряды, молебны. Посещали храм как преподаватели и учащиеся, так и жители окрестных домов. Известно, что здесь венчался академик С. В.

Лебедев.

В 1918 году церковь была преобразована в приходскую, а затем в 1923 году закрыта в связи с отрицательным отношением новой власти к религии. Через месяц храм был ликвидирован.

В Первой Гимназии была заложена традиция скаутского движения, распространившаяся затем по всей России. Известный писатель и историк, преподаватель латыни, Василий Григорьевич Янчевецкий (псевдоним – Василий Ян) учредил «Легион юных разведчиков», один из первых в стране скаутский отряд.

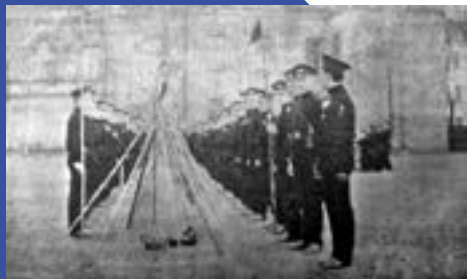
В 1914 году, в связи с переименованием Северной столицы, гимназия получила новое название – Петроградская первая мужская.

С июня 1915 года часть здания занял военный лазарет, поэтому занятия приходилось вести в две смены.

В 1917 году параллельно с учебным процессом в здании работали делегации революционных и политических организаций, при ездывшие на съезд в Петроград. После последнего выпуска в 1918 году здание гимназии перешло в ведомство Комиссариата народного просвещения. Первая мужская гимназия была преобразована в общеобразовательную школу № 34 Центрального



**Домовая гимназическая церковь
Преображения Господня, 1913 г.**



**Легион юных
разведчиков
1916 г.**

**Средняя школа № 321
г. Ленинграда во время
блокадной зимы 1941 года**



района Санкт Петербурга. В 1940 году с введением единой общегородской нумерации школе был присвоен № 321, который сохранился и сейчас. Во время Великой Отечественной войны 321-я оказалась одной из немногих школ, которые не прекратили работу во время Блокады.

В дни войны учителя школы выполняли свою работу под шум снарядов, стараясь забыть о страшной действительности. Каждый их рабочий день был подвигом.

Во время реформы среднего образования 60-х годов 321-я школа стала одним из базовых учебных заведений Педагогического университета имени А. И. Герцена. Традиции высокого уровня знаний, культуры и мастерства преподавателей не прерывались в школе начиная с XIX века.

Традиции школы связывают в единую нить разные времена, разные поколения детей и педагогов. Так, кроме литературного журнала, продолжающего дело Василия Яна, в школе действует «Литературное кафе» — самостоятельный проект учеников, поддержанный учителями и администрацией школы. Ребята читают здесь стихи своих любимых поэтов, свои стихи, поют и музицируют. Атмосфера XIX века с его литературными вечерами желанием самих детей воссоздалась в стремительном XX веке.

Сохранились воспоминания выпускников, говорящие о том, что Литературные чтения, на которые заглядывал и А. С. Пушкин, проводил в Благородном пансионе Кюхельбекер.

Имена выпускников и преподавателей с момента основания пансиона до

дней современных известны не только всей России, но и миру. Преподавателями Благородного пансиона и Первой Санкт-Петербургской гимназии были:

- Василий Борисович Бажанов (Закон Божий) – священнослужитель Православной русской церкви, протопресвитер, императорский духовник, богослов;

- Василий Иванович Водовозов (с 1851 г., русский язык и словесность) – выдающийся русский педагог, переводчик с английского, немецкого, французского и латинского языков, детский писатель;

- Василий Григорьевич Янчевецкий (1907 – 1912 гг., латынь – русский советский писатель, прославившийся как автор исторических романов; создатель одного из первых скаутских отрядов в России (1910);

- Владимир Васильевич Гиппиус (словесность) – русский поэт Серебряного века, литературовед.

Многие выпускники школы стали известнейшими государственными деятелями, учеными, военными, музыкантами и художниками, писателями и врачами.

Среди них:

- В. И. Вернадский – выдающийся русский и советский естествоиспытатель, мыслитель и общественный деятель XX века.

- А. Н. Бекетов – «Отец русских ботаников», основоположник географии растительности в России.

- Н. Н. Бекетов – русский физико-химик, академик Петербургской АН (1886), один из основоположников физической химии и химической динамики, заложил основы принципа аллюминотермии.

- М. И. Глинка – великий русский

композитор.

- Г. И. Турнер – один из основоположников отечественной ортопедии, организатор и руководитель первой в России кафедры и клиники ортопедии.

- А.И.Путилов - Русский промышленник и финансист.

