

**Приложение № 3  
к ОП ООО или СОО**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 321  
Центрального района  
Санкт-Петербурга**

**«Рассмотрено»**

на методическом совете  
ГБОУ СОШ № 321

Протокол № 12 от 20. 06. 2022г.

**«Принято»**

на педагогическом совете  
ГБОУ СОШ № 321

Протокол № 1 от 30. 08 2022г.

**«Утверждаю»**

Директор ГБОУ СОШ № 321

\_\_\_\_\_ Е.М.Анцырева  
Пр. № 110.1-о от 31. 08. 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса

**«История»**

**7 класс**

базовый уровень

**68 часа/год**

**Составитель:**

Волосатова Наталья Владимировна  
учитель истории и обществознания

**2022-2023 учебный год  
Санкт-Петербург**

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ»  
(7 КЛАСС)**

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	3
<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b> .....	3
<b>МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕМЕТА «ИСТОРИЯ» В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	4
<b>РЕАЛИЗАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ НА ОСНОВЕ:</b> .....	5
<b>ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b> .....	5
<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА</b> .....	8
<b>ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ</b> .....	14
<b>УЧЕТ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ, ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ</b> .....	14
<b>СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b> .....	16
<b>ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ</b> .....	17
<b>КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ» В 7 КЛАССЕ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД</b> .....	19

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по курсу «История» для 7 класса создана в соответствии с:**

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15);
- федерального перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 245;
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 32 (далее – СанПин 1.2.3685-21);;
- Устава ГБОУ школа № 321 Центрального района Санкт-Петербурга;
- Учебным планом ГБОУ школы № 321 на 2020-2021 учебный год;
- Программе по истории на основании авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы) «Просвещение», 2016;
- Рабочими программами по всеобщей истории к предметной линии учебников по Истории Нового времени – А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина ; под ред. А. А. Искендерова. — М. : Просвещение, 2019.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по истории на ступени основного общего образования составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В программе по истории на ступени основного общего образования сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях учащихся ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕМЕТА «ИСТОРИЯ» В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 часа (при 34 неделях учебного года).

В соответствии с Годовым календарным учебным графиком и Учебным планом ГБОУ СОШ № 321 рабочая программа «История» для 7 класса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

**Цели и задачи изучения истории** в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

### **Задачи изучения истории в основной школе:**

- Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- Овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- Развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего,

руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- Формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ НА ОСНОВЕ:**

1. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина ; под ред. А. А. Искендерова. — М. : Просвещение, 2019. — 239 с., [8] л. : ил., карт. — ISBN 978-5-09-070396-3. Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова. История России 7 класс. М., Просвещение 2015 г.
2. Данилов А. А. История России. Конец XVI-XVIII. 7 класс: рабочая тетрадь / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2014.

## **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным** результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные** результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные** результаты изучения истории учащимися 7 класса включают:

- Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
2. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
3. Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
4. Знание исторических фактов, работа с фактами:
  - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
  - группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
5. Работа с историческими источниками:
  - читать историческую карту с опорой на легенду;
  - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
  - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
6. Описание (реконструкция):
  - рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
  - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
  - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
7. Анализ, объяснение:
  - различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
  - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
  - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
  - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
  - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
  - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
8. Работа с версиями, оценками:
  - приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
  - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
9. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
  - применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

## Тематический план Всеобщая история нового времени

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	15
2.	Первые революции Нового времени. Международные отношения.	7
3.	Традиционные общества Востока. Начало колонизации	6
Всего:		28

## Тематический план История России XVI -XVII вв.

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Россия в XVI веке	18
2.	Смутное время. Россия при первых Романовых	22
Всего:		40



## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА (68 ЧАСОВ)

### Всеобщая история нового времени (28 часов)

*Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация – 15 часов*

**Технические открытия и выход к Мировому океану.** Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии - ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия – лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

**Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.** Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля - шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

**Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.** Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король - заместитель Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

**Дух предпринимательства преобразует экономику.** Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

**Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.** Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство - джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

**Великие гуманисты Европы.** От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве:

Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» - рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

**Мир художественной культуры Возрождения.** Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового, человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени. Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие – Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

**Рождение новой европейской науки.** Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в ХУН в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт - основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

**Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.** Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация - борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия - родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор - протестантский проповедник.

**Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.** Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель - Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

**Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.** Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

**Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.** Французы - кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье, Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.

*Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения – 7 часов*

**Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.** «Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика – самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни - Амстердам.

**Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.** Англия - первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла 1 Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции - созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия - республика. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act» - закон, утверждавший права ареста и привлечение к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия - владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

**Международные отношения в XVI-XVIII вв.** Причины международных конфликтов в Европе в XVI- XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф - крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война - Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство - война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

*Тема 3. Традиционные общества Востока – 6 часов*

**Блистательная Порты: период расцвета и начало упадка.** Османская империя в XVI – XVII веках. Янычары и их роль в укреплении Османской империи. Правление Селима I Грозного. Бой в Чалдыранской долине. Присоединение Армении, Ирака, Сирии, Палестины, Ливана, Египта, Хиджазы. Правление Сулеймана I. Культура Османской империи – Ходжа Насреддин. Стамбул, как архитектурное детище Мимара Синана. Упадок Османской империи. Битва при Лепанто (1571 г.), создание Священной лиги (1684 г.). Карловицкий мир (1699 г.)

**Индия, Китай и Япония: традиционный мир в начале эпохи Нового времени.** Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества.

Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

**Индия, Китай и Япония: начало европейской колонизации.** Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

## История России В XVI—XVII вв. (40 ч)

### *Тема 1. Россия в XVI веке – 18 часов*

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

### *Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых – 22 часа*

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения истории ученик должен знать:

- Основные этапы и ключевые события Новой истории зарубежных стран периода 1500-1800 годов и истории России конца XVI-XVIII века;
- Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- Изученные виды исторических источников;
- Важнейшие исторические события и их участников;
- Даты важнейших исторических событий;
- Периодизацию исторических событий.

В результате изучения истории ученик должен уметь:

- Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать содержания различных источников одной тематики;
- Определять последовательность и длительность важнейших событий зарубежной истории и истории России;
- Читать историческую карту, показывать на ней государства и места значительных исторических событий;
- Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников в связной монологической форме; - использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- Выявлять существенные черты исторических процессов;
- Группировать исторические события по заданному признаку;
- Определять причины и следствия основных исторических событий;
- Давать собственную оценку наиболее значимым историческим событиям и персоналиям.

## **УЧЕТ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ, ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- Определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебному плану);
- Установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- Осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

### **Формы и средства контроля:**

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных

ответов. Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

**Промежуточный контроль знаний** – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

## СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Отметка «5» ставится за правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем менее 50 %.

### Критерии оценки тестового задания:

90-100 %	5 «отлично»
70-89 %	4 «хорошо»
50-69 %	3 «удовлетворительно»
Менее 50 %	2 «неудовлетворительно»



## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### 1. Список литературы для учителя.

1. Блохин, В. Ф. История России. Век ХУН. 7 класс: пособие для учителя истории / В. Ф. Блохин. - М.: Курсив, 2010.
2. История России в произведениях русских поэтов. 6-11 классы: дополнительные материалы к урокам / авт.-СОСТ. Н. А. Стыденко. - Волгоград: Учитель, 2008.
3. История. 5-10 классы: игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-СОСТ. Н. Н. Ярцева. - Волгоград: Учитель, 2009.
4. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс: поурочные планы по учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной / авт.-СОСТ. Н. Ю. Колесниченко. - Волгоград: Учитель, 2012.
5. Кириллов, В. В. Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. - М.: ЭксмоПресс, 2011.
6. Митькина, Е. А. История. 7 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА / Е. А. Митькина. - М. : АСТ, 2011.
7. Ревякин, А. В. Новая история. 1500-1800. 7 класс: метод. рекомендации. - М.: Просвещение, 2007.
8. Соловьёв, К. А. Универсальные поурочные разработки по новой истории. 1500-1800 годы. 7 класс / К. А. Соловьёв. - М. : ВАКО, 2009.
9. Шаповал, В. В. Дидактические материалы к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России: XVI-XVIII века. 7 класс» / В. В. Шаповал. - М.: Экзамен, 2008.

