

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 321
Центрального района
Санкт-Петербурга**

«Рассмотрено»

на методическом совете
ГБОУ СОШ № 321

Протокол № 12 от 20. 06. 2022г.

«Принято»

на педагогическом совете
ГБОУ СОШ № 321

Протокол № 1 от 30. 08 2022г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ № 321

_____ Е.М.Анцырева
Пр. № 110.1-о от 31. 08. 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Биология»

7 класс

базовый

34 часов/год

Составитель:

Брусникина Светлана
Петровна
учитель биологии
кв. категория первая

2022 – 2023 учебный год

Санкт-Петербург

Структура документа.

Рабочая программа включает в себя:

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка.
3. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.
4. Учебно-тематический план.
5. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.
6. Учет достижений учащихся, формы и средства контроля.
7. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
8. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2. Пояснительная записка.

Статус документа.

Данная рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- федерального перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Распоряжением Комитета по образованию от 15.04.2022г. № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-

Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»

- Устава ГБОУ школа №321 Центрального района Санкт-Петербурга.
- Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. В. Пасечник и др.]. — 2-е изд. — М., Просвещение, 2020г. 1 раз в неделю, 34 часов

Цели и задачи обучения:

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: *глобальном, метапредметном, личностном и предметном.*

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов **глобальными целями биологического образования являются:**

- **социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений**, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- **приобщение к познавательной культуре** как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию в системе моральных норм и ценностей:** признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

- **развитие познавательных мотивов**, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- **овладение ключевыми компетентностями:** учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

- **формирование у учащихся познавательной культуры**, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Метапредметном:

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности; **умение** работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую; способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью;

умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

Предметном:

выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов);

классификация-определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли различных организмов в жизни человека;

различие на таблицах частей и органоидов клетки,

сравнение биологических объектов, умение делать выводы на основе сравнения;
выявление приспособлений организмов к среде обитания;
овладение методами биологической науки: наблюдение и описание, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

Описание места учебного предмета биология в учебном плане

Данная программа составлена для реализации курса биология в 7 классе, который является частью предметной области естественнонаучных дисциплин.

Рабочая программа разработана на **34 часа в год** из расчета **1 час в неделю**. Обучение проводится на **базовом** уровне.

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных тестовых работ - 3;
- практических (лабораторных) работ -6;

Для реализации рабочей программы используется УМК, в состав которого входит:

1. «Биология. 7 класс» (Линия жизни) Пасечник В.В., Суматохин С.В. Калинова Г.С. и др./тПод ред. Пасечника В.В «Дрофа», 2021,М.

Номер учебника из федерального перечня – 1.1.2.5.2.8.2

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» являются:

Приемы элементарной исследовательской деятельности. Выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей; выбор условий проведения наблюдения или опыта, при которых меняется лишь одна величина, а все остальные остаются постоянными; использование приборов для измерения длины, температуры, массы и времени; описание природных объектов и сравнение их по выделенным признакам; выполнение правил безопасности при проведении практических работ.

Способы работы с естественнонаучной информацией. Поиск необходимой информации в справочных изданиях (в том числе на электронных носителях, в сети Internet); использование дополнительных источников информации при решении учебных задач; работа с текстами естественнонаучного характера (пересказ; выделение в тексте терминов, описаний наблюдений и опытов; составление плана; заполнение предложенных таблиц).

Коммуникативные умения. Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления); корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества.

Способы самоорганизации учебной деятельности. Оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.

Актуальность данного предмета возрастает в связи с тем, что биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Курс биологии в 7 классе направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от них самостоятельной деятельности по их разрешению, формированию активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному

поиску, отбору, анализу и использованию информации. На это сориентирована и система уроков, представленная в рабочей программе.

При реализации учебной программы используются элементы образовательных технологий, направленные на достижение требований ФГОС:

- личностно - ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности.
- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития обучающихся.
- Объяснительно - иллюстративного обучения, сущность которого в информировании, просвещении обучающихся и организации их репродуктивной деятельности.
- формирование учебной деятельности обучающихся, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач.
- технологии, основанные на проектной деятельности.
- технология проблемного подхода.
- технология учебно - игровой деятельности.
- технологии, основанные на уровневой дифференциации.
- технология формирования приемов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов.
-

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета биология

В соответствии с требованиями Стандарта личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учащимися программы по биологии в 7 классе отражают достижения:

Личностных результатов:

- 1) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- 2) формирование личностных представлений о целостности природы,
- 3) формирование толерантности и миролюбия;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- 5) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 8) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметных результатов:

- 1) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- 3) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности

4) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

5) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметных результатов:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделение существенных признаков биологических объектов;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере *физической* деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи;

5. В *эстетической* сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

**Содержание программы.
Биология 7 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

Введение (3 часа)

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных. Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- эволюционный путь развития животного мира;
- историю изучения животных;
- структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории.
- Среды обитания
- Экологические группы
- Сезонные изменения

Учащиеся должны уметь:

- определять сходства и различия между растительным и животным организмом;

- объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны *уметь*:

- давать характеристику методам изучения биологических объектов;
- классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам;
- наблюдать и описывать различных представителей животного мира;
- использовать знания по зоологии в повседневной жизни;
- применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций.

Одноклеточные животные (3 часа)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы. Паразитические простейшие. Лабораторная работа «Изучение мела под микроскопом».

Демонстрация

Живые инфузии. Микропрепараты простейших.

Многоклеточные животные. Беспозвоночные. (12 часов)

Организм многоклеточного животного. Тип кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Общая характеристика червей. Тип плоские черви. Тип круглые черви. Тип кольчатые черви. Тип Моллюски: Классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Тип Членистоногие: Классы Ракообразные, Паукообразные и Насекомые. Многообразие насекомых.

Лабораторные работы:

Внешнее строение дождевого червя

Внешнее строение паукообразных

Позвоночные животные (12 часов)

Тип Хордовые. Общая характеристика рыб. Приспособление рыб к условиям обитания. Значение рыб. Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся. Класс Птицы. Многообразие птиц и их значение. Птицеводство. Класс Млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Домашние млекопитающие. Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира.

Лабораторная работа

Изучение внешнего строения рыб

Изучение внешнего строения птиц.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны *знать*:

- систематику животного мира;
- особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека;
- исчезающие, редкие и охраняемые виды животных.

Учащиеся должны *уметь*:

- находить отличия простейших от многоклеточных животных;
- правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах;
- работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;
- распознавать переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими;
- раскрывать значение животных в природе и в жизни человека;
- применять полученные знания в практической жизни;
- распознавать изученных животных;
- определять систематическую принадлежность животного к той или иной таксономической группе;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- прогнозировать поведение животных в различных ситуациях;
- работать с живыми и фиксированными животными (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);
- объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;

- понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение;
- отличать животных, занесенных в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
- совершать правильные поступки по сбережению и приумножению природных богатств, находясь в природном окружении;
- вести себя на экскурсиях или в походе таким образом, чтобы не распугивать и не уничтожать животных;
- привлекать полезных животных в парки, скверы, сады, создавая для этого необходимые условия;
- оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой;
- использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;
- выявлять признаки сходства и отличия в строении, образе жизни и поведении животных;
- абстрагировать органы и их системы из целостного организма при их изучении и организмы из среды их обитания;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета;
- презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ.

Экосистемы (4 часа)

Экосистема. Среда обитания организмов. Экологические, биологические и антропогенные факторы. Искусственные экосистемы.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- Что такое экосистема. Пищевые связи. Круговорот веществ. Цепи питания
- Экологические, биологические и антропогенные факторы

Учащиеся должны уметь:

- выявлять факторы среды обитания,
- распознавать стадии развития животных;
- различать на живых объектах разные стадии метаморфоза у животных;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи при изучении приспособленности животных к среде обитания
- составлять тезисы и конспект текста;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;
- конкретизировать примерами рассматриваемые биологические явления;
- получать биологическую информацию об индивидуальном развитии животных, периодизации и продолжительности жизни организмов из различных источников.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов по рабочей программе	В том числе практических и лабораторных работ	В том числе экскурсий	В том числе контрольных работ
1.	Введение.	3	-	-	-
2.	Одноклеточные животные	3	-	-	-
3.	Многоклеточные животные. Беспозвоночные	12	2	-	1
4.	Многоклеточные животные. позвоночные.	12	2	-	1
5.	Экосистемы.	4	-	1	1
Итого:		34	4	1	3