- П.П. Гнедич - Русский писатель, драматург, переводчик, историк искусства, театральный деятель.

- И. Я. Билибин - русский художник, иллюстратор, участник объединения «Мир искусства».

- Л.В. Блюменау – Действительный статский советник (1907); выдающийся учёный (профессор неврологии и невроанатом), поэт, переводчик, педагог; талантливый представитель петербургской (ленинградской) неврологической школы; был награжден орденами Св. Анны, Св.Владимира, Св. Константина и Св. Станислава.

- А.М. Жемчужников - Русский лирический поэт, сатирик и юморист, один из представителей литературного псевдонима «Козьма Прутков».

- Н.Н. Петров – Основатель отечественной онкологии.

- А.П. Бородин – Русский композитор, участник «Могучей кучки», основоположник русского эпического симфонизма; учёный — химик и медик.

- А.Н. Серов – композитор

- М.А. Лозинский – литератор, переводчик

Очень многие имена могли бы продолжить этот список, который пополнялся в советское время и полнится в наши дни.

МУЗЕЙНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

В современных условиях каждая школа самостоятельна в выборе способов воспитания российского гражданина. Осознанная потребность нашей школы хранить двухвековое историческое наследие с одной стороны и необходимость расширения воспитательных горизонтов с другой, послужили основой для создания в школе музейно-педагогического комплекса как открытого образовательного пространства.

Основу предметной базы музейно-педагогического комплекса составляет сохранившаяся с середины XIX века уникальная коллекция художественной литературы, включающая в себя прижизненные издания Н.М. Карамзина, К.Н. Батюшкова, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, Н.С.Лескова, В.Г. Короленко, редкие издания специальной учебной и учебно-методической литературы, а также наглядные учебные пособия по физике и биологии.

Основу архивной базы музейно-педагогического комплекса составляет собрание документов и материалов, систематизированных Александром Абрамовичем Чухманом, выпускником школы № 321, учителем истории, кандидатом исторических наук.

Музей истории школы является главным звеном музейно-педагогического комплекса. В состав музея входит архивно-лекционный зал, зал для музейно-педагогических занятий, мемориальная



зона кабинетов физики и биологии, исторические рекреации первого и второго этажей, зона истории домово́й гимназической церкви Преображения Господня, музейно-исторический зал библиотеки, экспозиционный зал истории развития школьных библиотек. В рекреациях школы также предусмотрено создание зон, посвященных знаменитым выпускникам и преподавателям учебного заведения.

Особенностью образовательной программы школы является учет музейного компонента содержания рабочих программ, программ внеурочной деятельности, применение музейно-образовательных технологий.

Особое место в работе музейно-педагогического комплекса отводится научно-исследовательской деятельности. Это и работа Школьного научного общества, и экспозиции, и фестивали, семинары, конкурсы различного уровня. В процессе научно-исследовательской работы обучающиеся овладевают приемами музейной деятельности, основами многих научных дисциплин, не предусмотренных школьной программой (археологии, этнографии, музееведения и т. д.). Кроме того обучающиеся постигают азы исследовательской деятельности, учатся выбирать темы исследований, заниматься поиском и сбором источников, формулированием гипотез, их проверкой и оформлением выводов исследований.

Раздел музейно-педагогического комплекса «Дополнительное образование» включает в себя Музейный клуб «Взгляд в прошлое», Литературный клуб, Школу экскурсоводов.

Основными проектами в структуре



**Выпускник Первой Санкт-Петербургской гимназии Святой Серафим (Чичагов).
Картина подарена школе № 321 Александрo-Невской Лаврой в 2014 г.**



Книга из библиотеки Первой Санкт-Петербургской гимназии



музейно-педагогического комплекса являются «Литературное кафе», «Журнал «Неопытное перо», «Школьное научное общество», «Книга» (совместный проект с Митрополией Александро-Невской Лавры). Реализация данных проектов отражает взаимодействие комплекса не только с обучающимися и педагогами, но и с сетевыми партнерами, и с социумом в целом. Сетевыми партнерами музейно-педагогического комплекса выступают также государственные музеи Санкт-Петербурга и других городов РФ (например музей И. Я. Билибина в Ивангороде), учреждения среднего и высшего образования, дополнительного образования.