### 2. Список литературы для учащихся.

1. Булгаков, М. А. Жизнь господина де Мольера / М. А. Булгаков. - СПб. : Азбука, 2012.
2. Гюго, В. Девяносто третий год / Виктор Гюго. - СПб. : Азбука-классика, 2010.
3. Данилевский, Г. П. Мирович / Г. П. Данилевский. - М. : Мир книги, 2010.
4. Дефо, Д. Робинзон Крузо / Даниель Дефо. - М. : Нигма, 2013.
5. Дюма, А. Людовик XIV и его эпоха / Александр Дюма. - М. : Альфа-книга, 2011.
6. Колпаков, С. В. Атлас «История России XVI-XVIII веков» с контурными картами и контрольными заданиями. 7 класс / С. В. Колпаков. - М. : Аст-Пресс, 2010.
7. Лажечников, И. И. Ледяной дом / И. И. Лажечников. - М. : Белый город, 2010.
8. Пушкин, А. С. Борис Годунов / А. С. Пушкин. - М. : Игра слов, 2008.
9. Сервантес, М. Дон Кихот Ламанчский / Мигель Сервантес. - М. : Астрель, 2012.
10. Стендаль, Ф. Пармская обитель: роман. Итальянские хроники / Фредерик Стендаль. - М. : Эксмо, 2008.
11. Скотт, В. Роб Рой / Вальтер Скотт. - М. : Эксмо, 2008.
12. Сенкевич, Г. Огнём и мечом / Генрик Сенкевич. - М. : АСТ, 2011.
13. Свифт, Д. Путешествия Гулливера / Джонатан Свифт. - М. : АСТ, 2003.
14. Толстой, А. Н. Пётр Первый / А. Н. Толстой. - М. : Дрофа, 2007.
15. Успенский, Э. Н. Лжедмитрий Второй, настоящий / Э. Н. Успенский. - М. : Аст: Астрель, 2007.
16. Цвейг, С. Подвиг Магеллана. Человек и его деяния. Америго. Повесть об одной исторической ошибке / Стефан Цвейг. - М. : Аст, 2010.

### Исторические карты:

1. Россия при Иване Грозном.
2. Русское государство в XVI веке.

3. Смутное время.
4. Народные восстания XVII века.
5. Родословная (таблица).
6. Европа в XVI-XVIII веках.
7. Французская революция.
8. Война за независимость и образование США.

#### 4. Интернет-ресурсы.

1. Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки из трудов историков:

<http://istorijarossii.narod.rulistbiblioyeka.htm>

<http://www.lib-history.info>

<http://www.nautlib.ru/auth.php?g=51>

<http://www.bookorbita.comlistoriya.html>

<http://cwer.ws/tag/10584>

2. Исторические фотодокументы, репродукции:

<http://www.moscowkremlin.ru>

<http://www.hermitagemuseum.org>

<http://nearyou.ru>

<http://hist-sights.ru>

3. Аудиовизуальные источники:

<http://www.publiclibrary.rulreaders/resourses/video-catalogs-history.htm>

4. Исторические карты:

<http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html>

<http://history-maps.ru>

<http://www.ostu.ru/personalnikolaev/index.html>

<http://jhistory.nfurman.comlmaps/mapOOO.htm>

#### 5. Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
2. Штатив для карт и таблиц.
3. Шкафы и ящики для хранения аудиовизуальных средств, карт и таблиц.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ» В 7 КЛАССЕ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Планируемые результаты			Домашнее задание
				предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД	
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (28 часов)</b>							
<b>Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (15 часов)</b>							
1	Технические открытия и выход к Мировому океан	1	<i>Объяснять</i> смысл понятия « <i>Научно-технический прогресс</i> ». <i>Рассказывать</i> о технических открытиях и их социально-экономических последствиях.	<i>Научатся</i> определять термины: бомбарда, мушкет, каравелла, дух предпринимательства <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими картами, анализировать и выделять главное в тексте	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 1
2	Встреча миров. Великие географические открытия	1	<i>Показывать</i> по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. <i>Характеризовать</i> открытие и его значение.	<i>Научатся</i> определять термины: великие географические открытия, мировая торговля <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	§ 2
3	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	1	<i>Выделять</i> в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. <i>Характеризовать</i> политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона. <i>Объяснять</i> причины появления республик в Европе.	<i>Научатся</i> определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 3
4	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	<i>Рассказать</i> об условиях развития предпринимательства. <i>Объяснять</i> , как изменилось производство с появлением мануфактуры. <i>Сравнивать</i> труд ремесленника и работника мануфактуры.	<i>Научатся</i> определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники.	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	§ 4
5-6	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	2	<i>Рассказывать</i> о социальных изменениях. <i>Сравнивать</i> положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. <i>Оценить</i> действия властей по отношению к нищим и их последствия. <i>Рассказывать</i> об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время.	<i>Научатся</i> определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)»	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	§ 5 до стр. 68

