

*Приложение № 3
к ОП ООО*

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 321
Центрального района
Санкт-Петербурга**

«Рассмотрено»

на методическом совете
ГБОУ СОШ № 321

Протокол № 12 от 20. 06. 2022г.

«Принято»

на педагогическом совете
ГБОУ СОШ № 321

Протокол № 1 от 30. 08 2022г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ № 321

Е.М.Анцырева
Пр. № 110.1-о от 31. 08. 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (курса)

«География»

8 класс

Базовый уровень

68 часов/год

Составитель:

Ф.И.О. учителя
Ксенофонтова А.И.
учитель географии

2022 – 2023 учебный год

Санкт-Петербург

Структура документа.

Рабочая программа включает в себя:

1. титульный лист;
2. пояснительную записку;
3. общую характеристику предмета;
4. учебно-тематический план,
5. содержание тем учебного курса;
6. учет достижений обучающихся, формы и средства контроля
7. учебно-методическое и материально - техническое обеспечение;
8. перечень электронных образовательных ресурсов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15);
- федерального перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 245;
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 32 (далее – СанПин 1.2.3685-21);

- Уставом ГБОУ школы № 321 Центрального района Санкт-Петербурга.

- Программа основного общего образования по географии 5-9 классы; География ,8 класс.: учебник линии «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева, В.В.Николиной, Е.К. Липкиной, Москва, «Просвещение», 2022.

- 8 класс. География. 68 часов в год. 2 часа в неделю

- **3. Общая характеристика учебного предмета**

Место географии в учебном плане.

Рабочая программа линии УМК «Полярная звезда» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения —272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах. В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. Данная рабочая программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающий мир» является пропедевтическим.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих *целей*:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране,

малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

Результаты обучения географии.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовности и способность осознанно

выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Изучение географии в основной школе способствует достижению **метапредметных результатов**, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

— Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

— устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

— выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

— выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

— Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

— формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

— проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

— оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического

исследования;

—самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

—прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией:

—Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

—выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

—находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

—самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

—оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

—систематизировать географическую информацию в разных формах

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение:

—Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

—в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

—сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

—публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество):

—Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

—сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

—Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

—составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом

объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

—объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

—применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

—использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

—проводить классификацию типов климата и почв России;

—распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

—показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

—приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

—приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

—приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

—выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

—приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

—сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

—различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

—проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

—использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

—применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Используемые технологии обучения.

- проектная деятельность;
- учебно-исследовательская деятельность;
- технология развития критического мышления через чтение и письмо;

- технология проблемного обучения;
- информационные технологии;
- технология «Дебаты» и др.

4. Учебно-методический план

Тематическое планирование учебного материала (68 часов)

Тема	Количество часов
Географическое пространство России	12
Население России	12
Природа России	26
Природно – хозяйственные зоны и районы	13
Изучаем свой край	2
Заключение	3
Итого	68

5. Содержание тем учебного курса

Тема 1. Географическое пространство России (12 ч.).

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Понятие о часовых поясах и часовых зонах. Линия перемены дат. Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы: Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте государственной границы России; государств, с которыми граничит Россия (с указанием их столиц).

Обозначение на контурной карте субъектов РФ с административными центрами.

Практическая работа 1 «Сравнительная характеристика географического положения России с другими странами мира (Канада, США, Китай)».

Практическая работа 2 «Определение разницы во времени на карте часовых поясов».

Практическая работа 3 – учимся с «Полярной звездой» - устанавливаем межпредметные связи: география – история – обществознание».

Тема 2. Население России (12 ч.).

Численность населения России. Воспроизводство населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края. Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России. Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Практическая работа 4 «Анализ графика рождаемости и смертности России».

Практическая работа 5 – учимся с «Полярной звездой» - сравниваем половозрастные пирамиды регионов России.

Практическая работа 6 – учимся с «Полярной звездой» - создание электронной презентации».

Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - готовимся к дискуссии на тему «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»

Тема 3. Природа России (26 ч.).

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта. Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года. Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон. Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта. Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве.

Россия — морская держава. Особенности Российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод. Водоёмы Московской области.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы Московской области.

Растительный и животный мир: особенности растительного и животного мира России. Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России. Природно-территориальные комплексы России и факторы их формирования.

Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте основных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России.

Обозначение на контурной карте крупных рек и озер России.

Практическая работа 8 «Описание рельефа территории по карте».

Практическая работа 9 – учимся с «Полярной звездой» - систематизируем информацию о полезных ископаемых.

Практическая работа 10 – учимся с «Полярной звездой» - оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации.

Практическая работа 11 «Описание одного из Российских морей по типовому плану».

Практическая работа 12 «Описание Российских рек с использованием тематических карт, выявление возможностей хозяйственного использования».

Практическая работа 13 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем опасные гидрологические природные явления.

Практическая работа 14 – учимся с «Полярной звездой» - анализируем проблему «Как обеспечить экологическую безопасность России».

