

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 321
Центрального района
Санкт-Петербурга**

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ № 321

_____ Е.М.Анцырева
Пр. № 110.1-о от 31. 08. 2022г.

«Рассмотрено»
на методическом совете
ГБОУ СОШ № 321
Протокол № 12 от 20. 06. 2022г.

«Принято»
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ № 321
Протокол № 1 от 30. 08 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Технология»

6 класс

базовый уровень

68 часов/год

Составитель:

Марыщена С.А.
учитель технологи
высшая кв.категория

2022– 2023 учебный год

Санкт-Петербург

Рабочая программа по технологии для 6 класса

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Учебник: Сеница Н.В., Симоненко В.Д., и др. «Технология»: 6 класс, изд-во «Вентана-Граф», 2016

Номер учебника из федерального перечня 1.2.6.1.5.2

Структура документа.

Рабочая программа включает в себя:

1. титульный лист;
2. пояснительная записка;
3. учебно-тематический план;
4. требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе;
5. содержание тем учебного курса;
6. учет достижений обучающихся, формы и средства контроля
7. учебно-методическое и материально - техническое обеспечение;
8. компьютерное обеспечение;
9. перечень электронных образовательных ресурсов
10. календарно-тематическое планирование

1. Пояснительная записка.

Статус документа.

Данная рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15);
- федерального перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 245;
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 32 (далее – СанПин 1.2.3685-21);
- 6 класс «Технология», 68 часов в год, 2 часа в неделю

Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе на уроках труда и внеклассной работы. Программа скорректирована. Изменение часов по некоторым темам основано на практическом опыте преподавания технологии в 6 классе, (количество часов в неделю 2 часа, количество часов за год – 68 часов, контрольных работ – 3).

Базовым компонентом для образовательной программы является раздел «Создание изделий из текстильных и поделочных». Программа включает в себя также обязательные разделы «Кулинария. Заготовка продуктов», «Материаловедение и машиноведение», «Технология изготовления изделия», «Технологии ведения дома», «Творческие проектные работы».

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы, средства обучения и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических знаний. Значительное место в программе отведено технологии изготовления изделия, так как важно правильно, сконструировав нужное изделие, раскроить его и выполнить, соблюдая все технологические моменты. На теоретических и практических занятиях учащиеся включаются в творческую деятельность, содержанием которой может быть рационализация оборудования, рабочего места, технологического процесса, планирования работы, разработка технологических карт, повышающих качество и производительность труда. Поэтому в программе предусмотрено выполнение учащимися 5-7 классов творческих или проектных работ в разделе «Творческая, проектная деятельность». Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Творческая, проектная деятельность в 8 классе методически может быть реализована по теме «Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения». При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они предлагают в качестве творческой идеи.

Основная задача учебного предмета «Технология» (обслуживающий труд) в школе - обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой технологических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Наряду с решением основной задачи, учебный предмет «Технология» предусматривает формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их способностей, ориентацию на профессии, подготовку к профильному профессиональному обучению.

Программа нацелена на гармоничное развитие личности учащегося, на формирование прочных, глубоких знаний, умение планировать работу и творчески мыслить.

Работа с одаренными детьми на уроках технологии:

1. Диагностика учащихся – методика оценки общей одаренности
2. Работа со способными и одаренными учащимися на уроках технологии – разработан широкий спектр заданий (тестов), позволяющий при работе делать их выбор, исходя из конкретной учебной ситуации и учитывая особенности ребенка, уровень его знаний

Использование системы заданий повышенной сложности:

- задания на развитие творческого мышления – выполнение творческих работ учащихся;
 - задания на составление проектов – создание учащихся проектов в результате самостоятельной деятельности.
3. Внеклассная работа с учащимися – создание группы по подготовке к олимпиаде, участие в ШНО (реферативная деятельность) и предметной недели.

Критерии эффективности:

1. Высокий уровень познавательного интереса к предмету.
2. Отсутствие неуспевающих по предмету.
3. Учащиеся становятся участниками олимпиад по технологии и участниками в различных проектах (конкурсах) по технологии.

Работа с неуспевающими детьми на уроках технологии:

1. Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.
2. Установление причин неуспеваемости учащихся
3. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке, работа в парах "успешный - неуспевающий" Включение посильных индивидуальных заданий.

Наша школа работает в режиме полного дня, поэтому помимо работы на уроках, есть возможность продолжить работу с неуспевающим ребёнком после занятий с воспитателем, с которым сотрудничает учитель.