7	Великие гуманисты Европы	1	<i>Объяснять</i> смысл новых представлений о человеке и обществе. <i>Составлять</i> развернутый план параграфа. <i>Составлять</i> доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене.	<i>Научатся</i> определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет. <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;	С. 69-78
8	Мир художественной культуры Возрождения	2	<i>Приводить</i> аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. <i>Выявлять</i> и <i>обозначать</i> гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. <i>Составлять</i> сообщения, презентации о титанах Возрождения.	<i>Научатся</i> определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	§ 6
9	Рождение новой европейской науки	1	<i>Подготовить</i> сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». <i>Раскрывать</i> сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. <i>Объяснять</i> влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.	<i>Научатся</i> определять понятия: картина мира, мышление, опыт. <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	С. 94-102
10-11	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	2	<i>Раскрывать</i> смысл, формулировать содержание понятия «Реформация». <i>Называть</i> причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма. <i>Обсуждать</i> идею М. Лютера о «спасении верой».	<i>Научатся</i> определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. <i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 7
12	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	<i>Объяснять</i> , в чём социальный эффект учения Кальвина. <i>Указывать</i> причины, цели, средства и идеологов контрреформации. <i>Сравнивать</i> учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.	<i>Научатся</i> определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 8
13	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1	<i>Рассказывать</i> о религиозно-социальном движении в Англии. <i>Объяснять</i> , почему власть встала на защиту церкви. <i>Сравнивать</i> пуритан с лютеранами, кальвинистами.	<i>Научатся</i> определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	§9

14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	<i>Сравнивать</i> позиции католиков и гугенотов. <i>Рассказывать</i> о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. <i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	<i>Научатся</i> определять термины: эдикт, гугенот, месса. <i>Получат возможность научиться:</i> проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 10
<b>Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (7 часов)</b>							
16-17	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	2	<i>Называть</i> причины революции в Нидерландах. <i>Характеризовать</i> особенности Голландской республики. <i>Рассказывать</i> о лесных и морских гёзах, их идеалах. <i>Формулировать</i> и <i>аргументировать</i> свою точку зрения по отношению к революционным событиям.	<i>Научатся</i> определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция. <i>Получат возможность научиться:</i> использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	§ 11
18-19	Революция в Англии. Парламент против короля. Путь к парламентской монархии.	2	<i>Объяснять</i> причины начала противостояния короля и парламента в Англии. <i>Рассказывать</i> об основных событиях Гражданской войны. <i>Сравнивать</i> причины нидерландской и английской революции. <i>Составлять</i> сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии.	<i>Научатся</i> определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, дигтеры, тори, виги, парламентская монархия	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	§ 12-13
20-21	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	2	<i>Составлять</i> кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). <i>Ориентироваться</i> по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений. <i>Соотносить</i> влияние войн, революций на развитие отношений между странами.	<i>Научатся определять термины:</i> Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 14
22	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв.»	1	<i>Обобщать</i> и <i>систематизировать</i> изученный материал.	<i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме. <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию,	С. 189
<b>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (6 часов)</b>							
23	Блистательная Порты: период расцвета и начало упадка.	1	<i>Объяснять</i> причины начала упадка Османской империи. <i>Рассказывать</i> об основных вехах правления турецких султанов. <i>Составлять</i> сообщение об элементах культуры Османского общества.	<i>Научатся</i> определять термины: везир, султан, эмир, паша, яннычары. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять сущность политики турецких султанов, причины начала упадка Османской империи, особенности национальной	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	С. 192-200

