

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 321
Центрального района
Санкт-Петербурга

«Принято»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ
школы № 321

Е.М. Анцырева
Приказ № 110.1-о
От «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

для 2 «А» класса

учитель: Тибанова А.Е.

Срок реализации рабочей программы: 2022-2023 учебный год

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 2 класса

Учебник: Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 частях. Издательство «Просвещение», 2020 год. (№ 1.1.4.1.3.2 из Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации ОПНОО)

Структура документа

Рабочая программа включает следующие компоненты:

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Содержание учебного предмета
- Учебно-тематический план
- Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе
- Учет достижений учащихся, формы и средства контроля
- Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения
- Календарно-тематическое планирование

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015г. № 1/15);
- федерального перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

- начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 245;
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
 - санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648-20);
 - санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 32 (далее – СанПин 1.2.3685-21);
 - Устав ГБОУ школы № 321 Центрального района Санкт-Петербурга;
 - Учебный план ГБОУ школы № 321 на 2022-2023 учебный год;
 - Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з);
 - Программа курса «Окружающий мир» под редакцией Плешаков А.А. Издательство «Просвещение, 2020 год, 68 ч.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- * формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- * духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- * формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- * осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- * формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- * формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы, имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Содержание учебного предмета по курсу «Окружающий мир»

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе

наблюдений). **Воздух** — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и

других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I— Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Основные **формы** работы в 2 классе:

1. Индивидуальная работа
2. Групповая работа
3. Работа в парах
4. Коллективная работа
5. Урок-экскурсия

В соответствии с ФГОС выбраны следующие **методы** обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

Педагогические технологии и принципы обучения:

1. Педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А.Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Ж.Ж. Руссо, Я. Корчак и др.);
2. Гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили.
3. Проектная технология
4. Технологии развивающего обучения:

5. Технологии развития критического мышления
6. Технологии проблемного обучения
7. Технологии разноуровневого обучения

Особое внимание уделяется работе с детьми, имеющими затруднения в изучении какой-либо темы или же блоке тем, а также в запоминании понятий курса. В соответствии с этим предусмотрены следующие формы работы с неуспевающими учениками:

1. Индивидуальные консультации с детьми и родителями
2. Составление карт затруднений
3. Дополнительные занятия по устранению затруднений
4. Индивидуальное домашнее задание
5. Мониторинг устранения затруднений путем тщательного контроля качества выполнения заданий.

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по окружающему миру рассчитана на 68 часов в год при 2 часах в неделю (34 учебные недели)

Учебно-тематический план

2 класс.

| № | Разделы | Количество часов | Пров. работы | Проекты (Практич работа) | Экскурсии |
|---|-------------------------|------------------|--------------|--------------------------|-----------|
| 1 | Где мы живём? | 4 | 1 | | |
| 2 | Природа | 20 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Жизнь города и села | 10 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Здоровье и безопасность | 9 | 1 | | |
| 5 | Общение | 7 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Путешествия | 18 | 1 | 2 | 1 |
| | Итого | 68 | 6 | 5 | 4 |

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

**Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

**Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

**Самостоятельно определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

**В* предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение и к изучаемому предмету;
- опыт внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;
- оценка своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- умения оценивать свое отношение к учебе;
- внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;
- понимание причин успеха в учебной деятельности и способность к ее оценке;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией.
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *умения соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;*
- *эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы);*
- *оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;*
- *умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;*
- *правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;*
- *умения отвечать за свои поступки.*

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- **Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- *Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать* учебную *проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- *Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- **Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- *Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- **Ориентироваться* в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи в один шаг.
- **Делать предварительный отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- **Добывать* новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- **Добывать* новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- **Перерабатывать* полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- *Донести свою позицию до других:
- **оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать* и *понимать* речь других.
- *Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- **Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- *Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Ученик научится:

- *связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- *наблюдать за погодой и описывать её;
- *уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;

- *пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- *различать изученные группы растений и животных;
- *приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
- *оценивать правильность поведения людей в природе;
- *уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.
- * называть нашу планету, родную страну и ее столицу, регион, где живут учащиеся; родной город;
- * различать государственную символику России;
- *называть государственные праздники;
- * называть основные свойства воздуха. воды;
- *выделять общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- * называть правила сохранения и укрепления своего здоровья;
- * соблюдать основные правила поведения в окружающей среде;

Ученик получит возможность научиться:

- * *определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);*
- **различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;*
- * *различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);*
- * *приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;*
- **показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);*
- **описывать отдельные изученные события из истории Отечества;*
- * *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;*
- **решать практические задачи с помощью наблюдений, сравнений, измерений;*
- **ориентироваться на местности с помощью компаса;*
- **уметь определять температуру воздуха. воды и тела человека с помощью термометра;*
- **устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе;*
- **осуществлять уход за растениями и животными;*
- **выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;*
- **оценивать воздействие человека на природу, участвовать в ее охране;*

**удовлетворять познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.*

Учёт достижений учащихся, формы и средства контроля

Формы заданий

1. тест.
2. задания на проверку умений воспроизводить информацию по памяти:
 - а) на подстановку пропусков в тексте
 - б) реконструирующие задания,
 - в) конструктивные задания репродуктивно-творческие задания (например, на классификацию объектов окружающего мира по заданному признаку - природные объекты и сделанные человеком, растения и животные и т. д.);
3. творческие задания
4. Оценочная деятельность может осуществляться не только педагогом, но и самими учащимися - самооценка, взаимооценка.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения.