Дата		№ урока	Тема урока	Уровень содержания в соответствии с ФГОС	Основы учебно – исследовательской деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание
Пл ан	фа кт					Предметные	Метапредметные (УДД)	Личностные	
1 неделя		1	Особенности и многообразие животных	Основные особенности животных (различия клеточного строения). <i>Систематика животных. Систематические категории</i>		Определяют понятия «систематика», «зоология», «систематические категории». Классифицируют животных, отрабатывают правила работы с учебником.	Регулятивные: Составление таблиц, Определение последовательности действий при работе с учебником. Коммуникативные: Сотрудничество с учителем и учащимися; выражение своих мыслей при ответах на вопросы. Познавательные: Поиск и отбор информации, Речевое развитие	Знание многообразия животного мира своей страны и др. стран; Законы по охране животного мира.	§ 1- выучить основные термины
2 неделя		2	Классификация животных	<i>Систематика животных. Систематические категории</i>		Определяют понятия «систематика», «зоология», «систематические категории». Классифицируют животных, отрабатывают правила работы с учебником.	Регулятивные: Составление таблиц, Определение последовательности действий при работе с учебником. Коммуникативные: Сотрудничество с учителем и учащимися; выражение своих мыслей при ответах на вопросы. Познавательные: Поиск и отбор информации, Речевое развитие	Знание многообразия животного мира своей страны и др. стран; Законы по охране животного мира.	§ 1- выучить основные термины

3 неделя		3	<i>Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных</i>	Среды обитания, экологические группы. Сезонные изменения.		Используя дополнительные источники информации, раскрывают значение среды обитания, роль и значение животных в природе и жизни человека.	Познавательные: Поиск и отбор информации, Речевое развитие Регулятивные: Составление таблиц, определение последовательности действий при работе с учебником. Коммуникативные: Сотрудничество с учителем и учащимися; выражение своих мыслей при ответах на вопросы.	Знание многообразия животного мира своей страны и др. стран; Законы по охране животного мира.	§2- выучить основные термины, ответы на вопросы §2
<i>Одноклеточные животные</i>									

4 неделя		4	Общая характеристика одноклеточных. Корненожки.	Строение простейших. Корненожки. Внешнее и внутреннее строение		<p>понятия «простейшие», «корненожки», «циста», органеллы, амебоидное движение, внутриклеточное пищеварение, многообразие простейших, особенности их строения и значением в природе и жизни человека.</p>	<p>Познавательные: Исследование, поиск и отбор информации, ее структурирование Выделение признаков простейших, выбор критериев для сравнения</p> <p>Регулятивные: Составление плана лабораторной работы, прогнозирование результатов работы. Определение последовательности действий при работе с учебником.</p> <p>Коммуникативные: Сотрудничество с учителем и учащимися; выражение своих мыслей при ответах на вопросы.</p>	участие в создании аквариума и уход за ним	§ 3- выучить основные термины, основные признаки простейших ответы на вопросы §,
----------	--	---	--	--	--	---	---	--	---

5 неделя		5	Жгутиконосцы и инфузории	Внешнее и внутреннее строение жгутиконосцев и инфузорий. Значение		Определяют понятия «инфузории», «колония», «жгутиконосцы». Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сравнительная характеристика систематических групп простейших». Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека	Познавательные: Исследование, поиск и отбор информации, ее структурирование. Речевое развитие, выделение признаков простейших, выбор критериев для сравнения Регулятивные: Составление плана работы с учебником, прогнозирование результатов работы Определение последовательности действий при работе с учебником. Коммуникативные: Сотрудничество с учителем и учащимися; Выражение своих мыслей при ответах на вопросы.		§ 4- выучить основные термины, ответы на вопросы §, завершить ЛР №1 (задание в раб. тетр. № 12 с. 8)
6 неделя		6	Паразитические простейшие. Значение простейших	Амебиаз. Сонная болезнь Пендинская язва. Лямблиоз. Кокцидиоз. Малярия	Л.Р. №1 Изучение мела под микроскопом	Определяют понятия Амебиаз. Сонная болезнь Пендинская язва. Лямблиоз. Кокцидиоз. Малярия	Познавательные: умение давать определения понятиям, классифицировать объекты Регулятивные: Умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя Коммуникативные: умение слушать одноклассников, высказывать свое мнение	Понимание необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают.	§ 5- выучить основные термины, ответы на вопросы §, основные признаки губок

Многочелюстные животные. Беспозвоночные.