24	Индия, Китай и Япония: традиционный мир в начале эпохи Нового времени	1	<i>Объяснять</i> причины сохранения традиционного уклада жизни в Восточных государствах. <i>Рассказывать</i> о социальной структуре общества в Индии, Китае и Японии. <i>Сравнивать</i> буддизм, конфуцианство и синтоизм.	культуры Турции. <i>Научатся определять термины:</i> бусидо, конфуцианство, буддизм, синтоизм. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины разложения сословного строя в Японии, особенности общества в Японии, Китае и Индии, сущность конфуцианства и буддизма, синтоизма.	деятельности <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§15
25	Индия, Китай и Япония: начало европейской колонизации	1	<i>Объяснять</i> причины интереса европейских стран к Восточным государствам. <i>Рассказывать</i> об основных европейской колонизации. <i>Сравнивать</i> причины европейской колонизации в разных странах Востока.	<i>Научатся определять термины:</i> Ост-Индская компания, деспотия, театр кабуки. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать Империю Великих Моголов, сущность правления императора Акбара, деятельность Ост-Индской компании, период деспотии в Китае, сущность процесса «закрытия» Японии.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	§16
26	Повторительно-обобщающий урок по теме «Традиционные общества Востока в период начала эпохи Нового времени»	1	<i>Выделять</i> особенности традиционных обществ. <i>Сравнивать</i> традиционное общество с европейским. <i>Характеризовать</i> государства Востока и Европы. <i>Характеризовать</i> империю Великих Моголов. <i>Анализировать</i> политику Акбара. <i>Сравнивать</i> развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.	<i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. <i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время,	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу	С. 221-234
27	Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени	1	<i>Выявлять</i> основные общественные и культурные процессы Нового времени. <i>Отмечать</i> уроки Нового времени. <i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.	<i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	Повторение пройденного и подготовка к контрольной работе
28	Контрольная работа по курсу «Новая история: 1500-1800 гг.»	1	Обобщать и систематизировать изученный материал.	<i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу	
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. XVI-XVII вв. (40 часов)</b>							
<b>Тема 1. Россия в XVI в. (18 часа)</b>							
29	Мир и Россия в начале	1	<i>Устанавливать</i> синхронистические связи	<i>Формировать</i> и <i>развивать</i>	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное	Выражают адекватное	§1

	эпохи Великих географических открытий		истории России и стран Европы и Азии в изучаемый период <i>Использовать</i> сведения из исторической карты как источника информации <i>Высказывать</i> суждения о значении и роли Великих географических открытий в мировой истории и в истории России	познавательный интерес к прошлому своей Родины <i>Уважительно</i> относиться к историческому наследию <i>Осмысливать</i> социально-нравственный опыт предшествующих поколений	сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение <i>Регулятивные:</i> формулировать при поддержке учителя новые задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать пути достижения образовательных целей <i>Познавательные:</i> анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию	понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	
30	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века.	1	<i>Описывать</i> структуру российского общества в начале XVI в. <i>Выявлять</i> особенности развития России в начале XVI в.	<i>Научатся</i> определять термины: зона рискованного земледелия, казачество, озимые, по-литика, реформа, слобода, ярмарка, яровые	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение <i>Регулятивные:</i> составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами; оценивать правильность решения учебной задачи <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	§2
31	Формирование единых государств в Европе и России	1	<i>Применять</i> основные хронологические понятия, термины <i>Давать определения</i> понятиям крепостное право, самодержавие <i>Характеризовать</i> процесс формирования единых государств в Европе и России и определять черты сходства и различия в причинах и предпосылках этого процесса	<i>Формировать и развивать</i> познавательный интерес к прошлому своей Родины <i>Излагать и аргументировать</i> свою точку зрения в соответствии с возрастными возможностями <i>Уважительно относиться</i> к историческому наследию <i>Развивать</i> творческие способности через активные формы деятельности	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемым результатом; оценивать правильность решения учебной задачи <i>Познавательные:</i> обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§3
32	Российское государство в первой трети XVI века	1	<i>Давать определения понятиям:</i> Боярская дума, волость, государев двор, дворяне, дети боярские, кормление, наместник, приказы, стан, уезд <i>Описывать</i> систему управления единым государством в начале XVI в. <i>Анализировать</i> структуру государственного управления	<i>Формировать и развивать</i> познавательный интерес к прошлому своей Родины <i>Расширять</i> опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности исторических личностей.	<i>Коммуникативные:</i> владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью <i>Регулятивные:</i> определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; выстраивать алгоритм действий <i>Познавательные:</i> анализировать и оценивать информацию	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§4
33	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века	1	<i>Активизировать знания</i> по курсу истории России с древнейших времён до конца XVI в. <i>Планировать деятельность</i> по изучению	<i>Научатся определять термины:</i> заповедные лета, сыск, Земский Собор. <i>Получат возможность научиться:</i>	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к	§5