Данная программа предусматривает использование ИКТ на уроках: просмотр видеofilьмов и презентаций об изготовлении изделия, видах рукоделия, материаловедению, машиноведению, методе проектов. Все это способствует решению поставленных задач.

Занятия по направлению «Технология. Обслуживающий труд» проводятся на базе мастерских: кулинария и швейное дело. Они должны иметь рекомендованный Министерством образования и науки РФ набор оборудования..

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при изучении свойств материалов, с физикой при изучении устройства, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Место технологии в базисном учебном плане

Технология, с позиций социализации учащихся, занимает ключевое место в системе общего образования. По базисному учебному плану (далее БУП) ее изучение начинается в начальной школе, продолжается на ступени основного общего образования и завершается на базовом или профильном уровне на старшей ступени общего образования.

На ступени основного общего образования на изучение технологии в 6 классе отведено 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

Рабочая программа предполагает использование учебника «Технология» 6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / : Синица Н.В., Симоненко В.Д., и др. «Технология» 6 класс, изд-во «Вентана-Граф», 2016

Цели обучения

Данный учебный предмет имеет своей целью:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию изделий;
- овладение обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения,

в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);

- обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

- разработку плана продвижения продукта;

- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

- **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*

- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*

- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*

- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,

- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

- характеризовать группы предприятий региона проживания,

- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

- **Выпускник получит возможность научиться:**

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*

• анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Структура и конкретизация результатов по годам обучения:

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

Приоритетные виды общеучебной деятельности:

1. определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.
2. комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
3. творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ;

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Все разделы программы соответствуют базовой программе, но внесены небольшие корректировки. Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Все разделы программы соответствуют базовой программе, но внесены небольшие корректировки, но все разделы выдержаны.

При изучении подраздела программы «материаловедение», учащиеся знакомятся с классификацией текстильных волокон, изучают свойства конструктивных материалов, свойства тканей, необходимых при конструкторской разработке моделей и изготовлении изделий. Уроки по разделу программы «Электротехнические работы» только теоретические, так как материальная база недостаточна. При изучении курса 70% времени отводится на практическую деятельность, 30% - на теоретическую.

2. Учебный план

Раздел программы	Количество часов	Контрольные работы	Использование ИКТ
Вводное занятие	2		Мультимедийное оборудование
Творческие проектные работы	8	Творческая работа	Мультимедийное оборудование
Кулинария	14	1	Мультимедийное оборудование
Создание изделий из поделочных и текстильных материалов			
Рукоделие	8	Зачетное изделие	Мультимедийное оборудование
Материаловедение	2	Творческая работа	Мультимедийное оборудование
Машиноведение	4	1	Мультимедийное оборудование
Конструирование и моделирование	6		Мультимедийное оборудование
Технология изготовления изделия	16	1	Мультимедийное оборудование
Технология ведения дома	4		Мультимедийное оборудование
Электротехнические работы	2		
Итоговое занятие	2		Зачет по всем темам
Итого	68	3	

P.S. В программе выделен резерв свободного учебного времени в объеме 2 учебных часов в федеральном компоненте для учета условий реализации программы в образовательном учреждении.

Содержание учебного курса 6 класса

Раздел программы (элементы содержания)	Требования к уровню подготовки обучающихся		
	Знать	Уметь	Использовать на практике
Творческие проектные работы	Этапы выполнения творческих проектов, составлять технологическую последовательность выполнения проекта	Выбирать посильную работу, проводить разработку учебного проекта изготовления изделия с использованием освоенных технологий и доступных материалов.	Выполнять намеченную работу, уметь оценивать работу и защищать ее