Работа музейно-педагогического комплекса отвечает актуальным подходам и требованиям к организации образо-

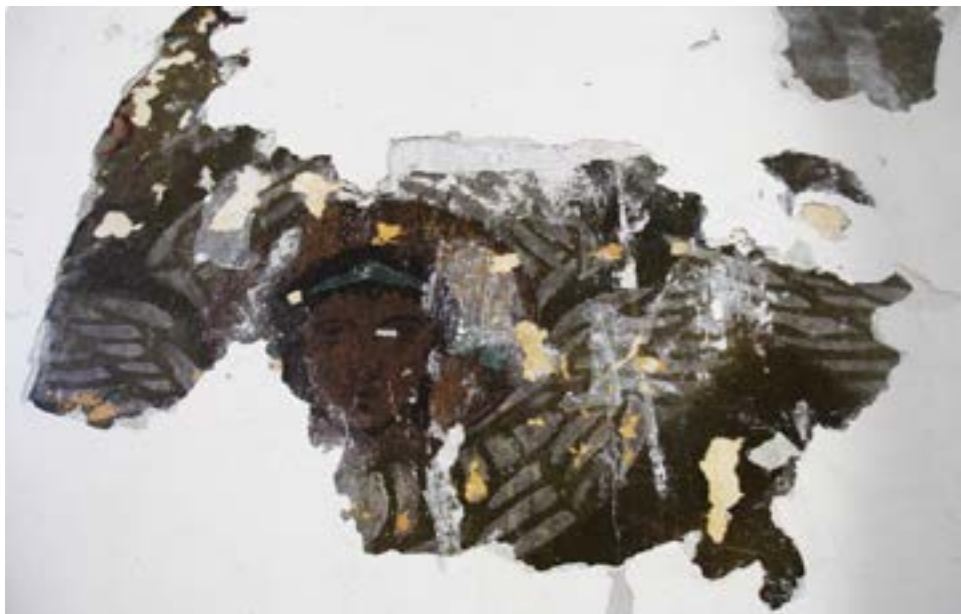
вательного пространства, формирует особую воспитательную среду, сочетает возможности аудиторных и внеаудиторных форм образования, создает условия для формирования многомерного представления ребёнка о себе, мире, своём месте и предназначении в нём.

Сайт музея:
<http://gbou321.narod.ru/museum/index.html>

Косарева Ирина Владимировна,
руководитель
музея,

Дейкова Людмила Александровна,
кандидат педагогических наук,
методист музея

Сохранившиеся фрески стенной росписи домовой гимназической церкви Преображения Господня



Интерактивная экскурсия

Фрагменты музейной экспозиции



Экспонаты музея используются
во внеурочной деятельности

Экскурсии



Исторический нагрудный знак «Гордость школы»

В 2015 году администрацией и педагогическим коллективом школы было принято решение о возрождении традиции вручения нагрудного знака. Исторический нагрудный знак «Гордость школы» соединил в себе элементы образцов знака 1916 года и 1925 года. Исторический нагрудный знак образца 2015 года имеет традиционную ромбовидную форму, выполнен из серебра и покрыт горячей эмалью.

Описание исторического нагрудного знака:

- вверху - двуглавый орел (автор данного вида изображения – выпускник школы периода Первой Санкт-Петербургской гимназии художник Билибин И.Я.);
- внизу логотип – вензель Первой Санкт-Петербургской гимназии (элемент знаков 1916г., 1925г.);
- в центре – раскрытая книга (часть современной эмблемы школы) – символ учения;
- над книгой - связующий элемент эпох - римская запись номера школы современного исторического периода;
- элементы, находящиеся на обратной стороне знака: гравировка фамилии и инициалов награжденного обучающегося, год вручения. К знаку прилагается удостоверение установленного образца.



Историческая справка.

Нагрудный гимназический знак вручался всем выпускникам Первой Санкт-Петербургской гимназии (в советское время - единой трудовой школы № 52). С течением времени он претерпел некоторые изменения. Известны образцы нагрудного знака 1916 года и 1925 года.