Творческое задание: Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (13ч.).

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Высотная поясность. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.

Особенности жизни и хозяйства в горах. Районы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток

Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте природных зон России.

Практическая работа 15 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем проблему «Есть ли страны холоднее, чем Россия?».

Практическая работа 16 – учимся с «Полярной звездой» - «Природные зоны для жизни и деятельности людей (сравниваем, моделируем, выбираем)».

Практическая работа 11: «Описание природно-хозяйственной зоны Московской области».

Тема 5. Родной край (2 ч.).

Особенности географического положения Московской области; соседние субъекты. Природные условия и природные ресурсы, их хозяйственное использование. Особо охраняемые природные и культурные объекты. Проблемы региона.

Практическая работа 17 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем свой край подготовка рефератов и проектов.

Повторение (3 ч.)

Повторение и обобщение курса.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НОМЕНКЛАТУРЫ

Тема 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ

Крайние точки России Балтийская коса гора Базардюзю мыс Дежнёва мыс Челюскин
мыс Флигели остров Рудольфа

Страны-соседи Абхазия Азербайджан Белоруссия Грузия Казахстан Китай Корейская
Народная Демократическая Республика Латвия Литва Монголия Норвегия

Польша Соединённые Штаты Америки Украина Финляндия Эстония Южная Осетия Япония

Океаны Атлантический Северный Ледовитый Тихий

Страны СНГ Азербайджан Армения Беларусь Грузия Казахстан Киргизия Молдова
Россия Таджикистан Туркмения Узбекистан Украина

СУБЪЕКТЫ ФЕДЕРАЦИИ

Республики Адыгея Алтай Башкортостан Бурятия Дагестан Ингушетия Кабардино-
Балкарская Калмыкия Карачаево-Черкесская Карелия Коми Крым Марий Эл

Мордовия Саха (Якутия) Северная Осетия — Алания Татарстан Тыва Удмуртская Хакасия
Чеченская Чувашская

Края Алтайский Забайкальский Камчатский Краснодарский Красноярский Пермский
Приморский Ставропольский Хабаровский

Области Амурская Архангельская Астраханская Белгородская Брянская Владимирская
Волгоградская Вологодская Воронежская Ивановская Иркутская Калининградская
Калужская Кемеровская Кировская Костромская Курганская Курская Ленинградская
Липецкая Магаданская Московская Мурманская Нижегородская Новгородская
Новосибирская Омская Оренбургская Орловская Пензенская Псковская Ростовская
Рязанская Самарская Саратовская Сахалинская Свердловская Смоленская Тамбовская
Тверская Томская Тульская Тюменская Ульяновская Челябинская Ярославская

Автономная область

Еврейская

Города федерального значения

Москва Санкт-Петербург Севастополь

Автономные округа

Ненецкий Ханты-Мансийский (Югра) Чукотский Ямало-Ненецкий

Тема 2. ПРИРОДА РОССИИ РЕЛЬЕФИ НЕДРА

Платформы Восточно-Европейская Западно-Сибирская Сибирская

Щиты Алданский Анабарский Балтийский

Равнины Восточно-Европейская Западно-Сибирская Колымская низменность плато Путорана Приволжская возвышенность Прикаспийская низменность Приленское плато Северные Увалы Северо-Сибирская низменность Среднерусская возвышенность Среднесибирское плоскогорье Яно-Индибирская низменность

Горы Алтай Большой Кавказ Верхоянский хребет Восточный Саян гора Белуха гора Казбек гора Народная гора Эльбрус Западный Саян Сихотэ-Алинь Срединный хребет Становой хребет Уральский хребет Черского Чукотское нагорье

Вулканы Ключевская Сопка Кроноцкая Сопка

КЛИМАТ

Азиатский максимум «Полюс холода» посёлок Оймяконг. Верхоянск
Северо Атлантическое течение

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И МОРЯ

Моря Азовское Балтийское Баренцево Белое Берингово Восточно-Сибирское Карское Лаптевых Охотское Чёрное Чукотское Японское

Порты Архангельск Владивосток Калининград Мурманск Новороссийск Петропавловск-Камчатский Санкт-Петербург Тикси

Заливы Анадырский Пенжинская губа Финский Шелихова

Проливы Берингов Вилькицкого Дм. Лаптева Карские Ворота Кунаширский Лаперуза Лонга Маточкин Шар Санникова Татарский

Полуострова Гыданский Камчатка Кольский Таймыр Чукотский Ямал

Острова и архипелаги Врангеля Земля Франца-Иосифа Командорские Курильские Новая Земля Новосибирские острова Сахалин Северная Земля

Реки Алдан Амур Анадырь Ангара Волга Дон Енисей Индигирка Иртыш Колыма Лена Нева Обь Печора Северная Двина Яна

Озёра Байкал Каспийское Ладожское Онежское Таймыр Ханка Чаны Чудское

Водохранилища Братское Зейское Красноярское Куйбышевское Рыбинское

ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ

Заповедники Алтайский Астраханский Баргузинский Кавказский Сихотэ-Алинский

Тема 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ

Города-миллионеры Волгоград Воронеж Екатеринбург Казань Красноярск Москва Нижний Новгород Новосибирск Омск Пермь Ростов-на-Дону Самара Санкт-Петербург Уфа Челябинск

6. Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ №321 (Пр. №117.1-о от 11.09.2017г.) используются следующие формы контроля:

- индивидуальный

- групповой
 - фронтальный
- Виды контроля**
- предварительный
 - текущий
 - тематический
 - итоговый

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

Определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);

Установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

Осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и средства контроля:

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов.