7 неделя		7	<i>Организм многоклеточного животного</i>	Ткани: покровная, соединительная, мышечная, нервная. Орган. Система органов.	Лабораторная работа № 2	Развивать умения распознавать различные виды тканей. Определять орган и систем органов.	<p>Познавательные: умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, работать с различными источниками информации</p> <p>Регулятивные: Развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя</p> <p>Коммуникативные: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками</p>	Формирование интеллектуальных умений строить рассуждения, делать выводы о соответствии строения клеток Кишечнополостных выполняемым функциям	Домашнее задание: § 6. Рабочая тетрадь
8 неделя		8	<i>Тип Кишечнополостные</i>	Среда обитания, образ жизни. Особенности строения (кишечная полость, лучевая симметрия, нервная система) и экологические особенности.		Развивать умения распознавать и описывать строение кишечнополостных. Знание правил оказания первой помощи при ожогах ядовитыми кишечнополостными	<p>Познавательные: умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, работать с различными источниками информации</p> <p>Регулятивные: Развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя</p> <p>Коммуникативные: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками</p>	Формирование интеллектуальных умений строить рассуждения, делать выводы о соответствии строения клеток Кишечнополостных выполняемым функциям	Домашнее задание: § 7

9 неделя		9	<p><i>Многообразие кишечнорастворимых</i></p>	<p>Классы Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы. Чередование поколений. Планула</p>		<p>Развивать умения распознавать и описывать кишечнорастворимых Разных классов .</p>	<p>Познавательные: умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, работать с различными источниками информации Регулятивные: Развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя Коммуникативные: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками</p>		8
10 неделя		10	<p><i>Общая характеристика червей. Тип Плоские черви.</i></p>	<p>Среда обитания, образ жизни. Особенности строения. Внешнее и внутреннее строение</p>		<p>Выявление приспособления организмов к паразитическому образу жизни. Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами</p>	<p>Познавательные: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы Регулятивные: Умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные: умение слушать учителя, извлекать информацию из различных источников.</p>	<p>Понимание необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды. Осознание необходимости и соблюдения правил, позволяющих избежать заражения паразитическими червями.</p>	8

11 неделя		11	<p><i>Тип Круглые черви и Тип Кольчатые черви.</i></p>	<p>Среда обитания. Особенности строения (кожно-мускульный мешок, системы органов, двусторонняя симметрия) и особенности образа жизни (свободноживущие и паразиты).</p>		<p>Развивать умения распознавать и описывать строение Круглых червей Сравнивать плоских и кольчатых червей. Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами</p>	<p>Познавательные: Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу Регулятивные: Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Коммуникативные: умение слушать одноклассников, высказывать свое мнение</p>	<p>Понимание необходимости и биологических знаний для хозяйственной деятельности человека.</p>	§ 10
-----------	--	----	--	--	--	---	--	--	------

12-13 неделя		12-13	<p>Тип Моллюски. Брюхоногие. Двустворчатые. Головоногие</p>	<p>Среда обитания, образ жизни. Особенности строения и экологические особенности. Зависимость строения органов дыхания от среды обитания. Брюхоногие. Двустворчатые. Головоногие. Многообразие, среда и места обитания.</p>		<p>Знания общей характеристики типа Моллюсков. Знания о местообитании, строении и образе жизни представителей класса Брюхоногие</p>	<p>Познавательные: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Коммуникативные: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p>	<p>Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.</p>	§ 11-12
7 неделя		14	<p>Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Особенности и значение</p>	<p>Многообразие сред обитания и образов жизни (свободноживущие, паразиты). Особенности строения (отделы</p>		<p>Знания происхождения членистоногих; знания о многообразии членистоногих. Знания о</p>	<p>Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать</p>	<p>Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающ</p>	§ 11-12 выучить основные термины, ответы на

15 неделя	15	<i>Класс Паукообразные. Особенности и значение в природе и жизни человека</i>	тела, число ног, органы чувств) и жизнедеятельность и (типы развития, размножения, дыхания и пищеварения). Особенности экологии. Лабораторная работа №3		местообитаниях членистоногих	конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Познавательные: умение работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала. Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	ие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.	§ 14
16 неделя	16	<i>Класс Насекомые.</i>	Внешнее, внутреннее строение, многообразие, среды обитания.	Лабораторная работа № 4	Знания общей характеристики насекомых. Знания о местообитании, строении и образе жизни отрядов насекомых	Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Познавательные: умение	Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных	§ 15
17 неделя	17	<i>Многообразие насекомых</i>						§ 16, повторить

						<p>работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p>Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.</p>	<p>уроков</p> <p>Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.</p> <p>Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

18

**Контрольно-обобщающий урок по теме
«Многочлеточные животные. Беспозвоночные»**

Знания о типах развития насекомых.
Знания о местообитании, строении и образе жизни насекомых.