			истории России XVII-XVIII вв. <i>Характеризовать</i> источники по внешнеполитической деятельности России XVII-XVIII столетий	анализировать исторические документы	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно	образовательному процессу	
34-35	Начало правление Ивана IV. Реформы Избранной Рады	2	<i>Подводят</i> итоги правления Елены Глинской <i>Характеризуют</i> начало правления Ивана IV, события восстания в Москве <i>Выдвигают</i> гипотезы о причинах появления Избранной рады <i>Характеризуют</i> деятельность Избранной рады и Земского собора	<i>Осмысливают</i> социально-нравственный опыт предшествующих поколений <i>Усваивают</i> традиционные ценности многонационального российского общества <i>Приобретают</i> опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности <i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения <i>Коммуникативные:</i> организуют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работают индивидуально и в группе; осуществляют самооценку и взаимооценку.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§6
36	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века	1	<i>Давать</i> определения понятий: гарнизон, гвардия <i>Применять</i> исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны <i>Использовать</i> сведения из исторической карты как источника информации	<i>Формировать</i> и <i>развивать</i> познавательный интерес к изучению истории России, первичную социальную и культурную идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом своего Отечества <i>Излагать</i> и аргументировать свою точку зрения в соответствии с возрастными возможностями	<i>Коммуникативные:</i> работая индивидуально и в группе, находят общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; развивать мотивы познавательной деятельности <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	С. 50-58
37-38	Внешняя политика России во второй половине XVI века	2	<i>Давать</i> определения понятий: засечные черты, ясак, применять основные хронологические понятия и термины <i>Использовать</i> сведения из исторической карты как источника информации	<i>Формировать</i> и <i>развивать</i> познавательный интерес к изучению истории России	<i>Коммуникативные:</i> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью <i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели своего обучения, выдвигать варианты решения поставленных задач; предвидеть конечные результаты работы; выбирать средства достижения цели <i>Познавательные:</i> собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; применять начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§7-8
39	Российское общество в XVI веке: «служилые» и «тяглые»	1	<i>Давать определения</i> понятий: гости, «государев иноземец», заповедные лета, посад, тягло, урочные лета <i>Применять</i> приемы исторического анализа для раскрытия сущности и особенностей положения представителей различных сословий в России XVI в.	<i>Формировать</i> и <i>развивать</i> познавательный интерес к изучению истории России.	<i>Коммуникативные:</i> работая индивидуально и в группе, находят общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение <i>Регулятивные:</i> выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы; осуществлять выбор наиболее эффективных способов	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	§9