| Для учителя | Для учащихся |
|---|---|
| 1. Учебник: Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 частях. Издательство «Просвещение, 2020 год 2.Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 2 класс. -М.: ВАКО, 2022. 3.Плешаков А.А. Окружающий мир. Проверочные работы. 2 класс 4.Электронное аудиоприложение к учебнику «Окружающий мир» А.А. Плешаков (CD). 5. Плакаты к основным темам курса. | 1.Учебник: Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 частях. Издательство «Просвещение, 2020год |

Материально-технические средства:

Компьютерная техника, интерактивная доска, видеопроектор, экспозиционный экран, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Характеристика деятельности учащихся | Формы контроля | ЭОР | Дата |
|---------------------------|---|--|--|--|--|---------------------|--|------|
| | | Предметные результаты | Метапредметные | Личностные результаты | | | | |
| 1 четверть (18ч) | | | | | | | | |
| ГДЕ МЫ ЖИВЁМ (4 ч) | | | | | | | | |
| 1 | Где мы живем. Наш адрес в мире. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней | Знать: название нашей планеты, государственной символики РФ и своего региона. Уметь: определять родственные связи в семье; находить информацию в ходе беседы с родителями, со старшими родственниками . | Регулятивные : Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Различать допустимые и недопустимые формы поведения. Коммуникативные : Умение слушать и вступать в диалог. Познавательные : Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. | - Понимать учебные задачи раздела и урока; - различать государственные символы России, отличать от символов других стран, исполнять гимн Российской Федерации; - анализировать информацию учебника о федеральном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России, различать национальные и государственные | Вопросы по учебнику | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|----------------------------|--|--|
| | | | | | <p>языки, обсуждать, почему народы России братские; - работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, герба других государств; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.</p> | | | |
| 2 | <p>Родная страна.</p> <p>Пешеходные переходы</p> | <p>Знать: название нашей планеты, государственной символики РФ и своего региона.</p> <p>Уметь: определять родственные связи в семье;</p> | <p>Регулятивные : Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p> <p>Различать допустимые и недопустимые формы поведения.</p> <p>Коммуникативные :</p> | <p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Развитие</p> | <p>- Понимать учебные задачи раздела и урока; - различать государственные символы России, отличать от символов других стран, исполнять гимн Российской Федерации; -</p> | <p>Вопросы по учебнику</p> | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>находить информацию в ходе беседы с родителями, со старшими родственниками .</p> | <p>Умение слушать и вступать в диалог. Познавательные : Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.</p> | <p>готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> | <p>анализировать информацию учебника о федеральном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России, различать национальные и государственные языки, обсуждать, почему народы России братские; - работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, герба других государств; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---------------------------|---|--|
| | | | | | уроке. | | | |
| 3 | <p>Город и село.</p> <p>Пешеходные переходы</p> | <p>Знать: характерные особенности городских и сельских поселений</p> <p>Уметь: описывать предметы на основе предложенного плана.</p> | <p>Регулятивные : Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном.</p> <p>Коммуникативные : Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.</p> <p>Познавательные : Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.</p> | <p>Развитие готовности к сотрудничеству</p> | <p>Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; -работать в паре: находить изображение города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию, рассказывать о городе по плану; - работать в паре: сравнивать городской и сельские дома, описывать интерьер городской квартиры и сельского дома, оценивать их преимущества и недостатки; - рассказывать о своем доме по плану; -</p> | <p>Фронтальная беседа</p> | <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> | |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------|--|--|--|---|--------------------|--|
| | | | | | формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: | | |
| 4 | Природа и рукотворный мир. | <p>Знать: что такое природа.</p> <p>Уметь: различать объекты природы и предметы рукотворного мира.</p> | <p>Регулятивные : Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.</p> <p>Коммуникативные : Сотрудничество в поиске информации.</p> <p>Познавательные : Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.</p> | Формирование адекватной и позитивной самооценки. | <p>Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; - работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; - приводить примеры объектов природы, заполнять таблицу в тетради; - работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка нужные слова для</p> | Фронтальная беседа | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------------|--|--|---|--|---------------------------|--|
| | | | | | <p>характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему; - обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней; -</p> | | |
| 5 | <p>Природа в опасности!</p> | <p>Знать: что такое природа.</p> <p>Уметь: различать объекты природы и предметы рукотворного мира.</p> | <p>Регулятивные : Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.</p> <p>Коммуникативные : Сотрудничество в поиске информации.</p> <p>Познавательные : Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.</p> | <p>Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p> | <p>Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; - работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; - приводить примеры объектов природы, заполнять таблицу в тетради; - работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка</p> | <p>Фронтальная беседа</p> | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---|--|
| | | | | | <p>нужные слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему; - обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней; -</p> | | |
| 6 | <p>Проверим и оценим свои достижения по разделу "Где мы живем"</p> | <p>Проверить свои знания и умения ; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.</p> | <p>Регулятивные : Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. Коммуникативные : Умение аргументировать своё предложение. Убеждать и уступать. Познавательные : Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.</p> | <p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.</p> | <p>Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения и других учащихся; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p> | <p>Самостоятельная работа в формате теста</p> | |

ПРИРОДА (20ч)

| | | | | | | | |
|---|-------------------------|--|---|--|---|---------------------|--|
| 7 | Неживая и живая природа | Уметь: на конкретных примерах раскрывать связи между живой и неживой природой; различать объекты живой и неживой природы. | Регулятивные : Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. Коммуникативные : Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Познавательные : Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их | Развитие готовности к сотрудничеству . | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать объекты природы по существенным признакам; — различать объекты неживой и живой природы, обозначать цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; — приводить примеры объектов живой и неживой природы, заполнять таблицу в тетради; — работать в паре: | Вопросы по учебнику | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
|---|-------------------------|--|---|--|---|---------------------|--|

| | | | | | | | |
|---|-----------------|--|--|--|---|--------------------|--|
| | | | синтез. | | анализировать признаки живых существ, обсуждать выводы, осуществлять самопроверку; - устанавливать связи между живой и неживой природой; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке | | |
| 8 | Явления природы | Уметь: узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека; анализировать и делать выводы из изученного материала | Регулятивные : Прогнозирование результатов. Коммуникативные : Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству. Познавательные : Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; — приводить примеры явлений живой и | Фронтальная беседа | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |

неживой природы,
сезонных явлений;
— анализировать
иллюстрации
учебника,
определять сезон по
характерным
природным
явлениям; —
рассказывать о
сезонных
изменениях в жизни
дерева; —
практическая работа:
знакомиться с
устройством
термометра,
проводить опыты,
измерять
температуру
воздуха, воды, тела,
фиксировать
результаты
измерений. -
формулировать
выводы, отвечать на
итоговые вопросы,
оценивать свои
достижения на
уроке.

| | | | | | | | |
|---|--------------------|---|--|---|--|----------------------------|---|
| 9 | Что такое погода ? | <p>Уметь: наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха, выбирать одежду по погоде, составлять план рассказа и рассказывать по плану.</p> | <p>Регулятивные : Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. Коммуникативные : Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. Умение договариваться, находить общее решение. Познавательные : Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия - синтеза</p> | <p>Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; — характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; — приводить примеры погодных явлений; — работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по нему; - сопоставлять научные и народные предсказания погоды; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке; - работать со</p> | <p>Вопросы по учебнику</p> | <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> |
|---|--------------------|---|--|---|--|----------------------------|---|

| | | | | | | | |
|----|------------------------|---|--|---|---|---------------------------|---|
| | | | | | <p>взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты с использованием метеорологических знаков, составить сборник народных примет о погоде.</p> | | |
| 10 | В гости к осени (урок) | <p>Уметь: рассказывать об осенних изменениях в живой и неживой природе, выступать с сообщениями.</p> | <p>Регулятивные : Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией. Коммуникативные : Сотрудничество в поиске информации. Познавательные : Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.</p> | <p>Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу; — рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края; — сопоставлять</p> | <p>Фронтальная беседа</p> | <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны на экскурсии, прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе, дополнять сведения своими наблюдениями над осенним трудом человека; — работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, подготовить фото-рассказ «Красота осени»; — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке. | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---------------|---|--|---|--|--------------------|--|
| 11 | Звёздное небо | <p>Уметь: наблюдать за звездным небом и находить на нем изученные созвездия, сопоставлять иллюстрации учебника с описанием, пользоваться дополнительными источниками информации.</p> | <p>Регулятивные : Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. Коммуникативные : Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству. Познавательные : Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя</p> | <p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить на рисунке знакомые созвездия; — сопоставлять иллюстрации учебника с описанием созвездий; — моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; — знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку; — работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить созвездия, пользоваться атласом-определителем, находить информацию о зодиакальных</p> | Фронтальная беседа | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
|----|---------------|---|--|---|--|--------------------|--|

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|--|---|--|--------------------|--|--|
| | | | | | <p>созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке;</p> | | | |
| 12 | Заглянем в кладовые Земли. | <p>Уметь: различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.</p> | <p>Регулятивные : Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что е Коммуникативные : Умение аргументировать своё предложение. Убеждать и уступат Познавательные : Умение осознанно и произвольно строить речевое выска</p> | <p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; — различать горные породы и минералы; — работать в паре: с помощью атласа – определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить</p> | Фронтальная беседа | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | |

| | | | | | | | |
|----|---------------|--|--|--|---|--------------------|--|
| | | | | | сообщения о них; — читать и обсуждать отрывок из книги А.Е. Ферсмана «Моя коллекция»; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке. | | |
| 13 | Про воздух... | Знать: о значении воздуха для всего живого. | Регулятивные : Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Готовность к преодолению трудностей. Коммуникативные : Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности различных точек зрения на какой либо вопрос или предмет Познавательные : | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | - Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; - работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; - описывать эстетическое воздействие созерцания неба и | Фронтальная беседа | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |

| | | | | | | | | |
|----|----------|---|--|---|--|--------------------|--|--|
| | | | <p>Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.</p> | | <p>водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём; - работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае, наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои впечатления, готовить фото-рассказ о красоте неба и воды; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.</p> | | | |
| 14 | Про воду | Знать: о значении воды для всего живого. | Регулятивные : Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Готовность к преодолению трудностей. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально- | - Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, | Фронтальная беседа | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>Коммуникативные : Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.</p> <p>Понимание возможности различных точек зрения на какой либо вопрос или предмет</p> <p>Познавательные : Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.</p> | <p>оцениваемой деятельности; потребности в учении.</p> | <p>животных и человека; - работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; - описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём; - работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае, наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои впечатления, готовить фото- рассказ о красоте неба и воды; - формулировать выводы, отвечать на</p> | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|-----------------------|--|---|---|---|--------------------|--|
| | | | | | итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке. | | |
| 15 | Какие бывают растения | Уметь: классифицировать растения, приводить примеры деревьев, кустарников, трав. | Регулятивные : Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. Коммуникативные : Сотрудничество в поиске информации. Познавательные : Анализ объектов. Умение классифицировать, структурировать знания. | Формирование адекватной и объективной самооценки. | — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — устанавливать по схеме различия между группами растений; — работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; — приводить примеры растений из своего края; — определять растения с помощью атласа-определителя; - оценивать эстетическое воздействие растений на человека; — работать со | Фронтальная беседа | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------|---|---|---|--|--------------------|--|
| | | | | | <p>взрослыми: наблюдать и готовить рассказ о красоте растений. - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.</p> | | |
| 16 | Какие бывают животные | <p>Уметь: разделять животных на группы – птицы, рыбы, звери, насекомые.</p> <p>Знать: зависимость строения животных от их образа жизни.</p> | <p>Регулятивные : Умение работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные : Умелое оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Познавательные : Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Умение осознанно и произвольно строить своё предложение.</p> | <p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; — работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить информацию о них, выступать с сообщениями; — сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги</p> | Фронтальная беседа | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |

| | | | | | | | |
|---------------|---|---|---|--|--|--------------------|--|
| | | | | | «Зеленые страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке. | | |
| 17 - 18 | Невидимые нити Нерегулируемые перекрестки | Уметь: устанавливать взаимосвязи в природе и выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. | Регулятивные : Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Коммуникативные : Сотрудничество в поиске информации. Познавательные : Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе. | — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — устанавливать взаимосвязи в природе: между живой и неживой природой, растениями и животными, различными животными; — работать в паре: моделировать изучаемые | Фронтальная беседа | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | <p>взаимосвязи; выявлять роль человека в их сохранении или нарушении этих взаимосвязей; — читать и обсуждать стихотворение Б.Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.</p> | | | |
| 19 | <p>Дикие и домашние животные</p> | <p>Уметь: сравнивать и отличать диких и домашних животных.</p> <p>Знать: о значении животных для</p> | <p>Регулятивные : Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и</p> | <p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально- значимой и социально-</p> | <p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - сравнивать и различать диких и домашних животных</p> | <p>Фронтальная беседа</p> | <p>Единая коллекция цифровых образовате льных ресурсов</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|------------------|---|----------------------------------|---|--|--|--|
| | | <p>человека.</p> | <p>того, что ещё не известно. Коммуникативные : Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. Познавательные : Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Знаково-символическое моделирование.</p> | <p>оцениваемой деятельности.</p> | <p>обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; - работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними - находить новую информацию в текстах о животных, обсуждать материалы книги «Зеленые страницы»; - сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем</p> | | | |
|--|--|------------------|---|----------------------------------|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---------------------------|---------------------|--|--|--|--|--------------------|--|--|
| | | | | | животном; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке. | | | |
| 2 четверть (14 ч) | | | | | | | | |
| 20 | Комнатные растения. | Уметь: узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями; рассказывать о правилах ухода за комнатными растениями. | Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные :научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения Познавательные : | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; - работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе – определителе | Фронтальная беседа | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------|---|---|--|--|---------------------------|--|
| | | | <p>формулировать собственное мнение и позицию.</p> | | <p>информацию о них; - оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; - практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией;</p> | | |
| 21 | <p>Про кошек и собак</p> | <p>Уметь: приводить примеры разных пород кошек и собак</p> | <p>Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные : формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные : научится</p> | <p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности</p> | <p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - определять породы кошек и собак, пользуясь атласом – определителем и иллюстрациями учебника; - приводить примеры пород собак с помощью атласа – определителя; - обсуждать роль кошки и собаки в</p> | <p>Фронтальная беседа</p> | |

| | | | | | | | | |
|----|----------------|-----------------------------------|---|-----------------------------|--|---------------------|---------------------------|--|
| | | | <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.</p> | | <p>хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; - работа в группе: использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, составлять общий план рассказа о домашнем питомце); — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.</p> | | | |
| 22 | Красная книга. | Уметь: выявлять причины | Регулятивные : Понимать учебную | Установление связи между | - Понимать учебную задачу урока, | Вопросы по учебнику | Единая коллекция цифровых | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---------------------------------|--|
| | | <p>исчезновения изучаемых растений и животных; осознавать ответственность за сохранение природы.</p> | <p>задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные : формулировать собственное мнение и позицию; Познавательные : устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> | <p>целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе.</p> | <p>стремиться их выполнить; - работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных, предлагать и обсуждать меры по их охране; -работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге, составлять общий план рассказа о редком растении и животном, рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану; -работать со взрослыми: узнать какие растения и животные родного края внесены в</p> | <p>образовательных ресурсов</p> | |
|--|--|--|---|---|---|---------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|----------------------------------|--|--|
| | | | | | Красную книгу, подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору); | | | |
| 23 | Будь природе другом. Нерегулируемые перекрестки | Уметь: обобщать информацию о факторах, угрожающих живой природе; делать выводы из изученного материал | Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действия. Коммуникативные : Познавательные : использовать знаково-символические | Осознание ответственности и человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы угрожающие живой природе, рассказывать о них; —знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих | Презентация собственного проекта | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | |

средства;

правил, предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним; — читать и обсуждать «Сидел в траве кузнечик»; — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке; В ходе проекта дети учатся:

- распределять обязанности;
- извлекать информацию из различных источников;
- готовить фотографии и рисунки;
- составлять собственную Красную книгу и презентовать её;
- оценивать свои достижения в выполнении проекта.