Регулятивные:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Познавательные:

умение работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Коммуникативные:

отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории,

Учитывать использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Учиться самостоятельно о выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так

Многоклеточные животные. Позвоночные

19 неделя		19	<i>Тип Хордовые.</i>	<p>Подтип Бесчерепные. Особенности строения на примере Ланцетника</p> <p>Подтип Личиночно-хордовые.</p> <p>Подтип Позвоночные</p>		.особенности систематики. Общее строение.	<p>Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Познавательные: умение работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p>Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>Осмысливают тему урока Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных Типа Хордовые, их многообразии, значения в природе и жизни человека Рефлексируют , оценивают результаты деятельности</p>	§ 17
-----------	--	----	----------------------	---	--	---	--	--	------

20 неделя		20	Общая характеристика рыб	Внешнее и внутреннее строение. размножение	Лабораторная работа № 5 «Изучение внешнего строения рыб»	Распознают животных типа Хордовых. Выделяют особенности строения рыб.	<p>Познавательные: осуществляют поиск и отбор необходимой информации, предлагают способы решения</p> <p>Регулятивные: определяют цель работы, корректируют свои знания</p> <p>Коммуникативные: задают вопросы, выражают свои мысли, выражают в ответах свои мысли</p>	Осмысливают тему урока Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных класса Рыбы, их многообразии, значении в природе и жизни человека Рефлексируют , оценивают результаты деятельности	§ 18 Выучить признаки рыб
-----------	--	----	---------------------------------	--	--	---	--	---	---------------------------

21 неделя		21	<p><i>Приспособление рыб к условиям среды обитания. Значение в рыб.</i></p>	<p>Приспособленность, промысел рыб, разведение рыб.</p>	<p>Распознают и описывают внешнее строение и особенности передвижения рыб в связи со средой обитания. Называют органы чувств, обеспечивающие ориентацию в воде. Выделяют особенности строения рыб. Формулируют вывод. Структурируют знания.</p>	<p><i>Познавательные:</i> осуществляют поиск и отбор необходимой информации, предлагают способы решения</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют цель работы, корректируют свои знания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задают вопросы, выражают свои мысли, выражают в ответах свои мысли</p>	<p>Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных класса Костные рыбы, их многообразии, значении в природе и жизни человека</p>	§ 19
-----------	--	----	--	---	---	---	--	------

22 неделя		22	Класс Земноводные.	<p>Признаки земноводных. Среда обитания и образ жизни. Признаки отрядов: форма тела, строение конечностей, наличие хвоста. Исчезающие виды и охраняемые виды</p>	<p>Распознают и описывают внешнее строение Земноводных. Выделяют особенности строения в связи со средой обитания. Сравнивают внешнее строение земноводных и рыб. Объясняют: роль в природе и жизни человека, происхождение земноводных. Формулируют вывод. Структурируют знания.</p>	<p>Познавательные: осуществляют поиск и отбор необходимой информации, предлагают способы решения</p> <p>Регулятивные: определяют цель работы, корректируют свои знания</p> <p>Коммуникативные: задают вопросы, выражают свои мысли, выражают в ответах свои мысли</p>	<p>Осмысливают тему урока Осознают и осмысливают информации о характерных особенностях животных класса Земноводных, их многообразии, значении в природе и жизни человека Рефлексируют, оценивают результаты деятельности</p>	§ 20
-----------	--	----	-------------------------------	--	--	--	--	------

23 неделя		23	<p>Класс Пресмыкающиеся.</p>	<p>Признаки рептилий. Среда обитания и образ жизни. Признаки отрядов: форма тела, строение конечностей, наличие хвоста. Исчезающие виды и охраняемые виды. Значение рептилий</p>		<p>Определяют принадлежность к типу, классу и распознают наиболее распространённых представителей класса. Выявляют особенности строения пресмыкающихся</p>	<p>Познавательные: осуществляют поиск и отбор необходимой информации, предлагают способы решения</p> <p>Регулятивные: определяют цель работы, корректируют свои знания</p> <p>Коммуникативные: задают вопросы, выражают свои мысли, выражают в ответах свои мысли</p>	<p>Осмысливают тему урока Осознают и осмысливают информации о характерных особенностях животных класса Пресмыкающиеся, их многообразии, значении в природе и жизни человека Рефлексируют, оценивают результаты деятельности</p>	§ 21
-----------	--	----	--	--	--	--	--	---	------