					решения задач <i>Познавательные:</i> передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей		
40	Народы России во второй половине XVI века	1	<i>Определение и использование исторических понятий и терминов: внешняя политика, засечная черта; ясак</i> <i>Использование сведений из исторической карты как источника информации: Показывать на карте Российское государство во второй половине XVI в., соседей Российского государства, территории, вошедшие в состав Российского государства и территории, отошедшие то России в результате Ливонской войны</i>	<i>Уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;</i> <i>Изложение своей точки зрения, её аргументация</i>	<i>Осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);</i> <i>Планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;</i> <i>Работать с дополнительной информацией, анализировать текстовую информацию, обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;</i>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	С. 76-81
41-42	Опричнина	2	Овладение целостными представлениями об опричнине Выделять из него необходимую информацию Развитие умения выделять цели и последствия того или иного события, на примере опричнины Овладение понятиями опричнина, земщина, опричник	<i>Воспитание чувства само- и взаимоуважения</i> <i>Развитие сотрудничества при работе в парах</i> <i>Способствовать нравственному самоопределению личности</i>	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу	§10
43	Россия в конце XVI века	1	<i>Давать определения</i> понятия патриарх <i>Использовать</i> приемы исторического анализа <i>Характеризовать</i> основные внутриполитические и внешнеполитические действия Федора Ивановича <i>Оценивать</i> итоги его правления <i>Оценивать</i> значение учреждения патриаршества <i>Характеризовать</i> изменения в положении крестьянства в конце 16 в.	<i>Формировать</i> и развивать познавательный интерес к изучению истории России, устойчивую мотивацию учения	<i>Коммуникативные:</i> владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью <i>Регулятивные:</i> выстраивать алгоритм действий; работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения проблемных и творческих заданий	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	§11
44	Церковь и государство в XVI веке	1	<i>Давать определения</i> понятия архиерей, описывать влияние процесса централизации на жизнь церкви и духовенства <i>Применять</i> понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и роли православия в истории России в XVI в. <i>Анализировать</i> суть спора между	<i>Формировать</i> и развивать познавательный интерес к изучению истории России <i>Уважительно относиться</i> к историческому наследию	<i>Коммуникативные:</i> работая индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение <i>Регулятивные:</i> выстраивать алгоритм действий; формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	§12

			носифлянами и нестяжателями <i>Приводить</i> примеры взаимоотношения церкви и власти		решения учебных задач		
45	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке	1	<i>Давать определения</i> понятий: публицистика, регалии, шатровый стиль, энциклопедия, эпос, юридический <i>Применять</i> понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия особенностей развития российской культуры в XVI в. <i>Называть</i> литературные произведения и памятники культуры XVI в	<i>Формировать</i> и <i>развивать</i> познавательный интерес к изучению духовной и материальной культуры России	<i>Коммуникативные:</i> формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение <i>Регулятивные:</i> осуществлять рефлексию своей деятельности; <i>Познавательные:</i> работать с разными источниками информации	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	С. 100-110
46	Проверочная работа по разделу «История России в XVI веке»	1	<i>Систематизировать</i> исторический материал по изученному периоду. <i>Выполнять</i> тестовые контрольные задания по истории России с конца XVI века по конец XVIII века по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	<i>Научатся определять</i> термины за курс истории России <i>Получат возможность</i> определить уровень своих знаний.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Повторение пройденного
<b>Смутное время. Россия при первых Романовых (22 часа)</b>							
47	Внешнеполитические связи России с Европой и Азии в конце XVI- начале XVII века	1	<i>Объяснять</i> отношения России с Крымским ханством. <i>Рассказывать</i> , в чем заключались причины Тридцатилетней войны, её влияние на внутривнутриполитические дела в России <i>Показывать</i> на исторической карте расположения европейских государств – соседей России	<i>Научатся определять термины:</i> шляхта <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, давать оценку внешней политики	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	§13
48-49	Смута в Российском государстве	2	<i>Объяснять</i> смысл понятий Смута, самозванец, интервенция. <i>Рассказывать</i> , в чем заключались причины Смуты. <i>Показывать</i> на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II	<i>Научатся определять термины:</i> смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§14-15
50-51	Окончание Смутного времени	2	<i>Показывать</i> на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчения. <i>Продолжить</i> систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России»	<i>Научатся определять термины:</i> семибоярщина, ополчение <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении	<i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§16
52	Экономическое развитие	1	<i>Использовать</i> информацию исторических	<i>Научатся определять термины:</i>	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют	Имеют целостный,	§17

