

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 321
Центрального района
Санкт-Петербурга

«Принято»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ
школы № 321

Е.М. Анцырева
Приказ № 110.1-о
От «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для 2 «А» класса

учитель: Тибанова А.Е.

Срок реализации рабочей программы: 2022-2023 учебный год

Рабочая программа по предмету «Математика» для 2 класса

Учебник: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. 2 класс. В 2 частях. Издательство «Просвещение», 2020 год. (№ 1.1.1.3.1.8.2. из Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации ОПНОО)

Структура документа

Рабочая программа включает следующие компоненты:

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Содержание учебного предмета
- Учебно-тематический план
- Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе
- Учет достижений учащихся, формы и средства контроля
- Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения
- Календарно-тематическое планирование

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии со следующими документами:

- - Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015г. № 1/15);

- федерального перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 245;
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 32 (далее – СанПин 1.2.3685-21);
- Устав ГБОУ школы № 321 Центрального района Санкт-Петербурга;
- Учебный план ГБОУ школы № 321 на 2022-2023 учебный год;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з);
- Программа курса «Математика» под редакцией М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова — М.: Просвещение, 2020 год, 136 часов.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных

учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

1. Математическое развитие младших школьников.
2. Формирование системы начальных математических знаний.
3. Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Содержание учебного предмета по курсу «Математика»

Числа и величины. Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: деньги (рубль, копейка); время (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28,8 \cdot b$, $c:2$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целыми частями, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами. Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде: рисунка; схематического рисунка; схематического чертежа; краткой записи, таблицы.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Использование чертёжных инструментов (линейка,

угольник) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника(квадрата).

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом(пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Основные **формы** работы в 2 классе:

1. Индивидуальная работа
2. Групповая работа
3. Работа в парах
4. Коллективная работа

В соответствии с ФГОС выбраны следующие **методы** обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

Педагогические технологии и принципы обучения:

1. Педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А.Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Ж.Ж. Руссо, Я. Корчак и др.);
2. Гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили.
3. Проектная технология
4. Технологии развивающего обучения:

5. Технологии развития критического мышления
6. Технологии проблемного обучения
7. Технологии разноуровневого обучения

Основными **принципами** обучения становятся:

1. Ориентация, в первую очередь, на особенности ребенка
2. Гибкий подход к обучению
3. Гуманизация образования
4. Индивидуализация, дифференциация и мобильность образовательного пространства
5. Развивающий, деятельностный характер обучения

Каждое учебное занятие в реализации данной рабочей программы учитывает критерии эффективности адаптивного урока:

1. Принцип деятельностного подхода является ведущим в развитии обучающегося
2. Обеспечение положительного эмоционального климата на уроке
3. Мотивация познавательной деятельности ученика на уроке
4. Обеспечение самоконтроля в процессе деятельности в течение всего урока.

Особое внимание уделяется работе с детьми, имеющими затруднения в изучении какой-либо темы или же блоке тем, а также в запоминании понятий курса. В соответствии с этим предусмотрены следующие формы работы с неуспевающими учениками:

1. Индивидуальные консультации с детьми и родителями
2. Составление карт затруднений
3. Дополнительные занятия по устранению затруднений
4. Индивидуальное домашнее задание
5. Мониторинг устранения затруднений путем тщательного контроля качества выполнения заданий.

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по математике рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю (34 учебные недели)

Учебно-тематический план

2 класс.

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Проверочные работы	Проекты
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16	1	
2.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	20		1
3.	Числа от 1 до 100.	28	1	

	Сложение и вычитание.			
4.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	23		1
5.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	17		
6.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление Табличное умножение и деление.	21	2	
7.	Итоговое повторение	10		
8.	Проверка знаний	1	1	
Итого:		136	5	2

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение второклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Математика» в втором классе направлено на получение следующих **личностных результатов:**

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач. Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
 - первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
 - потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.
- Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во втором классе является:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

- *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
- *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
- *анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);*
- *устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;*
- *проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;*
- *обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметными результатами изучения курса является

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- *группировать объекты по разным признакам;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
- *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
- *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
- *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
- *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
- *называть компоненты и результаты умножения и деления;*
- *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
- *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;

выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

проводить логические рассуждения и делать выводы;

понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность:

самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;

для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Учёт достижений учащихся, формы и средства контроля

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа обучающихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, в соответствии с ответом;
- показал умение применять изученные правила при выполнении практического задания;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- допускал одну - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Оценка «4» ставится