24 неделя		24	Класс Птицы.	<p>Признаки класса: крылья перья, яйца, теплокровность, альвеолярные легкие, четырехкамерное сердце. образ жизни. Особенности внешнего строения. Типы перьев: <i>маховые, рулевые внутреннее строение</i></p>	Лабораторная работа № 6	<p>Определяют особенности внешнего и внутреннего строения . Объясняют роль в природе и жизни человека. Формулируют вывод. Структурируют знания.</p>	<p>Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Уметь самостоятельно контролировать своё время и</p>	<p>Осмысливают тему урока Осознают и осмысливают информации о характерных особенностях животных класса Пресмыкающиеся, их многообразии, значении в природе и жизни человека</p>	§ 22
-----------	--	----	---------------------	---	-------------------------	---	--	---	------

25 неделя		25	<p><i>Многообразие птиц их значение. Птицеводство.</i></p>	<p>Признаки отрядов, Значение в природе и в практической деятельности. Меры по охране.</p>		<p>Многообразие птиц. Понятия: орнитология, крылья, перьевого покрова, обтекаемая форма тела, цевка, киль, полые кости, отсутствие зубов, крупные глазницы, воздушные мешки, двойное дыхание, высокий обмен веществ, теплокровность, выводковые и гнездовые птенцы, инкубация. Бионика.</p>	<p>управлять им. Познавательные: умение работать с текстом, выделять в нем главное, работать с наглядными пособиями, таблицами. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, представлять информацию в виде конспекта, таблицы, рисунка. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к мнению другого человека и при случае признавать свои ошибки.</p>	<p>Рефлексируют, оценивают результаты деятельности</p>	§ 23
-----------	--	----	--	--	--	---	---	--	------

26 неделя	26	Класс Млекопитающие,	Признаки класса: внешнее и внутреннее строение	Многообразие представителей класса. Древние и примитивные млекопитающие. Взаимосвязь между строением и средой обитания, образом жизни	<p>Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Познавательные: умение работать с текстом, выделять в нем главное, работать с наглядными пособиями, таблицами. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к мнению другого человека и при случаи</p>	Осмысливают тему урока Осознают и осмысливают информации о характерных особенностях животных класса Пресмыкающихся, их многообразии, значении в природе и жизни человека Рефлексируют, оценивают результаты деятельности	§ 24
27 неделя	27	Многообразие млекопитающих	Признаки млекопитающих по отрядам. Распространение. Основные представители Значение в природе и жизни человека.	Многообразие представителей отрядов. Взаимосвязь между строением и средой обитания, образом жизни			§ 25
28 неделя	28	Домашнее млекопитающие	Домашние животные. Разведение крупного рогатого скота. Коневодство. разведение мелкого рогатого скота. Звероводство	Особенности разведения млекопитающих			§ 26

29неделя		29	<p><i>Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира.</i></p>	<p>Эволюция . Система животного мира</p>		<p>Определять этапы эволюции животного мира</p>	<p>признавать свои ошибки.</p>	<p>Осмысливают тему урока Осознают и осмысливают информации о характерных особенностях животных класса Пресмыкающихся, их многообразии, значении в природе и жизни человека Рефлексируют , оценивают результаты деятельности</p>	§ 27	
30неделя		30	<p><i>Контрольно-обобщающий урок по теме «Многоклеточные животные»</i></p>			<p>Систематизация и обобщение понятий раздела. Контроль знаний. Применение полученных на уроке знаний на практике</p>				
<p><i>Экосистемы</i></p>										

31 неделя		31	<i>Экосистема</i>	Экосистема. Пищевые связи. Круговорот веществ. Цепи питания. Сообщество.		Особенности строения экосистем. Способность построить пищевую цепочку.	<p>Познавательные: осуществлять наблюдения и делать выводы, сформировать умение преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в схему и пр.).</p> <p>Коммуникативные: сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе.</p> <p>Регулятивные: Сформировать умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока).</p>	Осмысливание темы урока, установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	§ 28
32 неделя		32	<i>Среда обитания организмов. Экологические факторы</i>	Факторы абиотические, биотические антропогенные факторы		Особенности среды обитания. Определение различий между различными экологическими факторами	<p>Регулятивные: умение организовывать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков (моделирование), умение работать с информацией.</p> <p>Коммуникативные: умение сотрудничать, слушать и понимать партнера, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками;</p>	Обеспечить ориентацию ученика на личностный моральный выбор, оценить собственный вклад в работу группы	§ 29