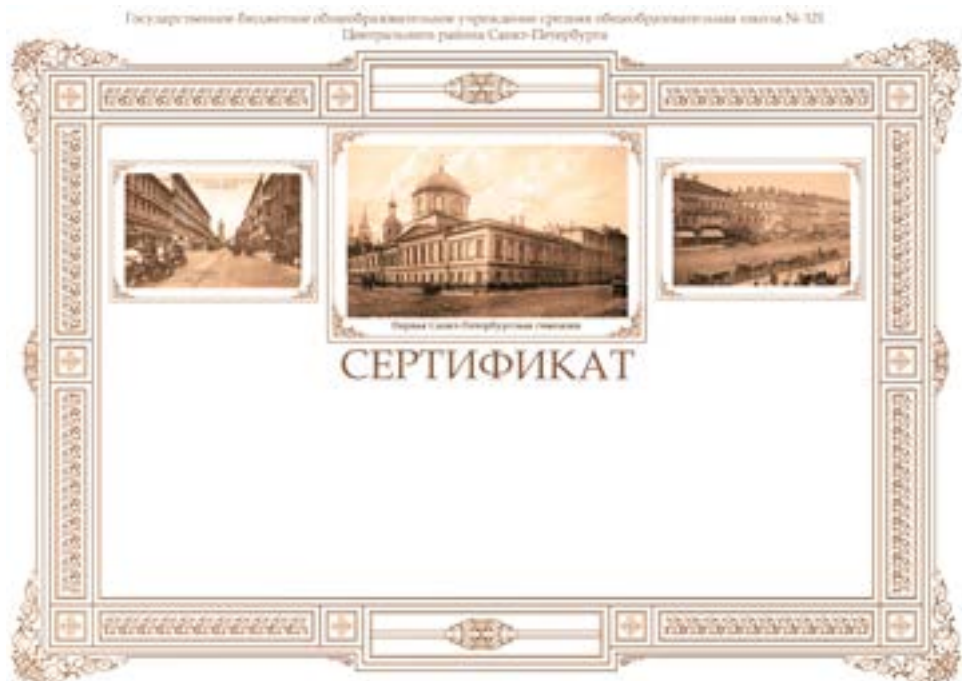
Согласно уставу школы, историческим нагрудным знаком «Гордость школы» может быть награжден выпускник 9 или 11 класса по решению наградной комиссии. Основными критериями и условиями для вручения исторического нагрудного знака «Гордость школы» являются: хорошая или отличная учеба, прилежное поведение, активное участие в научно-исследовательской и проектной деятельности Музейно-педагогического комплекса; выполнение, защита научно-исследовательской работы, основанной на материалах истории школы, города, страны; представление результатов научно-исследовательской деятельности на конференциях, конкурсах, семинарах различного уровня.

Историческим нагрудным знаком были награждены:

в 2015 году – Меркушкин Кирилл, Полищук Мария, Иванова Дарья;

в 2016 году – Бердникова Ирина, Зеленая Дарья, Колесова Юлия.

В июне 2016 года выпускникам школы впервые был вручен Сертификат участника проектной и научно исследовательской деятельности Музейно-педагогического комплекса. Сертификат вручается активным участникам различных проектов Музейно-педагогического комплекса и авторам научно-исследовательских работ по истории школы





**Смолянинова
Надежда Игоревна,**
директор государственного
бюджетного
общеобразовательного
учреждения средней
общеобразовательной школы № 321
Центрального района Санкт-Петербурга



Пирогова Светлана Валерьевна,
заместитель директора по УВР



Капустина Людмила Юрьевна,
заместитель директора по УВР



Костина Нелли Иосифовна,
заместитель директора по УВР



Самукова Елена Геннадьевна,
заместитель директора по ВР
руководитель ОДОД



Буровникова Виктория Юрьевна,
социальный педагог



Андреева Галина Васильевна,
педагог-психолог



Косарева Ирина Владимировна,
руководитель музея

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

В школе работает творческий профессиональный педагогический коллектив, способный обеспечить качественный уровень преподавания в любой образовательной области.

Большинство педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории.

Активность, творчество, профессионализм педагогических работников, их включенность в систему оценки деятельности школы, обучение и повышение квалификации - условия обеспечения качества образования

- ✓ Школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами
- ✓ 95% педагогов имеют высшее педагогическое образование
- ✓ 30% педагогов имеют звание Почетный работник общего образования РФ или награждены грамотами Министерства Образования РФ
- ✓ Школа №321 является победителем городского смотра-конкурса в номинации «Лучшая организация профилактической работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних», лауреатом районного конкурса инновационных продуктов 2012-2013 учебного года
- ✓ Более 10 педагогов имеют публикации, научные статьи, сборники работ, авторские программы
- ✓ Ежегодно педагоги школы участвуют в конкурсах профессионального мастерства, становятся победителями или лауреатами

- ✓ В школе активно функционирует система работы с молодыми учителями, направленная на создание условий для их профессионального становления и роста
- ✓ Педагоги школы ежегодно награждаются грамотами Главы администрации Центрального района СПб за достигнутые успехи в организации образовательного процесса и высокое качество обучения