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

7. Учебно-методический комплекс для 8 класса

- 1) География ,8 класс.: учебник линии «Полярная звезда»под редакцией А.И. Алексеева, В.В.Николиной, Е.К. Липкиной, Москва, «Просвещение», 2022.
- 2) География. 8 класс Методическое пособие (автор А.И. Алексеев, Москва «Просвещение», 2020 г
- 3) Атлас, 8 класс Москва «Просвещение», 2021 г
- 4) В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя)- 2020 г
- 5) Котляр О.Г. География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 8 класс.
- 6) География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 8 класс.

Календарно-тематическое планирование.

ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ: ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ, ХОЗЯЙСТВО. 8 КЛАСС (2 часа в неделю, всего 68 часов).

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Тип урока	Контроль	Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий) и результаты обучения	Планируемые сроки/дата проведения	Домашнее задание
Географическое пространство России (12 ч)							
1	Как мы будем изучать Россию	Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК Осознать особенности общечеловеческих проблем	УАЗиУ	Фронтальный опрос, беседа	Уметь ставить учебные задачи и планировать учебную деятельность; работать с различными источниками географической информации, представленной в текстовой, иллюстративной и графической форме		§1
2	Мы и наша страна на карте мира	Государственные границы и государственная территория России. Территориальные воды, исключительная экономическая зона. Морские и сухопутные границы, их протяжённость. Соседи России.	УК	Географический диктант	Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, наносить на контурную карту. Сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Сравнивать протяжённость границ		§2

					разными странами-соседями. Определять наиболее разнообразные в природном отношении границы. Составлять описание границ России	
3	Наши границы и наши соседи	Размеры и форма государственной территории России. Преимущества и недостатки размеров и формы территории. Отсчёт времени на территории России. <i>Практическая работа</i> по определению времени, действующего в разных городах России.	УУНЗ	Фронтальный опрос, ПР	Сравнивать размеры государственной территории России и других стран (Канады, США и т.д.) на основе анализа карт статистических данных. Выявлять на основе анализа схемы преимущества и недостатки больших размеров территории страны. Определять положение РФ на карте часовых зон. Определять время для разных городов России по карте часовых зон. Решать задачу на определение времени в контексте реальной жизни	§3
4	Учимся с «Полярной звездой» Пр.р. №1 «Сравнение ГП РФ с другими странами»	Понятие «географическое положение», виды географического положения. Оценка северного географического положения России. <i>Практическая работа</i> по составлению сравнительной характеристики географического положения России с другими странами	УК	Фронтальный опрос, беседа, ПР	Анализировать карты и выявлять особенности разных видов географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнивать географическое положение России и других стран. Выявлять зависимость между географическим поло	§4

					жением и особенностями заселения хозяйственного освоения территории страны	
5	Наша страна на карте часовых поясов	Размеры и форма государственной территории России. Преимущества и недостатки размеров и формы территории. Отсчёт времени на территории России. <i>Практическая работа</i> по определению времени, действующего в разных городах России.	УУНЗ	Фронтальный опрос, ПР	Сравнивать размеры государственной территории России и других стран (Канады, США и т.д.) на основе анализа карт статистических данных. Выявлять на основе анализа схемы преимущества и недостатки больших размеров территории страны. Определять положение РФ на карте часовых зон. Определять время для разных городов России по карте часовых зон. Решать задачу на определение времени в контексте реальной жизни	§5
6	Пр.р №2 «Определение разницы во времени на карте часовых поясов»	Размеры и форма государственной территории России. Преимущества и недостатки размеров и формы территории. Отсчёт времени на территории России. <i>Практическая работа</i> по определению времени, действующего в разных городах России.	УУНЗ	Фронтальный опрос, ПР	Сравнивать размеры государственной территории России и других стран (Канады, США и т.д.) на основе анализа карт статистических данных. Выявлять на основе анализа схемы преимущества и недостатки больших размеров территории страны. Определять положение РФ на карте часовых зон. Определять время для разных городов Росс	