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|--|---|--|---------------------------|--|--|
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». | Уметь: адекватно оценивать свои достижения, проверять свои знания, отвечая на вопросы учителя. | Регулятивные : учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные : умение контролировать себя и своего партнёра. Познавательные : умение структурировать знания. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | — Выполнять текстовые задания учебника; — оценивать правильность, неправильность предложенных ответов; — оценивать бережное или потребительское отношение к природе; — формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | Самостоятельная работа в формате теста | | | |
| ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10Ч) | | | | | | | | | |
| 25 | Что такое экономика | Уметь: объяснять, что такое | Регулятивные : Понимать учебную | Осознание ответственности и человека за | - рассказывать об отраслях экономики по предложенному | Тест | Единая коллекция цифровых | | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------|---|--|--|---|-----------------------------|--|
| | | экономика, выделять ее составные части и показывать взаимосвязь этих частей. | задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные : формулировать собственное мнение; задавать вопросы. | благополучие общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается | плану; -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; -извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. | | образовательных ресурсов |
| 26 | Из чего что сделано | Уметь: классифицировать предметы по характеру материала; рассказывать о некоторых | Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и | - классифицировать предметы по характеру материала; -прослеживать производственные | Игра «Из чего это сделано?» | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |

| | | | | | | | |
|----|-------------------|---|--|---|---|------------------------------|--|
| | | <p>производственных процессах, начиная с добычи сырья и заканчивая получением готовой продукции.</p> | <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные :</p> <p>проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания.</p> | <p>социально-оцениваемой деятельности.</p> | <p>цепочки, моделировать их;</p> <p>-приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.</p> | | |
| 27 | Как построить дом | <p>Уметь:</p> <p>выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в различных</p> | <p>Регулятивные :</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> | <p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.</p> | <p>- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);</p> <p>-сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и</p> | Игра «Мы построим новый дом» | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|--------------------|--|
| | | видах деятельности. | <p>Познавательные :</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p> | | <p>одноэтажного сельского;</p> <p>-рассказывать о строительных объектах в своём селе;</p> <p>-предлагать вопросы к тексту.</p> | | |
| 28 | Какой бывает транспорт? Поездка в автобусе, троллейбусе, трамвае. | Уметь: классифицировать транспортные средства, использовать номера экстренных служб на практике. | <p>Регулятивные :</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные :</p> <p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p>Коммуникативные :</p> | Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | <p>- классифицировать средства транспорта;</p> <p>-узнавать транспорт служб экстренного вызова;</p> <p>-запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.</p> | Фронтальная беседа | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|--|---|---|---------------------------------------|---|
| | | | <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> | | | | |
| 29 | <p>Все профессии важны.</p> | <p>Уметь: определять названия профессий по характеру деятельности.</p> | <p>Регулятивные:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные :</p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему</p> | <p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.</p> | <p>- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;</p> <p>-определять названия профессий по характеру деятельности;</p> <p>-обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;</p> <p>-формулировать выводы;</p> <p>-распределять обязанности по подготовке проекта;</p> <p>-интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.</p> | <p>Презентация собственной работы</p> | <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|--|--|---|-------------------|--|
| | | | решению. | | | | |
| 30 | В гости к зиме (экскурсия). | Уметь: наблюдать за зимними природными явлениями, проводить исследование. | <p>Регулятивные :</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные :</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p> | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | <p>- наблюдать над зимними погодными явлениями;</p> <p>-исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;</p> <p>-распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;</p> <p>-наблюдать за поведением зимующих птиц.</p> | Выставка рисунков | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------|--|--|---|--|--------------------------------|--|
| 31 | В гости к зиме (урок) | Уметь: обобщать наблюдения за зимними природными явлениями | Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: строить рассуждения; обобщать и делать выводы Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | - обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; -вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике». | Фронтальный опрос | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| 32 | Проект "Профессии" | Уметь: определять названия | Регулятивные: Понимать учебную | Формирование мотива, реализующего | - рассказывать о труде людей известных детям | Презентация собственной работы | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|-----------------------------|---|---|---|--|-------------|--|--|--|
| | | <p>профессий по характеру деятельности.</p> | <p>задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные :</p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.</p> | <p>потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.</p> | <p>профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;</p> <p>-определять названия профессий по характеру деятельности;</p> <p>-обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;</p> <p>-формулировать выводы;</p> <p>-распределять обязанности по подготовке проекта;</p> <p>-интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.</p> | | | | |
| 3 четверть (20ч) | | | | | | | | | |
| 33 | Проверим себя и оценим свои | Уметь: адекватно | Регулятивные : | Формирование адекватной и | - выполнять тестовые задания | Проверочная | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--------------------------|--|--|
| | достижения по разделу «Жизнь города и села». | оценивать свои достижения, проверять свои знания, отвечая на вопросы учителя. | <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -адекватно воспринимать оценку учителя. <p>Познавательные :</p> <p>умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение контролировать себя и своего партнёра</p> | <p>позитивной самооценки.</p> <p>Ценностно-смысловая ориентация учащихся.</p> | <p>учебника;</p> <p>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</p> <p>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</p> <p>-формировать адекватную самооценку</p> | работа | | |
| 34 | Презентация проектов | Уметь: выступать с подготовленным сообщением. | <p>Регулятивные :</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной</p> | <p>Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p> <p>Ценностно-смысловая ориентация</p> | <p>- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> | Презентация своей работы | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|------------------|---|--|--|--|
| | | | <p>задачей;</p> <p>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные :</p> <p>обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>контролировать действия партнёра.</p> | <p>учащихся.</p> | <p>- обсуждать выступления учащихся;</p> <p>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p> | | | |
|--|--|--|---|------------------|---|--|--|--|

ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ (9Ч)

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--------------------------|---|--|
| 35 | <p>Здоровье и безопасность. Строение тела человека.</p> | <p>Уметь: называть и показывать внешние части тела человека.</p> | <p>Регулятивные :</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные</p> | <p>Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.</p> | <p>- называть и показывать внешние части тела человека;</p> <p>-определять на муляже положение внутренних органов человека;</p> | <p>Фронтальный опрос</p> | <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> | |
|----|---|---|---|--|---|--------------------------|---|--|