Кандидат педагогических наук



Дейкова Людмила Александровна,
учитель английского языка,
методист музея

Почётные работники общего образования РФ



Капустина Людмила Юрьевна,
учитель математики



Иванова Людмила Михайловна,
учитель истории



Андреева Галина Васильевна,
педагог-психолог



Буровникова Виктория Юрьевна,
социальный педагог



Иванова Ольга Николаевна,
учитель начальных классов



Журавлев Владимир Николаевич,
учитель технологии



Пескова Ольга Васильевна,
учитель математики



Семенова Татьяна Артуровна,
учитель английского языка



Схиртладзе Элла Захаровна,
учитель английского языка



Богданова Татьяна Ивановна,
учитель истории



Селиванова Галина Петровна,
учитель географии



Горбунова Наталия Валерьевна,
учитель начальных классов



Косарева Ирина Владимировна,
учитель русского языка



Жукова Ирина Владимировна,
учитель русского языка и литературы

**Победители конкурсов
педагогических достижений**



Киселёва Елена Анатольевна,
учитель-логопед



Семенова Татьяна Артуровна,
учитель английского языка



Схиртладзе Элла Захаровна,
учитель английского языка

**Лауреаты и дипломанты
конкурсов педагогических достижений**



Костина Нелли Иосифовна,
учитель биологии



Пирогова Светлана Валерьевна,
учитель начальных классов



Марышченa Светлана Александровна,
учитель информатики



Балуевская Александра Николаевна,
учитель начальных классов



Розова Оксана Николаевна,
учитель физики



Черновол Светлана Евгеньевна,
учитель химии



Лымарь Светлана Алексеевна,
учитель начальных классов

ГБОУ СОШ № 321 реализует образовательные программы:

- начального общего образования - 1-4 классы;
- основного общего образования - 5-9 классы;
- среднего общего образования - 10-11 классы.

Количество классов -21

- начальная школа - 8 классов,
- основная школа - 9 классов,
- средняя школа - 4 класса.

Режим работы ОУ:

- пятидневная учебная неделя в начальной школе и пятых классах;
- шестидневная учебная неделя в основной и средней школе;
- продолжительность уроков, индивидуальных занятий 45 минут;
- продолжительность занятия внеурочной деятельности 35 минут;
- для учащихся 1-х классов в соответствии с требованиями СанПин организован ступенчатый режим;
- занятия проводятся в одну смену;
- работают 4 группы продленного дня в начальной школе, 2 группы самоподготовки в 5, 6, 7 классах.

Особенности образовательного процесса школы № 321

- Сопровождение образовательного процесса специалистами службы индивидуального сопровождения и социализации: педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом.
- Классное руководство во всех классах.
- Тьюторское сопровождение обучающихся 5-6 классов.
- Реализация модели профильного физико-математического и социально-гуманитарного обучения в 10-11 классах.

Учимся





Отдыхаем



Школьное научное общество «Поиск» - творческая организация обучающихся и педагогов, стремящихся к глубокому познанию достижений науки, техники, культуры, истории, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, приобретению навыков научно-исследовательской работы.

Школьное научное общество «Поиск» продолжает традиции Первой Санкт-Петербургской гимназии, в которой регулярно проводились научные чтения, представлялись работы ведущих ученых Санкт-Петербургского университета.

Членами научного общества «Поиск» являются более 200 учеников разных классов школы № 321.

В течении 2015-2018 годов деятельность школьного научного общества будет тесно связана с подготовкой к двухсотлетию юбилею школы № 321. Планируется работа над проектами:

“Гордость Российской империи - Благородный пансион”.

“Первая Санкт-Петербургская гимназия и судьба России во второй половине XIX века.”

“XX век - история школы”.

“Великие выпускники”.



Создание рукописных и печатных изданий - старейшая традиция нашей школы (Благородного пансиона, Первой Санкт-Петербургской гимназии). Журналов было много: «Утро», «Много шума из ничего», «Гимназический вестник», «Млечный путь», «Ученик», «Неопытное перо»

Оказалось, что экземпляры журналов хранятся не только в архиве нашей школы, но и в Российской национальной библиотеке. Вопросы о том, продолжать выпуск школьного журнала или нет, не стояло никогда. Конечно, выпускать! А название? Все просто! Старинный журнал, найденный в архиве школы 321, назывался «Неопытное перо». Новый возобновленный журнал получил это же название. В качестве эпиграфа было взято стихотворение воспитанника Первой Санкт-Петербургской гимназии Г. Тхоржевского.

Беру перо неопытное въ руки,
Чтобъ вамъ писать... о чемъ? Да обо всемъ,
О чемъ друзья поговорить безъ скуки
Не прочь зимой, въ углу, передъ огнемъ:

О прошлыхъ дняхъ, о светломъ прошломъ лете,
О книге той, что нынче мы прочли,
О чудесахъ, встречаемыхъ на свете;
О будущемъ, мелькающемъ вдали.

Пусть первый шагъ, и мы ужъ на пути.
Вся наша цель – владеть искусно словомъ
И опытомъ, - хоть опытъ обрести.