					и по карте часовых зон. Решать задачу на определение времени в контексте реальной жизни	
7	Формирование территории России	Освоение Европейского Севера. Роль Московского княжества в изучении России. Расширение Русского государства в XVI– XVII вв. Первые научные географические экспедиции. Русское географическое общество	УК	Фронтальный опрос, самопроверка по эталону	Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты маршрутами важнейших путешествий и экспедиций по территории России. Характеризовать вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России. Готовить и обсуждать сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий	§6
8	Учимся с «Полярной звездой»	Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-	УК	Географический диктант; ПР	Анализировать схему, отражающую функции административно-территориального деления страны. Выявлять специфику административно-территориального устройства Российской Федерации. Опр	§7

		территориальные образования. Федеральные округа. <i>Практическая работа</i> по анализу административно-территориального деления России.			еделить субъекты РФ их столицы по политико-административной карте РФ. Определять состав границы федеральных округов по карте федеральных округов		
9	Районирование России	Понятие «район». Предназначение районирования территорий. Виды районирования и районов.	УУНЗ	Индивидуальные задания; выборочный контроль	Определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Анализировать карты и приводить примеры разных видов районирования и районов		§8
10	Пр.р. №3 «Субъекты РФ»	Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа. <i>Практическая работа</i> по анализу административно-территориального деления России.	УК	Географический диктант; ПР	Анализировать схему, отражающую функции административно-территориального деления страны. Выявлять специфику административно-территориального устройства Российской Федерации. Определять субъекты РФ их столицы по политико-административной карте РФ. Определять состав границы федеральных округов по карте федеральных округов		Доделать таблицу
11	Наше национальное богатство и наследие	Жизненное пространство	УК	Фронтальный опрос; групповые задания	Анализировать карты и статистические материалы		§9

		<p>России. Роль России в экологическом будущем планеты. Оценка запасов минеральных и водных богатств. Понятия «ВВП» и «национальное богатство». Россия и СНГ, Россия и международные организации</p> <p>Осознать особенности положения России в мире и Евразии</p>			<p>(печатные таблицы, диаграммы, графики, ресурсы Интернета) и выявлять место России в природно-ресурсном потенциале мира. Сравнивать страны по запасам основных видов природных богатств. Определять по картам соседние государства России, входящие в состав СНГ, и называть их столицы. Анализировать статистические данные, содержащиеся в учебнике и дополнительных источниках информации, о величине ВВП и национального богатства России (в сравнении с другими странами), решать учебные задачи с контекстом из реальной жизни</p>		
12	Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России»		УКЗиУ	ПР, взаимопроверка	Выполнение вариантов контрольной работы		
Население России (12ч)							
13	Численность населения	<p>Численность и динамика населения России. Геодемографическое положение. Современное состояние естественного и механического движения населения</p>	УК	Фронтальный опрос; беседа, задания на карточках, выборочный контроль	<p>Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени. Сравнивать</p>		§10

					традиционный и современный типы воспроизводства. Определять и сравнивать по статистическим данным местный прирост населения в разных частях страны, регион своего проживания	
14	Воспроизводство населения	Численность и динамика населения России. Геодемографическое положение. Современное состояние естественного и механического движения населения	УК	Фронтальный опрос; беседа, задания на карточках, выборочный контроль	Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени. Сравнивать традиционный и современный типы воспроизводства. Определять и сравнивать по статистическим данным местный прирост населения в разных частях страны, регион своего проживания	§11
15	Наш «демографический портрет»	Расовый и национальный состав населения России. Наиболее многонациональные районы страны	УК	Фронтальный опрос. Работа в парах. Выборочный контроль	Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным. Определять особенности размещения народов России и сравнивать по тематическим картам географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ	§12
16	Учимся с «Полярной звездой» Пр. р. №4	Возрастной состав населения России и	УК ПЗиУ	Фронтальный опрос. Задания на карточках.	Определять возрастной состав населения России по	§13

	«Сравниваем половозрастные пирамиды регионов России»	определяющие его факторы. Средняя продолжительность жизни. Половозрастная (демографическая) пирамида. <i>Практическая работа</i> по составлению сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России		Индивидуальный контроль	статистическим данным. Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения России для начала и конца XX в. для разных территорий России, для региона своего проживания. Сравнивать среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения		
17	Мозаика народов	Языковые семьи народов России. Языки индоевропейской семьи. Язык межнационального общения. Крупнейшие языки мира	УКПЗиУ	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа	Определять по карте основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России		§14
18	Размещение населения	Средняя плотность населения в России. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера. Географические особенности размещения российского населения	УК	Фронтальный опрос. Индивидуальный контроль	Выявлять факторы (природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение населения страны. Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности		§15

					населения, физической и тематическим картам. Наносить на контурную карту основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера	
19	Города и сельские поселения. Урбанизация	Городские поселения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Городские агломерации. Урбанизация	УК	Фронтальный опрос, ПР, выборочный контроль	Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны. Обсуждать современные социальные проблемы малых городов. Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определять по тематической карте территории России с разными показателями урбанизации	§16
20	Учимся с «Полярной звездой» Пр.р. №5 «Создание электронной презентации»	Создание электронной презентации	УК и У	Фронтальный опрос, беседа, ПР	Выполнение тематических заданий на основе анализа карт и статистических материалов	§17
21	Миграции населения	Понятие о миграциях. Виды миграций.	УУНЗ	Фронтальный опрос. Географический	Определять на основе анализа схем разные виды	§18