33неделя	33	<p>Биотические и антропогенные факторы. Искусственные экосистемы</p>	<p>Факторы абиотические, биотические антропогенные факторы. Искусственные экосистемы</p>		<p>Особенности среды обитания. Определение различий между различными экологическими факторами . Искусственные экосистемы</p>	<p>Регулятивные: умение организовывать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков (моделирование), умение работать с информацией.</p> <p>Коммуникативные: умение сотрудничать, слушать и понимать партнера, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками;</p>	<p>Обеспечить ориентацию ученика на личностный моральный выбор, оценить собственный вклад в работу группы</p>	§ 30, 31	
34неделя	34	<p>Контрольно-обобщающий урок по теме «животные»</p>			<p>Систематизация и обобщение понятий раздела. Контроль знаний. Применение полученных на уроке знаний на практике</p>				

Учет достижений учащихся, формы и средства контроля.

Согласно Положению о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ № 321 (Пр. № 127-о от 06.11.2013г.) используются следующие формы контроля:

- письменная проверочная работа (итоговая по завершению изучения темы, поурочный контроль знаний, тестирование, решение биологических задач, биологический диктант). Этот метод может использоваться в тех случаях, когда требуется дать описание натуральных объектов, сравнить виды животных, составить схемы, рисунки, заполнить таблицы, сформулировать выводы из практических или лабораторных работ.

- устный опрос (на каждом уроке)

- самостоятельная работа (согласно плану работы на уроке, тематически-поурочному планированию)

- практическая работа (Программа по биологии ориентирует на проведение наблюдений, экспериментов, практических и лабораторных работ). В связи с этим большое значение имеет практическая проверка знаний и умений учащихся.

Этот метод контроля дает возможность убедиться в сознательном усвоении учащимися программного материала и применении его к решению практических задач. Степень усвоения практических умений проверяется конкретными результатами, полученными при изготовлении микропрепаратов, постановке опытов и т.д.

Знания учащимися основных понятий и учебные умения проводить наблюдения, ставить опыты и оформлять их результаты, работать с микроскопом, с определительными карточками, с учебником подлежат оценке. В рекомендациях программы по оцениванию знаний и умений учащихся приводятся единые требования к оценке устных ответов учащихся, умений ставить опыты, проводить наблюдения.

Анализ содержания ответа и подсчет элементов знаний дают возможность определить уровень усвоения учебного материала учащимися и оценить его с помощью пятибалльной системы оценок.

• Оценка знаний учащихся

отметк а	критерии оценки
«5»	- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника; - четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий: верно, использованы научные термины; - для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; - ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
«4»	- раскрыто основное содержание материала; - в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; - ответ самостоятельный; - определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов
«3»	- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; - определения понятий недостаточно четкие; - не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; - допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии,

	определении понятий
«2»	- Основное содержание учебного материала не раскрыто; - не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии

- **Критерии оценки устного ответа**

отметка	критерии оценки
«5»	- Конкретный и полный ответ на поставленный вопрос. - Определения и формулировки изложены четко, с использованием терминологии. - Приведены самостоятельно примеры. - Ответ содержит логику изложения. - Ответ полностью самостоятельный.
«4»	- Конкретный ответ на поставленный вопрос. - Приведены самостоятельно примеры. - Ответ содержит логику изложения. - Допущены две несущественные ошибки или одна грубая ошибка.
«3»	- Ответ неконкретный, излишне пространный. - Определения изложены неточно, трудности с приведением примеров, способен ответить наводящие вопросы учителя. - Допущены две существенные ошибки.
«2»	- Отсутствует ответ на вопрос или обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала, не способен ответить на наводящие вопросы.

- **Критерии оценки лабораторных работ**

отметка	критерии оценки
«5»	- ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения заданий; самостоятельно и рационально выполняет задания. Работу проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов. Соблюдает требования правил безопасного труда.
«4»	- ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
«3»	- ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; если в ходе выполнения работы были допущены ошибки;
«2»	- ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; если задания выполнялись неправильно;

- **Оценка практических умений учащихся**

Оценка умений проводить опыты

отметка	критерии оценки
«5»	- правильно определена цель опыта; - самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;

	- научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.
«4»	- правильно определена цель опыта; - самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов; при закладке опыта допускаются 1-2 ошибки: - в целом грамотно и логично описаны наблюдения и сформулированы основные выводы из опыта; - в описании наблюдений из опыта допущены неточности, выводы не полные.
«3»	- правильно определена цель опыта; - самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта: - научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.
«2»	- не определена самостоятельно цель; - не подготовлено нужное оборудование; - допущены существенные ошибки при закладке и оформлении опыта.