Сегодня «Журнал «Неопытное перо» - это школьный литературный проект, объединяющий талантливых детей, пишущих стихи, художественную прозу, занимающихся переводами текстов. Вот лишь несколько примеров.



**Обложка журнала
«Неопытное перо», 1910 г.**

В обычный день начала сентября
Кольцо замкнулось вражеской блокадой,
И огласилась громом канонады
Та ленинградская, кровавая заря.

Не мог ты знать, любимый город мой,
Окутанный сентябрьским туманом,
Что призрак голода костлявым великаном
Уже навис над гордою Невой.

Те годы миновали день за днем,
Успев в душе навек запечатлеться,
Но до сих пор отсчитывает сердце
Твой строгий ритм, блокадный метроном.

Тургель Кира 11 «Б» класс, школа № 321, Санкт-Петербург. 2013 год



**Обложка журнала
«Неопытное перо», 2000 г.**

**Жукова Ирина Владимировна,
Учитель русского языка и литературы,
руководитель проекта «Журнал «Нео-
пытное перо».**

Традиции школы связывают в единую нить разные времена, разные поколения детей и педагогов. Так, кроме литературного журнала «Неопытное перо», продолжающего дело Василия Яна, в школе живёт традиция встреч в «Литературном кафе». «Литературное кафе» – самостоятельный проект учеников, поддержанный учителями и администрацией школы.

Сохранились воспоминания выпускников, говорящие о том, что Литературные чтения, на которые заглядывал и А. С. Пушкин, проводил в Благородном пансионе В.Кюхельбекер.

В 2014 году при производстве ремонтных работ в школьной столовой была реализована идея использования части помещения столовой в образовательных целях.

В результате школа получила территорию воспитания, где в продолжение традиций Первой Санкт-Петербургской гимназии ребята собираются в литературном кафе, проводят камерные концерты. Ребята читают здесь стихи своих любимых поэтов, стихи собственного сочинения, поют и музицируют.

Косарева Ирина Владимировна,
руководитель музея,
куратор проекта «Литературное кафе»



Литературное кафе





ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ФГОС)

В школе организована внеурочная деятельность для обучающихся 1х-4х и 5х классов. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной деятельности.

Основные направления внеурочной деятельности ФГОС и реализуемые программы (1-4е классы).

Спортивно-оздоровительное направление:

- Танцы.
- Подвижные игры.

Духовно-нравственное направление:

- Ежели вы вежливы.
- Я петербуржец.

Социальное направление:

- Азбука общения.
- Малая академия дорожных знаков
- Умелые ручки.
- Мир вокруг нас (химия)

Общеинтеллектуальное направление:

- Занимательный английский.
- Информатика.
- ТРИЗ («Мир загадок», «Мир человека», «Мир фантазии», «Мир логики»)
- От идеи до воплощения
- Учение с увлечением
- Путешествие в страну слов
- Математика для любознательных

Общекультурное направление.

- Музыкальная гостиная.
- Студия изобразительного искусства.





Основные направления внеурочной деятельности ФГОС и реализуемые программы (5е классы).

Спортивно-оздоровительное направление:

- Готовимся к сдаче ГТО

Духовно-нравственное направление:

- Санкт-Петербург - хранитель духовных традиций народов России
- Первая Санкт-Петербургская гимназия. От истории школы к судьбе города.

Социальное направление:

- Как сберечь природу
- Основы исследовательской проектной деятельности
- Информатика в жизни каждого

Общеинтеллектуальное направление:

- Занимательная математика
(интегрированный курс математика и информатика)

- Занимательный русский язык
- Английский клуб
- «Чтение - вот лучшее учение»

Общекультурное направление.

- Сундучок мастерицы
- Мастерская слова





С 1 января 2014 года в школе функционирует отделение дополнительного образования детей, в котором имеются бесплатные секции по акробатике, шейпингу, спортивным танцам, подвижным играм, волейболу и спортивному туризму. Основная цель деятельности отделения дополнительного образования детей (ОДОД) - формирование разносторонней социально-активной личности на основе сочетания качественного общеобразовательного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитывающей среде.

Секции физкультурно-спортивного направления:

- Каратэ
- Спортивные танцы
- Акробатика
- Бальные танцы
- Волейбол
- Спортивное ориентирование
- Большой теннис
- Футбол

Туристско-краеведческая:

- Краеведческий туризм

Техническая секция:

- Фотодизайн и компьютерные технологии

Художественная секция:

- Журналистика

Социально-педагогическая секция:

- Дружина юных пожарных
- Юные инспектора дорожного движения
- Взгляд в прошлое









ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА

«УСПЕШНЫЙ СТАРТ»

Начало школьного обучения – важный этап в жизни ребенка.