		Влияние миграций на жизнь страны. Внутренние и внешние миграции.		диктант	миграций и вызывающие их причины. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения		
22	Учимся с «Полярной звездой». Готовимся к дискуссии на тему «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»	Научатся вести дискуссии	УКЗиУ	Фронтальный опрос, беседа, индивидуальный контроль	Выполнение тематических заданий на основе анализа карт и статистических материалов		§19
23	Россияне на рынке труда	Экономически активное население, трудовые ресурсы	УКЗиУ	Фронтальный опрос, беседа, индивидуальный контроль	Выполнение тематических заданий на основе анализа карт и статистических материалов		§20
24	Обобщение по теме «Население России»	Систематизация знаний	УСОЗиУ	Индивидуальный контроль	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в Ученнике, с. 158 «Вопросы для обс		

					уждения»; — выполнение вариантов контрольной работы		
Природа России (26 ч)							
25	История развития земной коры	Геологическое летосчисление. Процессы формирования и преобразования земной коры. Платформы России. Горообразование	УАЗиУ	Фронтальный опрос; географический диктант	Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по тектонической карте, геохронологической таблице и рисункам (моделям). Наблюдать модель (объект коллекции пособий или электронная модель) строения складок в земной коре и описывать особенности формирования складчатых структур и развития основных форм рельефа суши. Определять способы изображения основных тектонических структур и самитектонически структур по тектонической карте России. Сравнивать тематические карты и выявлять зависимость расположения платформ и районов горообразования от простирающихся литосферных плит		§21
26	Рельеф:	Равнины России.	УКПЗиУ	Фронтальный опрос;	Определять особенности		§22

	<p>тектоническая основа</p>	<p>Различия по высоте, внешнему облику, заселённости и хозяйственной освоенности Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин и Среднесибирского плоскогорья. Крупнейшие горные пояса и горные системы России. Наивысшие точки</p>		<p>работа по карточкам</p>	<p>рельефа России по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны. Выявлять зависимость между тектоническим строением рельефа на основе сопоставления физической и тектонической карт. Сравнивать физическую карту и карту плотности населения и выявлять воздействие рельефа на расселение людей. Определить и объяснить особенности рельефа региона своего проживания</p>	
27	<p>Рельеф: скульптура поверхности</p>	<p>Воздействие на рельеф текучих вод. Созидательная работа рек. Древнее и современное оледенение. Ледниковый рельеф. Рельеф и деятельность моря. Воздействие на рельеф ветра.</p>	<p>УК</p>	<p>Фронтальный опрос, беседа. Выборочный контроль</p>	<p>Составлять и анализировать схему, отражающую перечень внешних сил, формирующих под их воздействием формы рельефа на территории России. Определять по тематическим картам границу древнего оледенения по физической карте приводить примеры возвышенностей, созданных деятельностью древних ледников. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о причинах образования впадин</p>	<p>§23</p>

					ов, обих географическом распространении, влиянии на хозяйственную деятельность и способах борьбы с эрозией	
28	Учимся с «Полярной звездой» - Пр.р. № 6 «Построение профиля рельефа по заданной линии»	с	УК	Фронтальный опрос, беседа. Выборочный контроль	По топографической карте, по заданной линии строим профиль рельефа	§24
29	Ресурсы земной коры	Размещение полезных ископаемых России и их зависимости от тектонического строения. Виды минеральных ресурсов по агрегатному состоянию и промышленному использованию. Способы добычи полезных ископаемых и проблемы их рационального использования.	УК	Фронтальный опрос;	Анализировать физическую и тектоническую карты и выявлять закономерности в размещении основных групп полезных ископаемых в соответствии с их происхождением (осадочные, магматические, метаморфические). Обсуждать преимущества и недостатки разных способов добычи полезных ископаемых и проблему их рационального использования	§25
30	Учимся с «Полярной звездой» Пр.р №7 «Систематизируем информацию о полезных ископаемых»	Воздействие рельефа территории России на хозяйственную деятельность населения. Опасные природные явления, связанные с литосферой. Воздействие хозяйственной деятельности на земную кору. Антропогенный	УК	ПР	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об опасных стихийных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлением. Устанавливать особенности формирования и современного развития рельефа и закономерности	§26