- если ответы в основном соответствуют требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из недостатков:
- при ответе есть некоторые неточности, которые не искажают математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- затруднялся или допускал ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, рисунках или чертежах, но исправлял их после нескольких наводящих вопросов учителя;

- не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала;
- продемонстрировал незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, не мог ответить на вопросы по изученному материалу;
- допустил ошибки в определении понятий при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах, которые не исправлены после наводящих вопросов учителя.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- неумение самостоятельно или полно обосновать ответ;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющейся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Формы организации проверочных работ :

- *комбинированная контрольная работа;*
- *тест;*
- *математический диктант;*
- *контрольная работа (вычислительные навыки);*
- *контрольная работа (задачи).*

Работа, состоящая из примеров

«5» – работа выполнена без ошибок;

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;

«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;

«2» – более 4 грубых ошибок.

Работа, состоящая из задач

«5» – без ошибок;

«4» – 1–2 негрубых ошибки;

«3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки;

«2» – 2 и более грубых ошибки.

Математический диктант

«5» – без ошибок;

«4» – 1–2 ошибки;

«3» – 3–4 ошибки;

«2» – 5 и более ошибок.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка «5» ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится:

- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок;
- допущены ошибки в ходе решения задачи и вычислительные ошибки.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка «5» ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.

Тест

Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий.

Оценка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий.

Оценка «3» ставится за 60% правильно выполненных заданий.

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Классификация ошибок

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не доведение до конца решения задачи или примера;
- невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- нерациональный прием вычислений;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи, неверно оформлен ответ задачи;
- неправильное списывание данных (чисел, знаков);
- незаконченные преобразования.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Для учителя	Для учащихся
1. Учебник: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. 2 класс. В 2 частях. Издательство «Просвещение, 2020 год.	1. Учебник: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. 2 класс. В 2 частях. Издательство «Просвещение, 2020 год.
2. Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по	

математике. 2 класс. – М.: ВАКО, 2021	
3. С. И. Волкова «Математика». Проверочные работы М. «Просвещение», 2015	
4. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро, Издательство «Просвещение» (CD)	

Наглядные пособия:

Стенды с материалами к основным учебным темам, содержащихся в программе по математике.

Материально-технические средства:

Компьютерная техника, интерактивная доска, видеопроектор, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контр оля	Дат а
				Предметные	Метапредметные	Личностные			
1 четверть 36 ч									
Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч)									
1 - 2	Числа от 1 до 20.	2	Урок обобщающего повторения	<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название и последовательность чисел от 0 до 20; - обозначение действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и случаи вычитания; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - считать в пределах 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение 	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно 	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или</p>	Текущий	

			<p>числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);</p> <p>- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;</p> <p>- решать задачи в одно действие нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	<p>воспринимать оценку учителя.</p>	<p>восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида: $30+5$, $35-5$, $35-30$.</p> <p>Переводить одни единицы</p>		
--	--	--	---	---	-------------------------------------	---	--	--

							<p>длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100р. Выполнять задания творческого и поискового и фхарактера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

13	Рубль. Копейка	1 ч	Урок изучения нового материала	в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);	материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.		Текущий	
14	Монеты.(набор и размен)	1 ч	Комбинированный урок	- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			Текущий	
15	Странички для любознательных	1 ч.	Урок обобщающего повторения		Познавательные УУД: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. Коммуникативные УУД: Умение слушать и вступать в	Умение в предложенных педагогов ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор,	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и	Текущий	

					диалог. Регулятивные УУД: Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном.	при поддержке других участников группы.	записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа.		
16	Что узнали. Чему научились.	1 ч.	Комбинированный урок	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценить их и выводы.	Познавательные УУД: Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные УУД: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные	Текущий	
17	Проверим себя и оценим свои достижения.	1 ч.	Урок изучения нового материала	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ	в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или	Периодический	
18 - 21	Числа от 1 до 100	4 ч.	Комбинированный урок	сложения и вычитания; - знать и использовать	2. Осуществлять поиск			Текущий	

				при чтении и записи числовых выражений названия компонентов	необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	«хорошего ученика».	самостоятельно установленном правилу.		
22	Решение выражений и задач.	1 ч	Комбинированный урок	и результатов сложения и вычитания;	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	установленном правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	Текущий	
23	Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними.	1 ч	Урок изучения нового материала	- знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Выполнять сложение и вычитание вида: $30+5$, $35-$	Текущий	
24 - 27	Длина ломаной	4 ч	Урок изучения нового материала. Урок закрепления.	- единицы длины: см. дм и м соотношение между ними; Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении –	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые		5, $35-30$. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Текущий	