Кулинария	<p>Физиологию питания, минеральные вещества, зерновые культуры, свойства молока, признаки доброкачественности молока, виды теста, разнообразие блюд, приготовление блюд</p>	<p>Определять доброкачественность продуктов, готовить блюда, сервировать стол, дать блюду качественную характеристику</p>	<p>соблюдения правил этикета за столом, приготовления блюд по готовым рецептам, сервировки стола</p>
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.			
Рукоделие. Художественные ремесла	<p>Историю создания изделия из лоскута и технику пэчворк, традиционные виды рукоделия, подбор материалов для лоскутного шитья,</p>	<p>Работать с шаблонами, выполнять раскрой деталей, подготавливать детали соединять детали в орнамент</p>	<p>Оценивать свою работу, применять различные виды оформления изделия,</p>
Элементы материаловедения	<p>Виды натуральных тканей животного происхождения, виды переплетений; вида древесины и пород деревьев, пиломатериала</p>	<p>Определять вид ткани; строение дерева, использование частей дерева в промышленности</p>	<p>Выявлять дефекты на ткани; применение различных частей дерева в промышленности</p>
Элементы машиноведения	<p>Регуляторы швейной машины, устройство и правила установки швейной иглы, уход за швейной машиной</p>	<p>Выполнять машинные швы, проверять правильность установки иглы, организовывать чистку и смазку швейной машины</p>	<p>Правильность установки иглы,</p>
Конструирование и моделирование	<p>Правила снятия мерок и их условными обозначениями, элементы моделирования, строить чертеж,</p>	<p>Работать с готовыми выкройками,</p>	<p>подготавливать выкройку</p>
Технология изготовления изделия	<p>Правила подготовки ткани к раскрою, последовательность изготовления изделия, ВТО после каждой операции. Технологию изготовления изделий из различных материалов</p>	<p>Выполнять раскрой, переносить контурные и контрольные линии на ткань, обрабатывать срезы швом, ВТО. Изготавливать изделия из различных материалов с использованием ручных инструментов;</p>	<p>определять качество готового изделия. Соблюдать технику безопасности</p>
Технология ведения дома.	<p>Современные средства ухода за одеждой и обувью.</p>	<p>Правильно подбирать СМС, определять правила ухода за одеждой,</p>	<p>Соблюдать правила личной гигиены.</p>

	Средства личной гигиены		Ухаживать за одежной и обувью
Электротехнические работы	виды источников тока, устройства и принцип работ электроприборов.	Работать с электроприборами	Работать с электроприборами . Соблюдать правила ТБ

Объекты труда по основному разделу программы «Технология изготовления изделия»:
изготовление любого поясного изделия (юбка прямая, шорты, бриджи, брюки для дома), подушка, выполненная в лоскутной технике, народная кукла, мягкая игрушка

Критерии оценки знаний и умений учащихся по технологии

Нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся: полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся: в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся: почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

При оценивании работ по технологии учитывается аккуратность выполнения работы.

За неряшливо оформленную работу, оценка по технологии снижается на один балл, но не ниже «3»

Система диагностики и контроля.

1. Тестовые задания
2. Карточки для контроля знаний.
3. Выполнение проекта.
4. Самоконтроль по выполнению изделий.

Система промежуточной и итоговой аттестации.

На каждом уроке проверка практического задания, выполненного в течение урока, тесты, фронтальный опрос

Система внеклассной работы. С целью более эффективной реализации программы по технологии и расширения времени обучения могут быть использованы часы внеурочной деятельности для практического изготовления изделия и оформлению документов для выполнения проекта. А также система внеклассной работы включает в себя:

- ❖ Консультации учащихся
- ❖ Выставки работ учащихся.
- ❖ Участие в школьных и районных конкурсах.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Сеница Н.В., Симоненко В.Д., и др. «Технология. Технология ведения дома»: 6 класс, изд-во «Вентана-Граф», 2013
2. «Поурочные разработки по технологии» автор В. А. Давыдова
3. Таблицы.
4. Образцы поузловой обработки изделий.
5. Тесты по технологии 5-7 классы С.Э.Маркуцкая Изд. «Экзамен» 2010.
6. Книги по вышивке, кулинарии и др.
7. Технология в схемах, таблицах и рисунках 5-9 классы С.Э.Маркуцкая «Экзамен», 2009
8. Интернет.
9. Мультимедиа презентации к урокам по темам.
10. Проектные работы учащихся.

Полезные ссылки:

www.Edu.ru – Российское образование, Федеральный образовательный портал;

www.season.ru/sovety/modeling/yubki/ - фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;

www.bulav-ka.narod.ru/ - салон «Булавочки»;

www.tehnologiya.narod.ru – сайт учителя технологии Шик Н.Л.;

www.Любимоедело.ру/ – сайт о рукоделии;

www.LOBZIK/ - Лобзик, сайт учителей трудового обучения;

www.Stranamasterov.ru/ – Страна мастеров ;

www.Поваренок.Рy/ ;

www.Domovodstvo.total.ru/ – учителю технологии;

www.Lekala.info/ ;

www.It-n.ru/ – сеть творческих учителей