		рельеф.			размещения полезных ископаемых на примере своего региона и своей местности	
31	Солнечная радиация	Понятие о солнечной радиации и её видах. Распределение солнечной радиации на территории России и изменения её величины в течение года. Зависимость температуры от количества солнечной радиации	УКЗиУ	Индивидуальный контроль	Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость количества солнечной радиации от географической широты и температуры воздуха от количества солнечной радиации. Определять по картам показатели суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для различных пунктов территорий. Решать учебные задачи по расчёту угла падения солнечных лучей на конкретной территории в дни солнцестояний и равноденствий	§27
32	Атмосферная циркуляция	Свойства воздушных масс разных типов, их повторяемость на территории России. Циркуляция воздушных масс, их воздействие на климатические показатели	УК	Фронтальный опрос. Индивидуальный контроль	Составлять схему «Типы воздушных масс на территории России и их свойства», составлять диаграмму повторяемости воздушных масс на каких-либо конкретных территориях. Сопоставлять карты давления воздуха и направления ветров в январе и июле с климатической картой России и находить доказательства	§28

					воздействия циркуляции атмосферы на температуру воздуха и количество осадков. Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей движения воздушных масс	
33	Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны	Понятие «атмосферный фронт». Тёплые и холодные атмосферные фронты. Климатические фронты в России.	УУНЗ	Самопроверка по эталону	Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов, обусловленные фронтальной деятельностью. Прогнозировать по синоптической карте изменения погоды в связи с наступлением фронтов	§28
34	Зима и лето в нашей стране	Температура воздуха как главный климатический показатель. Направление июльских январских изотерм. Значение летних и зимних температур для природы и хозяйственной деятельности.	УУНЗ	Фронтальный опрос, работа в парах, взаимопроверка по эталону; индивидуальный контроль	Определять по климатическим картам и климатограммам средние температуры января и июля для различных пунктов. Сравнить ход температурных кривых на климатограммах разных пунктов и объяснить различия. Составлять по климатическим картам описание изменения значений температур запада на	§29

					восток (вдолькакой-либо параллели) и с севера на юг (вдоль какого-либо меридиана)	
35	Учимся с «Полярной звездой». Пр.р. №8 «Оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации»	Годовое количество осадков и их распределение по сезонам года. Неравномерность распределения осадков по территории России. Значение снежного покрова. Испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения	УК	Географический диктант; ПР	<p>Определять по климатическим картам и климатограммам годовое количество осадков, количество осадков холодного периода, тёплого периода для различных пунктов. Сравнивать годовой ход изменения осадков на климатограммах разных пунктов и объяснять различия. Строить по имеющимся данным диаграмму распределения осадков по месяцам года для какого-либо пункта. Составлять по климатическим картам описание изменения значений среднегодового количества осадков с запада на восток вдоль параллели 60° с.ш. Сопоставлять климатическую карту с картой испарения и испаряемости, объяснять выявленные закономерности. Решать учебные задачи по определению коэффициента увлажнения для различных территорий.</p>	§30

					Строить график изменения коэффициента увлажнения на территории России по направлению с севера на юг—от тундры до пустыни	
36	Как мы живем и работаем в нашем климате	Благоприятность (комфортность) природных условий для проживания людей. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Воздействие хозяйственной деятельности на атмосферу и климат.	УКПЗиУ	Беседа.	Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям нашей страны. Оценивать условия жизни и хозяйственной деятельности населения одной из территорий страны. Определять районы распространения неблагоприятных климатических явлений на территории страны по тематическим картам. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием местных и антропогенных факторов	§31
37	Наши моря	Моря бассейнов разного происхождения, омывающие территорию России. Общие черты природы морей каждого из бассейнов.	УКПЗиУ	Работа в парах; выборочный контроль	Наносить на контурную карту моря, заливы, проливы, крупнейшие полуострова и острова. Анализировать карты и описывать	§32

		ПолуостроваиостроваРоссии			географическое положениеморей, ранжировать их по глубине, площади, характер убереговой линии. Описывать положениелетнейизимней границ плавучих льдовв СеверномЛедовитомокеане. Находить информацию (в Интернете и других источниках) об истории изучения и освоения российского сектораАрктики.	
38	Наши реки	ОбеспеченностьРоссиивнутреннимиводами. Годовойводныйбаланс.Количествоиразмерырек.Падениеиуклонрек.Стокрек как показатель ихполноводности. Питаниеи режимрек.	УКПЗиУ	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль	Определять по физической карте реки, относящиеся к бассейнам разныхокеанов. Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов, обозначать крупныереки. Решать учебные задачи на определениепаденияиуклон арек. Выявлять зависимостьмеждухарактером течения крупнейшихрек и рельефом, режимоми климатомпо картамиклиматограмм. Сравнивать рекипообъему годового стока. Составлять характеристикуоднойиз рек с использованием тематических картиклиматограмм	§33
39	Пр.р. №9 «Описание	ОбеспеченностьРоссиивнутреннимиводами.	УКПЗиУ	Фронтальный опрос,	Определять по	§34