			<p>прибавление по частям; перестановка чисел;</p> <p>при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;</p> <p>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</p> <p>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</p> <p>- уметь решать задачи в одно и два действия на сложение и вычитание.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит</p>	<p>дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать</p>		<p>Сравнивать стоимость предметов в пределах 100р.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии. 	<p>товарищу об ошибках.</p> <p>4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>		<p>делать выводы.</p>		
28	Странички для любознательных.	1 ч	Урок обобщающего повторения		<p>Познавательные УУД: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа,</p>		<p>Образовывать, называть и записывать числа в</p>	Текущий	

29	Контрольная работа за I четверть.	1 ч	Урок контроля		<p>совокупности, фигуры.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Регулятивные УУД: Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном.</p>		<p>пределах 100.</p> <p>Сравнивать числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Классифицировать (объединять в</p>	Периодический	
30	Работа над ошибками	1 ч	Урок коррекции	<p>Соотнести результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценить их и выводы.</p>			<p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Классифицировать (объединять в</p>	Текущий	

							<p>группы) числа по заданному или самостоятельно установленном правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида: $30+5$, $35-5$, $35-30$. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие,</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

							<p>используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							при изучении темы, оценивать их и делать выводы		
31 - 32	Порядок действий в выражениях содержащих два действия(со скобками)	2 ч	Урок изучения нового материала	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения	Текущий	
33 - 34	Числовое выражение и его значение.	2 ч	Комбинированный урок	при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов	необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под	2. Внимательно относиться к собственным	выражений со скобками и без них, сравнивать два	Текущий	

35 - 36	Периметр многоуголь ника.	2 ч	Комбинирован ый урок	<p>сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие</p>	<p>руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы,</p>	<p>переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>выражения. Применять переместитель ное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Выполнять</p>	Теку щий	
37 - 38	Сочетательн ое свойство сложения.	2 ч	Урок изучения нового материала	<p>случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений:</p>	<p>объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p>	<p>Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы педагога, как поступит.</p>	<p>задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Собирать</p>	Теку щий	
39- 40	Использова ние переместите льного и	2 ч	Комбинирован ый урок	<p>при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;</p>	<p>дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p>	<p>Формирование мотива, реализующего</p>	<p>материал по заданной теме. Определять и описывать</p>	Теку щий	

	сочетательного свойства сложения.			при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	потребность в социально оцениваемой деятельности.	закономерности и в отобранных узорах.				
41	Наши проекты	1 ч	Комбинированный урок	- выполнять сложение и вычитание с числом 0;	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.				Составлять узоры и орнаменты.	Текущий	
42	Странички для любознательных.	1 ч	Урок обобщающего повторения	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).				Составлять план работы.	Текущий	
43- 44	Что узнали. Чему научились.	2 ч.	Урок обобщающего повторения	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.				Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.	Текущий	

45 - 48	Устные и письменные приемы + и - в пределах 100.	4 ч.	Комбинированный урок	предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	Познавательные УУД: Умение ориентироваться в своей системе знаний. Коммуникативные УУД: Умение выполнять различные роли в группе. Регулятивные УУД: Оценка качества и уровня усвоения материала.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)		Текущий	
49 - 51	Решение задач на + и - в 1-2 действие.	3 ч.	Комбинированный урок	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».		Текущий	
52-53	Устные приемы + и - в пределах 100..	2 ч.	Комбинированный урок	- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов	2. Выполнять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под	2. Внимательно относиться к собственным		Текущий	
54	Устные приемы	1 ч.	Комбинированный урок					Текущий	

	сложения и вычитания в пределах 100.			сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; Периметр	руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.			
55	Контрольная работа по теме: "Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. Решение задач".	1 ч.	Урок контроля	прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		Периодический	
56	Работа над ошибками.	1 ч.	Комбинированный урок					Текущий	
57	Странички для любознательных.	1 ч.	Урок обобщающего повторения					Текущий	

			<p>частям; перестановка чисел;</p> <p>при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;</p> <p>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</p> <p>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</p> <p>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность</p>	<p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии. 					
58	Что узнали, чему научились.	1 ч.	Урок обобщающего повторения	<p>задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить многоугольники, ломанные линии. 	<p>Познавательные УУД: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение договариваться, находить общее решение.</p> <p>Регулятивные УУД: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		Текущий	
59 - 62	Выражения с одной переменной вида: $a+28; 43-b$.	4 ч	Комбинированный урок	<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; 	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p>	<p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,</p>	<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов</p>	Текущий	