В каком возрасте лучше начать систематическое школьное обучение? По какой программе обучать ребенка? Справится ли он со школьной нагрузкой, сможет ли хорошо учиться? Как подготовить ребенка к школе? Как помочь маленькому школьнику, когда он столкнется с первыми школьными трудностями? Эти вопросы беспокоят родителей и воспитателей будущих первоклассников.

Озабоченность взрослых понятна. Ведь от того, насколько успешным будет начало школьного обучения, зависит успеваемость ученика в последующие годы, его отношение к школе, учению и, в конечном счете, благополучие в его школьной и взрослой жизни.

В 5–6 лет идет интенсивное развитие интеллекта, речи ребенка, закладывается основа познавательной деятельности. На практике это реализуется в соответствующих видах деятельности – игре, речевом общении, рисовании, конструировании. Если до поступления в школу

развитие ребенка происходит в основном в игре, то при поступлении в школу ведущей деятельностью становится учебная.

Учитывая современные требования программ начального образования, необходима организация качественной подготовки детей к школе, проводимой учителями начальной школы, школьным психологом, логопедом. В результате такой подготовки адаптация ребенка к первому классу пройдет более комфортно



Преимущества подготовки детей в школе «Успешный старт»

Очевидно, что готовить детей к школе нужно. Но существует ошибочное мнение о задачах дошкольной подготовки. Многие родители считают, что готовность к школе заключается в том, чтобы ребенок умел читать и считать, был не по годам информированным. Это далеко не так. Интеллектуальная готовность это лишь один из компонентов общей готовности ребенка. В нашей школе мы не «натаскиваем» детей на специальные учебные навыки, чтобы в первом классе дублировать тот же самый материал. Мы готовим детей к усвоению предметов курса начальной школы. Прежде всего ребенок должен научиться слушать, слышать, понимать, воспринимать, уметь работать в группе, общаться со сверстниками и учителем.

**Мы решаем следующие задачи:
создаём условия для благоприятной адаптации,
формируем положительную учебную мотивацию
у дошкольников, развиваем познавательные
функции, активизируем любознательность
и инициативность детей, обеспечиваем
преемственность между дошкольным и
школьным образованием.**

Школа «Успешный старт» реализует следующие предметные линии: математика, обучение грамоте, письмо, английский язык, логоритмика, окружающий мир, коммуникация, конструирование, физическая культура

В рамках предметных линий проводятся интегрированные занятия:

- "Математические ступеньки"
(математика + окружающий мир)
- "По дороге к Азбуке"
(обучение грамоте + письмо)
- "Sporty English"
(английский язык + физическая культура)
- "Говорушки"
(занятия по развитию лексико-грамматического строя речи)
- "Создавай, общаясь"
(общение + конструирование)



Работа школы «Успешный старт» организована в следующем режиме:

- ✓ Групповые занятия проводятся два раза в неделю.
- ✓ Наполняемость группы не превышает 12 человек.
- ✓ Продолжительность одного занятия 25 мин (по 4 занятия в день).
- ✓ Срок обучения 7 месяцев (с 1 октября по 30 апреля).

Занятия проводят учителя начальных классов, педагог-психолог, учитель-логопед.

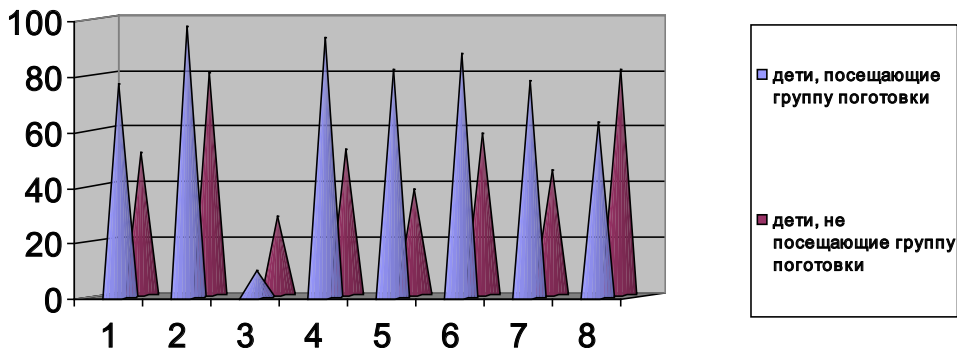
При организации подготовки к школе большое значение мы придаем работе с родителями. В течении года организуются родительские собрания, беседы, консультации позволяющие подготовить родителей, оказать помощь детям в случае возникновения психолого-педагогических проблем.