	Российских рек с использованием тематических карт»	утреннимиводами. Годовойводныйбаланс.Количествоиразмерырек.Падениеиуклонрек.Стокрек как показатель ихполноводности. Питаниеи режимрек.		ПР	физической карте реки, относящиеся к бассейнам разныхокеанов. Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов, обозначать крупныереки. Решать учебные задачи на определениепаденияиуклон арек. Выявлять зависимость междухарактером течения крупнейшихрек и рельефом, режимоми климатомпо картамиклиматограммам. Сравнивать рекипообъёму годового стока. Составлять характеристикуоднойиз рек с использованием тематических картиклиматограмм		
40	Где спрятана вода	Подземные воды, их хозяйственное значение. Современное оледенение на территории России. Многолетняя мерзлота, её распространение, воздействиена природу ихозяйственнуюдеятельность	УКПЗиУ	Фронтальный опрос. ПР. Выборочный контроль	Определять по картам основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты. Наносить на контурную карту границу максимального распространения многолетнеймерзлоты. Составлять тематические карты и определять , для территорий каких климатических поясов и областей характернамерзлота. Определять по картам районы		§35

					распространения сплошной, прерывистой и островной мерзлоты	
41	Водные дороги и перекрестки	Обеспеченность России и её крупных регионов водными ресурсами. Использование водных ресурсов. Опасные стихийные явления и их предупреждение. Рост загрязнения вод. Ресурсы морей и проблемы их использования	УАЗиУ	Фронтальный опрос; самопроверка по эталону	Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий. Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, предлагать пути их охраны и рационального использования. Определять особенности внутренних вод и меры по их охране в регионе своего проживания. Подготавливать и обсуждать презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений (наводнения, снежные лавины) на жизнь населения и особенности развития хозяйства России	§36
42	Учимся с «Полярной звездой» Пр.р.№10 «Изучаем опасные гидрологические природные явления»	Формирование целостного мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики	УК	Фронтальный опрос, беседа. Выборочный контроль	По топографической карте, по заданной линии строим профиль рельефа	§37
43	Почва – особое природное тело	Почва как особое природное тело. Состав почв. Плодородие почвоопределяющие	УАЗиУ	Фронтальный опрос, беседа, выборочный контроль	Наблюдать образцы почв, выявлять их состав. Составлять таблицу (схему) «Состав	§38

		егофакторы:содержани е гумуса, состав минеральной части,структура,влажно сть. Почвообразующиефакт оры. В.В. Докучаев— основоположникпочвов едения			почв». Анализировать схему почвообразующих факторов и конкретизировать её примерами непосредственного проявления воздействия каждого факторанаформированиепо чвы	
44	Основные типы почв России	Строение почвенного профиля, почвенные горизонты. Зависимость типов почв от климата и зональных типов растительности. Зональные почвы России, их размещение на территории России	УКПЗиУ	Фронтальный опрос. ПР. Индивидуальный контроль	Определять по типовым схемам типы почв, почвенные горизонты и их названия, свойства главных типов почв, сравнивать их строение. Определять по карте почв главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Сопоставлять карту растительности (природных зон) с картой почв и выявлять взаимосвязь растительного и почвенного покрова	§38
45	Растительный и животный мир России	Флора России. Особенности растительногопокрова.Ра стительныеобщества.З ональныеиинезональныет ипырастительности. Фауна и особенности животногомира России. Эндемичные виды животных. Зональность в распространении	УКПЗиУ	ПР	Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие растительностиРоссии. Опр еделять на основе сопоставления тематических карт показатели климата территорий, где широко распространены характерные представители	§39

		животного мира. Приспособление животных к конкретным природным условиям			зональных типов растительности (тундровой, лесной, степной). Решать учебные задачи по определению площади разных видов лесов на территории России	
46	Экологическая ситуация в России	Почвенные ресурсы их использование. Оценка плодородия почв. Эрозия почв, антропогенные причины развития эрозии, методы борьбы с эрозией. Мелиорация земель. Охрана почв и меры по сохранению их плодородия. Рекультивация земель.	УКПЗиУ	Фронтальный опрос, беседа, ПР, выборочный контроль	Определять структуру земельного фонда России. Оценивать почвенные ресурсы страны. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов	§40
47	Экологическая безопасность России	Представление России как о мировом географическом пространстве, ее места и роли в мире	УК	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	§41
48	Учимся с «Полярной звездой» Пр.р.11 «Как обеспечить экологическую безопасность России»	Ресурсы растительного мира. Ресурсы животного мира, промысловые животные. Охрана редких и исчезающих представителей органического мира.	УАЗиУ	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль	Оценивать место России в биологических ресурсах мира, долю в мировых запасах древесины. Определять основные биологические ресурсы лесных и безлесных территорий. Возможно проведение контрольной работы	§42