			<p>- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;</p> <p>- знать переместительное свойство сложения;</p> <p>- знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания;</p> <p>- единицы длины: соотношение между ними;</p> <p>Периметр прямоугольника</p> <p>Уметь:</p> <p>- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без</p>	<p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p>	<p>принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>сложения и вычитания в пределах 100.</p> <p>Выполнять устно сложения и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др).</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать</p>		
--	--	--	---	---	---	--	--	--

			<p>скобок;</p> <p>- применять приемы вычислений:</p> <p>при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;</p> <p>при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;</p> <p>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</p> <p>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</p> <p>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.</p>	<p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность</p>		<p>наиболее удобные.</p> <p>Записывать решение составных задач с помощью выражения.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.</p> <p>Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной</p>		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

			<p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии. 	<p>действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>		<p>при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.</p> <p>Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$,</p>		
--	--	--	---	---	--	--	--	--

							<p>$x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересован ность в приобретении и расширении</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

							знаний и способов действий.		
63	Уравнения. Решение уравнений.	1 ч.	Урок изучения нового материала	Решение уравнений вида на основе знания взаимосвязей между компонентами результатами действий. Уметь решать уравнения, правильно оформлять запись изученных видов.	Познавательные УУД: Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные УУД: Умение слушать и вступать в диалог. Регулятивные УУД: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		Текущий	
64- 65	Решение уравнений вида $12+x=12$, $25-x=20$; $x-2=8$ способом подбора.	2 ч.	Урок изучения нового материала. Урок закрепления	Решение уравнений вида на основе знания взаимосвязей между компонентами результатами действий. Уметь решать уравнения, правильно оформлять запись изученных видов.	Познавательные УУД: Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные УУД: Прогнозирование результата.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.	Устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения	Текущий	

66	Решение уравнений способом подбора.	1 ч.	Комбинированный урок	Решение уравнений вида на основе знания взаимосвязей между компонентами результатами действий. Уметь решать уравнения, правильно оформлять запись изученных видов	Познавательные УУД: Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные УУД: Умение слушать и вступать в диалог. Регулятивные УУД: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	Текущий	
67	Контрольная работа за II четверть" Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100".	1 ч.	Урок контроля	Соотносить результат проведенного контроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Познавательные УУД: Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные УУД: Умение слушать и вступать в диалог. Регулятивные УУД: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	Текущий	
68	Работа над ошибками.	1 ч	Урок коррекции,	Проанализировать ошибки, допущенные	Познавательные УУД: Поиск и выделение необходимой	Формирование мотива, реализующего	Выполнять устно сложение	Текущий	

	Проверка сложения.		изучения нового материала	в контрольной работе, и выявить их причины, выполнить работу над ошибками. Учить проверять вычисления, выполненные при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	информации. Коммуникативные УУД: Умение слушать и вступать в диалог. Регулятивные УУД: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)		
69	Проверка сложения.	1 ч	Урок закрепления	Учить проверять вычисления, выполненные при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать	Познавательные УУД: Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные УУД: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. Регулятивные УУД: Целеполагание как постановка	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные проверки правильности выполнений	Текущий	

				познавательную активность.	учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что еще неизвестно.		вычислений.		
70-71	Проверка вычитания	2ч	Урок изучения нового материала. Урок закрепления	Учить проверять вычисления, выполненные при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные проверки правильности выполнений вычислений.	Текущий	
72-73	Проверка сложения и вычитания.	2 ч	Урок изучения нового материала. Урок закрепления	Формировать умение выполнять проверку сложения и вычитания в пределах 100 (письменные вычисления). Развивать логическое мышление;	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы,		Применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик,	Текущий	

				совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать единицы длины и решать текстовые задачи.	объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.		выполнять вычисления и проверку.		
74	Что узнали. Чему научились.	1 ч	Комбинированный урок	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать.	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	Текущий	
75	Проверим себя и оценим свои достижения.	1 ч	Комбинированный урок	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и	иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета:	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой и социально	Моделировать и объяснять ход выполнения устных	Текущий	