По окончании школы «Успешный старт» каждый ребенок получает специальный сертификат, а родители - рекомендации «Как организовать подготовку ребенка к школе».

Результаты контроля прохождения адаптационного периода первоклассников, прошедших обучение в школе «Успешный старт» показывают положительную динамику. Дети достаточно быстро и с интересом включаются в непростой и интенсивный процесс школьного обучения.

1. Развитие речи, внимания, памяти
2. Желание идти в школу
3. Пропуски уроков по болезни
4. Умение находиться в коллективе
5. Понимание правил и инструкций
6. Готовность к сотрудничеству с учителем
7. Активность на уроке
8. Активность на перемене

На представленной диаграмме видно, что дети, прошедшие подготовку в школе «Успешный старт», имеют большие адаптационные возможности, нежели дети, которые такую подготовку не проходили.





Традиционные мероприятия, проводимые учащимися школы:

Традиции - основа будущего. Школа богата ими. Чувствовать единение со страной позволяют такие события в жизни учеников и педагогического коллектива, как:

- День Знаний;
- День Защитника Отечества;
- Международный женский День;
- Последний звонок;
- Митинг ко Дню Победы;
- Спортивные соревнования.

В нашей школе есть и традиционные мероприятия, которые проводятся уже много десятилетий.

- Прощание с Азбукой.
- Посвящение в первоклассники;
- День Дублера;
- Осенний бал;
- Новогодний карнавал;

Социальные проекты: недели добра, письмо водителю, встречи с ветеранами, акции, посвященные безопасности дорожного движения, здоровому будущему.

Предметные недели: представительства методических объединений учебных предметов.

Есть и такие школьные события, которые школа хранит со времен своего основания:

Литературное кафе;

Литературный проект «Журнал «Неопытное перо».

Заседания школьного научного общества.

День науки и творчества.

Гимназические концерты.

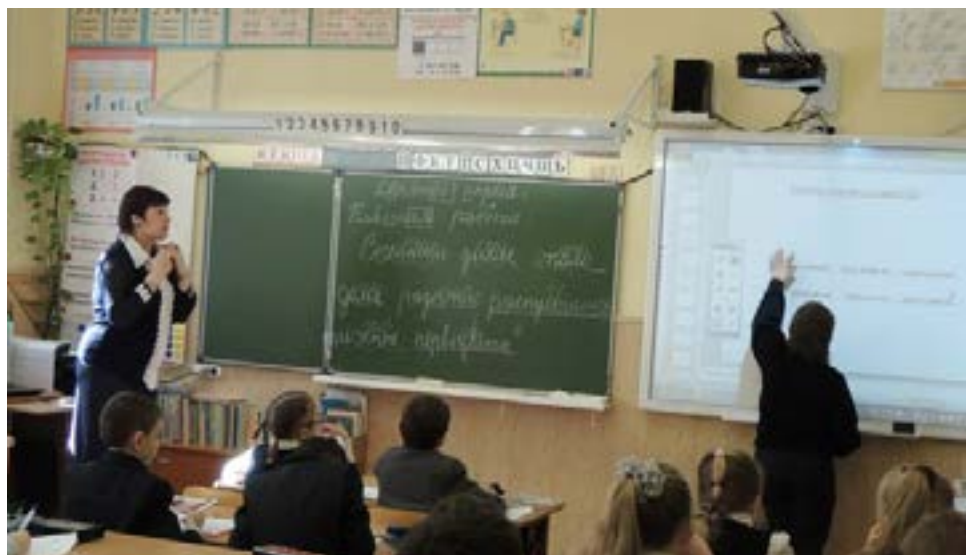








- 29 учебных кабинетов;
- Большой спортивный зал;
- Малый спортивный зал;
- Актальный зал на 200 мест;
- Библиотека
- Столовая на 120 посадочных мест
- Медицинский кабинет;
- Столярная и слесарная мастерские;
- 2 кабинета информатики с выходом в Интернет,
- точки доступа Wi-Fi;
- 8 кабинетов начальной школы с комплексным оснащением в соответствии с ФГОС НОО;
- Опытные лаборатории кабинетов физики и химии
- Спортивная площадка



▲ Кабинет начальной школы

Кабинет химии



Кабинет физики



Актuый зал



Спортивный зал



Медицинский кабинет



Библиотека



Буфет



Столовая. Обеденный зал



Горячий цех



Кафе



ГБОУ школа № 321
Центрального района Санкт-Петербурга

191119, Санкт-Петербург, ул. Социалистическая, д. 7/11.

тел./факс: 764-86-38

e-mail: sch321@center-edu.spb.ru

адрес сайта: www.gbou321.narod.ru