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------|--|--|---|---|-------------------|--|--|
| | | | <p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные :</p> <p>осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания.</p> | | -моделировать внутреннее строение тела человека. | | | |
| 36 | Если хочешь быть здоров. | <p>Уметь: выделять признаки здорового состояния человека.</p> <p>Знать: и осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.</p> | <p>Регулятивные :</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> | <p>Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.</p> <p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой</p> | <p>- рассказывать о своём режиме дня;</p> <p>-составлять рациональный режим дня школьника;</p> <p>-обсуждать сбалансированное питание школьника;</p> <p>-различать продукты растительного и</p> | Фронтальный опрос | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|----------------------------|---|
| | | | <p>Познавательные :</p> <p>строить рассуждения; обобщать и делать выводы</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p> | <p>деятельности.</p> | <p>животного происхождения;</p> <p>-формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.</p> | | |
| 37 | <p>Берегись автомобиля! Где можно и где нельзя играть.</p> | <p>Уметь: узнавать дорожные знаки и знать, что они обозначают.</p> <p>Знать: и соблюдать правила безопасного поведения на улице.</p> | <p>Регулятивные :</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные :</p> <p>Использовать знаково-символические</p> | <p>Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.</p> | <p>- моделировать сигналы светофоров;</p> <p>-характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;</p> <p>-различать дорожные знаки и ;</p> <p>-формулировать правила движения по загородной дороге.</p> | <p>Практическая работа</p> | <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--------------------------------|---|--|
| | | | <p>средства; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p> | | | | | |
| 38 | <p>Школа пешехода.</p> <p>Регулируемые перекрёстки. Светофор.</p> | <p>Уметь: применять в жизни правила безопасного поведения на улице.</p> | <p>Регулятивные :</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные :</p> <p>Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> | <p>Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.</p> | <p>-формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;</p> <p>-учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.</p> | <p>Игра «Доскажи словечко»</p> | <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------|---|---|---|--|-------------------|--|--|
| | | | <p>Коммуникативные :</p> <p>Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p> | | | | | |
| 39 | Домашние опасности | <p>Уметь: объяснять потенциальную опасность бытовых предметов.</p> <p>Знать: и осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.</p> | <p>Регулятивные :</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные :</p> <p>Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p> | <p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Нравственно-этическая ориентация.</p> | <p>- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</p> <p>-формулировать правила безопасного поведения в быту;</p> <p>-узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;</p> <p>-сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.</p> | Фронтальный опрос | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|---|--|--|------------------|--|--|
| 40 | Пожар! | <p>Уметь: вызывать пожарных по телефону и действовать в экстремальных ситуациях.</p> <p>Знать: правила предупреждения пожара.</p> | <p>Регулятивные :</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные :</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p> | <p>Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.</p> | <p>- характеризовать пожароопасные предметы;</p> <p>-запомнить правила предупреждения пожара;</p> <p>-моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;</p> <p>-рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;</p> <p>-находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.</p> | Вопросы учебника | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | |
| 41 | На воде и в лесу. | <p>Уметь: избегать опасности на воде и в лесу, делать выводы из изученного материала.</p> | <p>Регулятивные :</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> | <p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Нравственно-</p> | <p>- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</p> <p>-запомнить правила</p> | тест | | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------|---|---|--|---|--------------------------|--|--|
| | | <p>Знать: правила безопасного поведения в лесу и на водоёме.</p> | <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные :</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p> | <p>этическая ориентация.</p> | <p>поведения во время купания;</p> <p>-различать съедобные и ядовитые грибы;</p> <p>-находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;</p> <p>-определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.</p> | | | |
| 42 | Опасные незнакомцы. | <p>Уметь: пользоваться правилами безопасного поведения</p> | <p>Регулятивные :</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её</p> | <p>Формирование мотива, реализующего потребность в</p> | <p>- характеризовать потенциальные опасности при контактах с</p> | <p>Фронтальный опрос</p> | <p>Единая коллекция цифровых образовательных</p> | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--------------------|----------|--|
| | | <p>незнакомыми людьми, делать выводы из изученного материала.</p> | <p>выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <p>Познавательные :</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p> | <p>социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> | <p>незнакомыми людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; - моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр. | | ресурсов | |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по | <p>Уметь: адекватно оценивать свои</p> | <p>Регулятивные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё | <p>Формирование адекватной и позитивной</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания | Проверочная работа | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|-----------------------------------|---------------------------------|---|--|--|------|------------------|--|--|
| | разделу «Здоровье и безопасность» | знания и достижения. | действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные : умение структурировать знания. Коммуникативные : умение контролировать себя и своего партнёра. | самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. | учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | | | | |
| ОБЩЕНИЕ (7Ч) | | | | | | | | | |
| 44 | Наша дружная | Уметь: объяснять, что | Регулятивные: | Установление связи между | - рассказывать по рисункам и | тест | Единая коллекция | | |

| | | | | | | | |
|----|----------|--|---|--|--|-------------------------|--|
| | семья. | такое культура общения, делать выводы из изученного материала. | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные :</p> <p>строить рассуждения в форме связи простых суждений;</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания.</p> | целью учебной деятельности и её мотивом. | <p>фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;</p> <p>-формулировать понятие «культура общения»;</p> <p>-обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;</p> <p>-моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.</p> | | цифровых образовательных ресурсов |
| 45 | В школе. | Уметь: оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе. | <p>Регулятивные :</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные</p> | Формирование адекватной и позитивной самооценки. | <p>-рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</p> <p>-обсуждать вопрос о культуре общения в</p> | Игра «Доскажи словечко» | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |

| | | | | | | | |
|----|---------------------|--|--|---|--|-----------------------|--|
| | | | <p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные :</p> <p>Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>Контролировать себя и своего партнёра.</p> | | <p>школе;</p> <p>-формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</p> <p>-оценивать с нравственных позиций формы поведения;</p> <p>-моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.</p> | | |
| 46 | Правила вежливости. | <p>Уметь: использовать вежливые слова в общении с другими людьми.</p> <p>Знать: правила поведения.</p> | <p>Регулятивные:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные :</p> <p>Устанавливать</p> | <p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Нравственно-этическая ориентация.</p> | <p>-обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</p> <p>-формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины</p> | Экзамен на вежливость | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|--|--|---|------|--|--|
| | | | <p>причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p> | | <p>с женщиной;</p> <p>-моделировать ситуации общения в различных ситуациях.</p> | | | |
| 47 | Ты и твои друзья. | Уметь: использовать в жизни правила поведения в гостях и за столом | <p>Регулятивные:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные :</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные :</p> | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | <p>обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</p> <p>-обсуждать проблему подарка в день рождения друга;</p> <p>-обсуждать правила поведения за столом;</p> <p>-формулировать правила этикета в гостях.</p> | тест | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--------|--|--|
| | | | Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | | | | | |
| 48 | Мы – зрители и пассажиры. Поездка в автобусе, троллейбусе, трамвае. | Уметь: вести себя в общественных местах. | <p>Регулятивные :</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные :</p> <p>Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>Научатся контролировать себя и своих товарищей.</p> | Формирование адекватной и позитивной самооценки. | <p>- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;</p> <p>- обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.</p> | Тест | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | |
| 49 | Проект | Уметь: составлять | Регулятивные : | Формирование мотива, | -интервьюировать родителей о | проект | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--------------------|--|
| | «Родословная». | родословное древо семьи, собирать информацию, работать в группе. | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные :</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p> | реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | <p>представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;</p> <p>-отбирать фотографии из семейного архива;</p> <p>-составлять родословное древо семьи;</p> <p>-презентовать свой проект.</p> | | |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». | Уметь: адекватно оценивать свои достижения | <p>Регулятивные :</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация | <p>- выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивать правильность / неправильность предложенных</p> | Проверочная работа | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|------------------|---|--|--|
| | | | <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные :</p> <p>умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение контролировать себя и своего партнёра</p> | <p>учащихся.</p> | <p>ответов;</p> <p>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</p> <p>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p> | | |
|--|--|--|---|------------------|---|--|--|

ПУТЕШЕСТВИЯ (18 Ч)

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|-------------|---|
| 51 | <p>Путешествия. Посмотри вокруг. Дорожные знаки.</p> | <p>Уметь: различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.</p> | <p>Регулятивные :</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные</p> | <p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой</p> | <p>-сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;</p> <p>-различать стороны горизонта, обозначать их на</p> | <p>тест</p> | <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> |
|----|---|--|---|---|---|-------------|---|

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные :</p> <p>Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p> | <p>деятельности.</p> | <p>схеме;</p> <p>-анализировать текст учебника;</p> <p>-формулировать вывод о форме Земли.</p> | | | |
| 52 | Ориентирование на местности. | Уметь: ориентироваться на местности при помощи компаса. | <p>Регулятивные:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> | <p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> | <p>находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;</p> <p>- знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;</p> <p>-осваивать приёмы</p> | <p>Фронтальный опрос; работа по карточкам.</p> | <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Познавательные:</p> <p>Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения;</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.</p> | | <p>ориентирования по компасу;</p> <p>-знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.</p> | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

4 четверть (16 ч)

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|---|--|--|---|--|--|
| 53 | Ориентирование на местности. | Уметь: ориентироваться на местности по местным природным признакам. | <p>Регулятивные:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Использовать</p> | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | <p>находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;</p> <p>- знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;</p> <p>-осваивать приёмы ориентирования по</p> | Фронтальный опрос; работа по карточкам. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | |
|----|------------------------------|---|---|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------|--|--|---|--|-----------------|--|--|
| | | | <p>знаково-символические средства; строить рассуждения;</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.</p> | | <p>компасу;</p> <p>-знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.</p> | | | |
| 54 | Формы земной поверхности | Уметь: различать формы земной поверхности. | <p>Регулятивные:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные :</p> <p>Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.</p> | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | <p>- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;</p> <p>-анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе;</p> <p>-сравнивать по схеме холм и гору;</p> <p>-характеризовать поверхность своего края.</p> | Игра «Угадайка» | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------|--|--|--|---|------|--|
| | | | <p>Коммуникативные :</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p> | | | | |
| 55 | Водные богатства. | <p>Уметь: называть части реки, различать водоемы.</p> | <p>Регулятивные :</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>Строить понятные для партнёра</p> | <p>Формирование ценности «любовь» к природе.</p> <p>Умение объяснять с позиций общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие и плохие.</p> | <p>- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;</p> <p>-анализировать схему частей реки;</p> <p>- на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;</p> <p>-обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;</p> <p>-составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».</p> | тест | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|-------|--|--|
| | | | высказывания; осуществлять взаимный контроль. | | | | | |
| 56 | <p>В гости к весне (экскурсия).</p> <p>Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы</p> | <p>Уметь: наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы, оценивать воздействие пробуждения природы на человека.</p> | <p>Регулятивные :</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные :</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные :</p> | <p>Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.</p> | <p>- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;</p> <p>- формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.</p> | опрос | | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------|---|---|--|---|-----------------|---|
| | | | <p>задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p> | | | | |
| 57 | В гости к весне. (урок) | <p>Уметь: замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.</p> | <p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные : Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.</p> <p>Коммуникативные : строить понятные для партнёра высказывания;</p> | <p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> | <p>- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.</p> | Рассказ о весне | <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> |