				находчивость, умение рассуждать.	здороваться, прощаться, благодарить.	оцениваемой деятельности.	приемов сложения и		
76 - 79	Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	1 ч	Урок изучения нового материала. Урок закрепления	Познакомить с письменными приемами сложения и вычитания в пределах 100; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и	Текущий	
80 - 81	Виды углов	2 ч	Урок изучения нового материала	Формировать представление о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление.	обсуждении учебной проблемы.	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др). Сравнить разные	Текущий	
82 - 89	Письменные приемы	8 ч.	Комбинированный урок.	Обучающийся будет знать:	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в	1. Принимать новый статус «ученик»,	способы вычислений,	Текущий	

	сложения и вычитания в пределах 100.		Урок закрепления.	- конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать	учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск	внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	выбирать наиболее удобные. Записывать решение		
90	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1 ч	Урок контроля	при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие	необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы,	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	составных задач с помощью выражения. Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной	Периодически	
91	РНО. Построение прямого угла, прям-ка (квадр.) на клетч. бумаге	1 ч	Урок коррекции	случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника	объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	игры. Вычислять значение буквенного выражения с одной	Текущий	

				Уметь:	руководством учителя.	деятельности.	переменной		
92	Странички для любознательных.	1 ч	Комбинированный урок	- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений:	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе	Текущий	
93 -94	Что узнали. Чему научились.	2 ч	Урок обобщающего повторения	при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. Решать уравнения вида: $12 + x =$	Текущий	
95	Странички для любознательных	1 ч	Комбинированный урок	вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).		правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. Решать уравнения вида: $12 + x =$	Текущий	
96-101	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	6 ч	Комбинированный урок	- выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).		правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. Решать уравнения вида: $12 + x =$	Текущий	

			<p>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.</p> <p>Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические 	<p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>		<p>$12, 25 - x = 20,$ $x - 2 = 8,$</p> <p>подбирая значение неизвестного.</p> <p>Выполнять проверку правильности вычислений.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.			и расширении знаний и способов действий.		
102	Наши проекты	1 ч.	Комбинирован ый урок	Подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике.	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне	Применять письменные приемы сложения и вычитания	Теку щий	
103	Странички для любознатель ных	1 ч	Комбинирован ый урок	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий	рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию,	положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку	вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	Теку щий	
104 - 105	Что узнали. Чему научились.	2 ч	Урок закрепления	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать	представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать,	людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку	Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой	Теку щий	

				внимание и логическое мышление	классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	учителя.	бумаге.		
106 - 108	Конкр.смысл и назв.действия умн. Знак умн.(точка).	3 ч	Урок изучения нового материала. Урок закрепления	Раскрыть конкретный смысл действия умножения как одинаковых слагаемых; развивать логическое мышление	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на	Текущий	
109	Название компонентов и результата умножения, их использование при чтении и записи выр-й.	1 ч	Комбинированный урок	Познакомить с названиями компонентов, результата умножения и соответствующего выражения.	3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Текущий	
110 - 112	Решение задач в одно действие на умножение.	3 ч	Урок изучения нового материала	Формировать умение решать текстовые задачи на умножение; закреплять умение заменять сложение	материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	поискового характера, применять знания и способы	Текущий	

				умножением.	нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	оцениваемой деятельности.	действий в измененных		
113 - 114	Переместите л. свойство умножения. Самостоятел ьная работа	2 ч	Урок изучения нового материала		2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	условиях. Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать	Теку щий	
115	Работа над ошибками.	1 ч	Комбинированн ый урок		Познавательные УУД: Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор,	информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая интернет.	Теку щий	

					Регулятивные УУД: Прогнозирование результата.	при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Читать представленные в графическом		
116 - 117	Конкр. смысл и назв. действия деления. Знак деления (:)	2 ч	Урок изучения нового материала	Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию и делению на равные части.	Познавательные УУД: Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные УУД: Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	в виде плана изготовления изделия и изготавливать по нему. Составлять план работы. Работать в паре:	Текущий	
118 - 119	Решение задач в одно действие на деление.	2 ч	Комбинированный урок	Уметь решать задачи на деление	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друга друга, помогать друг	Текущий	
120	Названия компонентов и результата деления, их использование при чтении и	1 ч	Урок изучения нового материала	Познакомить с названиями компонентов, результата и выражения при делении; закреплять умение решать задачи	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под	2. Внимательно относиться к собственным		Текущий	

	записи выр- й.				руководством Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	другу устранять недочеты. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и ее результат. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.		
121	Что узнали. Чему научились.	1 ч	Урок обобщающего повторения	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Познавательные УУД: Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. Коммуникативные УУД: Взаимоконтроль и	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой		Текущий	