	Россия в XVII веке		карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. <i>Объяснять значение понятий</i> мелкотоварное производство, всероссийский рынок	бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины	проблему урока <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность в взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу	социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	
53-54	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	2	<i>Объяснять смысл понятия</i> абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). <i>Анализировать</i> отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России.	<i>Научатся определять термины:</i> самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волесть. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности сословно-представительной монархии	<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	§18
55	Изменения в социальной структуре Российского общества	1	<i>Составлять таблицу</i> «Основные сословия в России XVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. <i>Анализировать</i> отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.	<i>Научатся определять термины:</i> феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	§19
56	Народные движения в XVII веке	1	<i>Показывать</i> территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. <i>Раскрывать причины и последствия</i> народных движений в России XVII в.	<i>Научатся определять термины:</i> бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные этапы и события Крестьянской войны	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию,	§20
57-58	Россия в системе международных отношений	2	<i>Использовать</i> историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. <i>Показывать</i> на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов.	<i>Научатся определять термины:</i> верительная грамота, коалиция, фураж, ратификация. <i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления внешней политики, работать с картой.	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§21-22
59	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	<i>Составлять</i> рассказ о Запорожские Сечи на основе материалов учебника, отрывков из исторических источников. <i>Раскрывать сущность</i> и значение Переяславкой Рады <i>Характеризовать</i> деятельность Богдана Хмельницкого <i>Читать</i> историческую карту и ориентироваться в ней.	<i>Научатся определять термины:</i> гольяба, реестровые казаки, униат. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с картой.	<i>Коммуникативные:</i> формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; вла-деть устной и письменной речью. <i>Регулятивные:</i> выстраивать алгоритм действий; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Познавательные:</i> работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§23

60-61	Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и церковный раскол	2	<i>Объяснять смысл понятий</i> церковный раскол, старообрядцы. <i>Раскрывать сущность</i> конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. <i>Характеризовать</i> позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума	<i>Научатся определять термины:</i> патриарх, церковная реформа, раскол. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать информацию из исторического источника.	<i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	§24
62	Народы России в XVII веке	1	<i>Характеризовать</i> проживающие на территории Российского государства. <i>Описывать</i> отличия быта кочевых и оседлых народов <i>Определять</i> влияние климатических условий на постройки и одежду народов России	<i>Научатся определять термины:</i> аул <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать Россию как многонациональную страну, народы которой бережно сохраняли традиции своих предков	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую..	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	С. 81-88
63	Русские путешественники и первопроходцы в XVII веке	1	<i>Давать определения</i> понятий: абориген, аманат, коч, ясак <i>Высказывать</i> суждения о целях первопроходцев <i>Сравнивать</i> достижения русских путешественников и первопроходцев XVII в. по выбранным критериям <i>Перечислять</i> плюсы и минусы взаимодействия племен, проживающих на присоединенных к России территориях, с русским населением	<i>Формировать и развивать</i> познавательный интерес к изучению истории России.	<i>Коммуникативные:</i> владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; участвовать в коллективном обсуждении проблем <i>Регулятивные:</i> соотносить свои действия с планируемым результатом; оценивать правильность решения учебной задачи <i>Познавательные:</i> применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии;	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§25
64	Культура народов России в XVII веке	1	<i>Давать определение</i> понятия парсуна <i>Применять</i> приемы исторического анализа для раскрытия особенностей развития российской культуры в XVII в. <i>Описывать и анализировать</i> произведения культуры XVII в.	<i>Формировать и развивать</i> познавательный интерес к изучению духовной и материальной культуры России	<i>Коммуникативные:</i> формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение <i>Регулятивные:</i> осуществлять рефлексии своей деятельности; <i>Познавательные:</i> работать с разными источниками информации	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§26
65-66	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII веке. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке	2	<i>Составлять описание</i> памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. <i>Объяснять</i> , в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.	<i>Научатся определять термины:</i> парсуна, изразцы, сатирические повести <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать европейскую и российскую культуру	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	С. 103-122
67	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России. Конец XVI – XVIII вв.»	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России в XVI -XVII веках по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	Научатся определять термины за курс истории России Получат возможность определить уровень своих знаний.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию,	Подготовка к контрольной работе
68	Итоговое повторение и обобщение по курсу	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду.	Научатся определять термины за курс истории России	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Выражают адекватное понимание причин	Повторение пройденного

	«История России. Конец XVI – XVIII вв.»		Выполнять тестовые контрольные задания по истории России в XVI -XVII веках по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	Получат возможность определить уровень своих знаний.	условиями ее реализации Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве	успеха/неуспеха учебной деятельности.	
<b>Итого: 68 часов</b>							