49	Природно-территориальные комплексы России	Разнообразие природных территориальных комплексов России. Принципы выделения природных комплексов. Зональные и незональные природные комплексы. Взаимобусловленность их компонентов. Преобразование природных зон в природно-хозяйственные зоны	УК	Фронтальный опрос, беседа. Индивидуальный контроль	Определять по картам и схемам особенности географического положения природных районов и природно-хозяйственных зон на территории страны. Сравнивать природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты. Решать учебные задачи по определению доли природно-хозяйственных зон в площади страны и численности её населения, выражая полученные результаты в графической форме		§43
50	Обобщающий урок по теме «Природа России»		УСОЗиУ	Индивидуальный контроль	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — выполнение практической работы «Определение взаимосвязи рельефа, климата и вод суши»; — выполнение практической работы «Оценка обеспеченности водными ресурсами территорий страны»; — выполнение вариантов		

Природно-хозяйственные зоны и районы (13 ч)

51	Северные безлесные зоны	Географическое положение. Климат. Воздействие многолетней мерзлоты. Растительность и почвы. Животный мир.	УАЗиУ	Фронтальный опрос. Географический диктант.	Определять по картам особенности географического положения арктических пустынь, тундр и лесотундр. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. Составлять характеристику природной зоны по типовому плану		§44
52	Учимся с «Полярной звездой». Пр.р. № 12 изучаем проблему «Если страны холоднее, чем Россия?»	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	УУНЗ	Фронтальный опрос, ПР	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения		§45
53	Лесные зоны	Географическое положение. Климат. Зоны таёжных и смешанных и широколиственных лесов. Почвенный покров. Животный мир	УУНЗ	Фронтальный опрос, выборочный контроль	Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. Определять на основе анализа тематических карт особенности		§46

					хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зоны, связанные с основными видами хозяйственной деятельности	
54	Степи и лесостепи	Географическое положение. Климат. Естественная растительность лесостепей и степей. Почвенный покров. Животный мир	УКПЗиУ	Фронтальный опрос, ПР, выборочный контроль	Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения	§47
55	Южные безлесные зоны России	Географическое положение. Климат и воды. Органический мир. Хозяйственная деятельность и экологические проблемы. <i>Практическая работа по сравнительной характеристике природно-хозяйственных зон</i>	УКПЗиУ	Самопроверка	Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять особенности размещения населения в разных	§48

					природно-хозяйственных зонах	
56	Субтропики. Высотная поясность в горах	Характер высотной поясности в горах России. Население и хозяйственная деятельность в горах	УК	Географический диктант; ПР	<p>Определять по картам особенности географического положения зон полупустынь и пустынь.</p> <p>Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах.</p> <p>Составлять характеристику природы зон по типовому плану.</p> <p>Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности</p>	§49
57	Учимся с «Полярной звездой» Пр.р. № 13 «Природные зоны для жизни и деятельности людей»	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	УУНЗ	Фронтальный опрос, ПР	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;	§50

58	Великие Равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	УУНЗ	Фронтальный опрос, беседа	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;	§51
59	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	УУНЗ	Фронтальный опрос, беседа	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;	§52
60	Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	УУНЗ	Фронтальный опрос, беседа	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;	§53
61	Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	УУНЗ	Фронтальный опрос, беседа	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;	§54
62	Особо охраняемые территории России	Понятие «рациональное природопользование». Территории с неблагоприятной экологической ситуацией. Особо охраняемые природные территории, их количество, виды и размещение по территории России.	УК	Фронтальный опрос, выборочный опрос; ПР	Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории. Выявлять особенности проявления высотной поясности в различных горных системах России. Выявлять воздействие горного рельефа на расселение людей и хозяйственную	

					деятельность		
63	Обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственные зоны и территории России»		УК	Индивидуальный контроль	Определять виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий. Находить информацию (в Интернете и других источниках), готовить и обсуждать презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия на территории России (или проводить практическую работу по определению особо охраняемых природных территорий района своего проживания)		
Родной край (2ч)							
65	Учимся с «Полярной звездой» . Пр.р. № 14 «Изучаем свой край»	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	УУНЗ	Фронтальный опрос, ПР	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и след – ствия простых явлений.		§55
65	Защита рефератов и проектов	Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;	УСОЗиУ	Индивидуальный контроль	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его		§56
Заключение (2 ч)							
66	Повторение и обобщение курса		УСОЗиУ	Индивидуальный контроль	Предлагается несколько вариантов проведения		

					обобщающего урока (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в Ученнике, с. 158 «Вопросы для обсуждения»; — выполнение вариантов контрольной работы		
67	Итоговая проверочная работа по курсу		УКЗиУ	Фронтальный опрос, беседа, индивидуальный контроль	Выполнение тематических заданий на основе анализа карт и статистических материалов		
68	Обобщающий урок		УСОЗиУ	Фронтальная беседа			

ТИПЫ УРОКОВ:

- Урок усвоения новых знаний (УУНЗ)
- Урок комплексного применения знаний и умений (УКПЗиУ)
- Урок актуализации знаний и умений (УАЗиУ) (урок повторения)
- Урок систематизации и обобщения знаний и умений (УСОЗиУ)
- Урок контроля знаний и умений (УКЗиУ)
- Урок коррекции знаний, умений и навыков (УКзун)
- Урок комбинированный (УК)

«ПР» – практическая работа