					<p>взаимопомощь в ходе выполнения задания.</p> <p>Регулятивные УУД: Волевая саморегуляция.</p> <p>Прогнозирование результата.</p>	<p>деятельности</p>			
122 - 123	<p>Странички для любознательных.</p>	2 ч	<p>Урок обобщающего повторения</p>	<p>Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.</p>	<p>Познавательные УУД: Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.</p> <p>Коммуникативные УУД: Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.</p> <p>Регулятивные УУД: Волевая саморегуляция.</p> <p>Прогнозирование результата.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p>		Текущий	
124	<p>Взаимосвязи между компонентами и и результатом действия умножения.</p>	1ч	<p>Урок обобщающего повторения</p>	<p>Познакомить с приемом деления, основанным на взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; совершенствовать</p>		<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p>		Текущий	

				вычислительные навыки					
125	Контрольная работа за 4 четверть по теме: «Решение задач».	1 ч	Урок контроля	Обучающийся будет знать: - письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно	Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных	Итоговый	
126	РНО. Решение задач в одно действие на умножение и деление.	1 ч	Урок коррекции				как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных	Текущий	

			<p>соответствующие случаи вычитания;</p> <p>- единицы длины: соотношение между ними;</p> <p>Периметр прямоугольника</p> <p>Уметь:</p> <p>- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;</p> <p>- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;</p>	<p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	<p>воспринимать оценку учителя.</p>	<p>источников, включая интернет.</p> <p>Читать представленные в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать</p>		
--	--	--	---	---	-------------------------------------	---	--	--

				<p>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</p> <p>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</p> <p>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.</p> <p>Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит</p>	<p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p>		<p>работу друга друга, помогать другу другу устранять недочеты. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и ее результат. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>		
127	Взаимосвязи между компонентами и и результатом	1 ч	Комбинированный урок	<p>возможность научиться:</p> <p>- группировать предметы по заданному признаку;</p>	<p>Познавательные УУД: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально		Текущий	

	действия умнож.			- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки	Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные УУД: Умение работать по предложенному учителем плану.	оцениваемой деятельности			
128 - 129	Взаимосвязи между компон. и результ. действ. умн. их исп. при рассмотрении и дел-я с числом 10.	2 ч	Комбинированный урок	примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии	Познавательные УУД: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные УУД: Умение аргументировать свой способ решения задачи. Регулятивные УУД: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		Текущий	
130	Взаимосвязи между компонентами и и результатом действия умн-я.	1 ч	Комбинированный урок	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий;	Познавательные УУД: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные УУД: Умение аргументировать свой способ решения задачи. Регулятивные УУД: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		Текущий	

				совершенствовать вычислительные навыки умение решать задачи.	материала.				
131	Взаимосвязи между комп. и рез.действия умн.; и их исп.при решении примеров и задач.	1 ч	Урок закрепления	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление	Познавательные УУД: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные УУД: Умение аргументировать свой способ решения задачи. Регулятивные УУД: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		Теку щий	
132	Проверим себя и оценим свои достижения.	1 ч	Урок повторения	Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения и	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Моделировать действие умножение с использование м предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять	Ито гов ый	
133 - 134	Взаимосвязи между комп. и рез. дейст. умн.; и их использ.при сост.табл.	2 ч	Урок изучения нового материала	деления; - знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя	2. Внимательно относиться к		Теку щий	

	умн. на 2.		<p>на 2 и 3; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число,</p>	<p>справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она</p>	<p>собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>сумму одинаковых слагаемых произведением и произведением – суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместитель ное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении</p>		
--	------------	--	--	---	--	---	--	--

			<p>которое на несколько единиц больше или меньше данного;</p> <p>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.</p> <p>Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <p>- группировать предметы по заданному признаку;</p> <p>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку,</p>	<p>расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>		<p>арифметического действия умножения.</p> <p>Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение.</p> <p>Находить различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p>Вычислять периметр прямоугольника</p>		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

				головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;	4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		а. Моделировать действие деление с		
135 - 136	Взаимосвязи между комп. и рез.действия умн.; и их исп.при состав. табл. умн. на 3.	2 ч	Комбинированный урок	- строить многоугольники, ломанные линии.	<p>Познавательные УУД: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Регулятивные УУД: Умение работать по предложенному учителем плану.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	<p>использование м предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>Решать текстовые задачи на деление.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных</p>	Текущий	

							условиях. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--