• **Оценка умений проводить наблюдения**

отметка	критерии оценки
«5»	- правильно по заданию учителя проведено наблюдение; - выделены существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса); - логично, научно, грамотно оформлены результаты наблюдений и выводы.
«4»	- правильно по заданию учителя проведено наблюдение; - при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные; - допущена небрежность в оформлении наблюдений и выводов.
«3»	- допущены неточности 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; - при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые; - допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдений и выводов.
«2»	- допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдений по заданию учителя; - неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса); - допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.

Критерии оценки тестовых заданий

отметка	критерии оценки
«5»	Тестовые задания выполнены на 90 – 100 % от общего числа баллов
«4»	Тестовые задания выполнены на 80 - 70 % от общего числа баллов
«3»	Тестовые задания выполнены на 65 - 50 % от общего числа баллов
«2»	Тестовые задания выполнены менее 50% от общего числа баллов

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Литература для учащихся:

1. Биология. 7 класс» (Линия жизни) Пасечник В.В., Суматохин С.В. Калинова Г.С. и др./Под ред. Пасечника В.В «Дрофа», 2021,М.

Литература для учителя:

1. Программа курса «Биология. Животные. 7 класс», авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. Из сборника «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы» - М.: Дрофа, 2012.
2. «Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы». – М.: Просвещение, 2011 – (Стандарты второго поколения).
3. В.В. Латюшин, В.А. Шапкин «Биология. Животные. 7 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.В.Пасечник. – М.: Дрофа, 2014.
4. Биология. Животные. 7 класс: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Латюшина, В.А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс»/ В.В. Пасечник.- М.: Дрофа, 2014.
5. Пасечник В. В. Биология. Животные. 7 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2013 г.
6. Электронное приложение к учебнику Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс.
7. ФГОС второго поколения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
8. Биология. 6 – 11 классы: Проверочные тесты, разноуровневые задания/ авт.- сост. О.П.Дудукина.- Волгоград: Учитель, 2011.
9. Биология. Тематические и итоговые контрольные работы. 6 – 9 классы: дидактические материалы/ авт.- сост. Под рук. Г.С.Калинова.- М.: Вентана – Граф, 2009
10. Биология. 6-11 классы: олимпиадные задания/ авт.- сост. Л.М.Кудинова.- Волгоград: Учитель, 2007.
11. В.В. Латюшин, Г.А. Уфимцева. Биология. Животные. 7 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику. – М.: Дрофа, 2007. – 192с.
12. Захарова Н. Ю. Контрольные и проверочные работы по биологии: к учебнику В. В. Латюшина и В. А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс»/ Н. Ю. Захарова. 2-изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2008.- 158с.

Перечень электронных образовательных ресурсов:

1. <http://www.floranimal.ru/> Портал о растениях и животных
2. Сайт учителя биологии <http://tana.ucoz.ru/>
3. FLORANIMAL - растения и животные <http://www.floranimal.ru/>
4. Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c18f9c03-c7d3-1f36-55ea-ba6c59269170/?>
5. <http://www.9151394.ru/projects/bio/statji/mixcope/index.ahtml> про микроскоп
6. <http://www.floranimal.ru/lists/p.html> все о животных по алфавиту и о растениях От Мышки до слона
7. <http://www.kozlenkoa.narod.ru/lessons/index.htm> медиа-уроки
8. <http://www.audit-moscow.ru/great.html> великие мудрости жизни
9. <http://evolution.powernet.ru/history/> История развития на Земле
10. <http://tambov.fio.ru/vjpusk/vjp043/rabot/31/karta.html> открытые уроки

Материально-техническое обеспечение

1. Портреты ученых биологов
2. Схема строения клеток живых организмов
3. Коллекция моделей внутреннего строения животных.

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ
(могут быть в цифровом виде)

1. Фрагментарный видеофильм об охране природы в России
2. Фрагментарный видеофильм по оказанию первой помощи
3. Фрагментарный видеофильм по основным экологическим проблемам

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)

1. Компьютер
2. Проектор

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Комплект микропрепаратов «Зоология»
2. Микроскоп школьный
3. Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ. Включает посуду, препаративные принадлежности, покровные и предметные стекла и др.
4. Лупа ручная

НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ

1. Коллекция влажных микропрепаратов.
2. Коллекция раковин моллюсков.