| | | | | | | | | |
|----|------------------|---|---|---|---|------|--|--|
| | | | владеть диалогической формой речи. | | | | | |
| 58 | Россия на карте. | <p>Уметь: показывать Российскую Федерацию на карте.</p> <p>Знать: первоначальные приемы чтения карты.</p> | <p>Регулятивные :</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные :</p> <p>Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль</p> | Формирование моральной самооценки, ценностно-смысловая ориентация учащихся. | <p>-сравнивать изображение России на глобусе и карте;</p> <p>-соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;</p> <p>-осваивать приёмы чтения карты;</p> <p>-учиться правильно показывать объекты на настенной карте.</p> | тест | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|--|--|--|---|-------------------|--|--|
| 59 | Путешествие по Москве. | Уметь: называть основные достопримечательности Москвы. | <p>Регулятивные:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p> | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | <p>- находить Москву на карте России;</p> <p>-знакомиться с планом Москвы;</p> <p>-описывать достопримечательности по фотографиям;</p> <p>-отличать герб Москвы от гербов других городов;</p> <p>- совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.</p> | Фронтальный опрос | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | |
| 60 | Московский Кремль и Красная площадь. | Уметь: рассказывать о достопримечательностях Кремля и | <p>Регулятивные :</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её</p> | Формирование мотива, реализующего потребность в социально- | - обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя | тест | Единая коллекция цифровых образовательных | |

| | | | | | | | |
|----|----------------|--|--|---|---|---------------------|--|
| | | Красной площади. | <p>выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные :</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p> | значимой и социально-оцениваемой деятельности. | <p>России;</p> <p>-находить на фотографии достопримечательности Кремля;</p> <p>- находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.</p> | | ресурсов |
| 61 | Город на Неве. | Уметь: находить Санкт-Петербург на карте России. | <p>Регулятивные :</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные</p> | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | <p>- находить Санкт-Петербург на карте России;</p> <p>-знакомиться с планом Санкт-Петербурга;</p> <p>-описывать</p> | Работа по карточкам | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------|---|---|---|--|------|--|--|
| | | | <p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные :</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p> | | <p>достопримечательно сти по фотографиям;</p> <p>-отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;</p> <p>- совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.</p> | | | |
| 62 | Земля на карте. | <p>Уметь: находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки.</p> | <p>Регулятивные :</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> | <p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.</p> | <p>- сравнивать глобус и карту мира;</p> <p>-находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;</p> <p>-соотнести фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на</p> | тест | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Познавательные:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p> | | карте мира. | | |
| 63 | Контрольная работа | | <p>Регулятивные :</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера</p> | <p>Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.</p> | <p>-выступить с подготовленными сообщениями, - иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>- обсуждать выступления учащихся;</p> <p>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p> | | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------|--|--|---|--|------|--|--|
| | | | <p>сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные :</p> <p>обобщать и делать выводы;</p> <p>осуществлять анализ объектов.</p> | | | | | |
| 64 | Путешествие по материкам. | <p>Уметь:</p> <p>находить материки на карте мира, работать в группе, готовить сообщения и выступать с ними перед классом.</p> | <p>Регулятивные :</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные :</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные :</p> | <p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.</p> | <p>- находить материки на карте мира;</p> <p>-знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;</p> <p>- готовить сообщения и выступать с ними перед классом.</p> | Тест | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|--|---|--------|---|
| | | | <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.</p> | | | | |
| 65 | Страны мира. Проект «Страны мира». | <p>Уметь: различать физическую и политическую карты мира, показывать на политической карте мира территорию России.</p> | <p>Регулятивные :</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные :</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить</p> | <p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> | <p>- сравнивать физическую и политическую карты мира;</p> <p>-находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран;</p> <p>- определять, каким странам принадлежат представленные флаги;</p> <p>- распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>-готовить сообщения</p> | Проект | <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------|---|--|---|---|--------|--|
| | | | <p>речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p> | | <p>о выбранных странах;</p> <p>-подбирать фотографии достопримечательностей.</p> | | |
| 66 | Проект «Города России». | Знать: новую информацию о городах России, испытывая гордость за свою страну. | <p>Регулятивные :</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные :</p> <p>Осуществлять поиск</p> | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | <p>- распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>-в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</p> <p>-составлять презентацию своего исследования;</p> <p>-презентовать свои проекты.</p> | проект | |

| | | | | | | | |
|----|---------------|---|---|---|---|-----------------------------------|---|
| | | | <p>необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные: Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p> | | | | |
| 67 | Впереди лето. | Знать: о жизни растений, животных и насекомых летом. | <p>Регулятивные :</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные :</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом;</p> | <p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.</p> | <p>- определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;</p> <p>-приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;</p> <p>-рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;</p> <p>-за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота</p> | <p>Рассказ о красоте животных</p> | <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--------------------|--|
| | | | сравнивать. Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | | животных». | | |
| 68 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». | Уметь: адекватно оценивать свои знания и достижения. | Регулятивные : - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: умение структурировать знания. Коммуникативные : умение контролировать себя и своего партнёра | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. | - выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку | Проверочная работа | |

Итого — 68 часов